

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Башаровой Айсауле Азаматовны**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.Г. Фирсова

Зав. кафедрой  
доктор фил. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

**Введение.** Весьма важная научно-педагогическая проблема в настоящее время в сфере образования заключается в успешном формировании интересов читателя. Нами данная проблема рассматривается в отношении младших школьников.

Актуальность указанной проблемы вызвана важной ролью начитанности людей, увеличением числа используемых на практике приемов овладения информацией и способов ее последующей переработки, что очень важно в процессе познания окружающего мира и в процессе общения людей. Культура чтения, в структуре которой важным становится именно читательский интерес, – это канал духовного и интеллектуального становления человека, важное условие его достаточной социальной активности, социального благополучия.

Результаты проведения исследований сформированности читательской грамотности показали, что проблема формирования читательского интереса среди младших школьников оказывается нерешенной в полной мере: ни теоретически, ни методически.

**Объект** исследования в работе – процесс формирования читательского интереса младших школьников.

**Предмет** исследования – приемы развития читательского интереса у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

**Цель** исследования – теоретически обосновать, частично апробировать и выявить эффективность использования комплекса упражнений совместно с нетрадиционными средствами развития читательского интереса на занятиях по внеклассному чтению.

Для достижения данной цели важно решить такие **задачи**:

1. Изучить имеющиеся источники по проблеме исследования.
2. Рассмотреть понятие читательского интереса.

3. Изучить существующие в настоящее время требования к уровню сформированности читательского интереса у младших школьников.

4. Выявить основные приемы и методы развития читательского интереса у детей.

5. Подобрать комплекс упражнений и методов развития читательского интереса учащихся младшего школьного возраста и проверить его эффективность.

**Методологическая основа** исследования: проблема формирования читательского интереса среди учащихся начальных классов школы всегда была в центре внимания различных психологов, педагогов, методистов, учителей-практиков, таких как Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Е.В. Квятковского, Е.П. Крупник, Н.Г. Морозовой, Ю.В. Шарова. Характеристики процесса становления читательских интересов представлены в работах Г.И. Богина, Л.Г. Жабицкой, О.Б. Коман, Ю.У. Фохт-Бабушкина. Решению проблемы читательского посвящены исследования В.Г. Горецкого, О.В. Джежелей, Л.Ф. Климановой, З.И. Романовской, Н.Н. Светловской.

Методы исследования: на теоретическом уровне применялся анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта. На эмпирическом уровне использовались опросно-диагностические методы (беседа), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ «СОШ с. Сосновка» Саратовского района Саратовской области.

Практическая значимость работы состоит в том, что подобранный и апробированный комплекс упражнений и нестандартных форм развития читательского интереса может быть использован в образовательном процессе в начальной школе.

**Структура работы.** Работа включает в себя введение, два раздела,

заклучение, список использованных источников и литературы.

**Основное содержание работы.** Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе обосновывалась актуальность темы выпускной квалификационной работы, определялись объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

На втором этапе были рассмотрены теоретические аспекты развития читательского интереса у младших школьников, такие как понятие читательского интереса и особенности его формирования в младшем школьном возрасте.

В наиболее широком понимании, определение «читательский интерес» – это активное отношение со стороны читателя к человеческому опыту, который заключен в книгах, и к способности получать данный опыт из книг. При этом важно проявление со стороны читателя умственной и эмоциональной активности. Это позволяет на практике легко ориентироваться в книжном окружении, в книге как в инструменте чтения, в тексте как наиболее важном составном компоненте книги, который передает читателю человеческий опыт.

Н. Н. Светловская с учетом этого выделила такие важные показатели проявлений читательского интереса у младших школьников средней школы:

- положительное отношение учащегося к читательской деятельности;
- увлечение процессом чтения;
- заинтересованность теми или иными конкретными книгами;
- стремление делиться с другими людьми своей радостью чтения.

Среди особенностей формирования читательского интереса у младших школьников выделено проявление у них интереса ко всему новому, проявления любопытства, любознательности. Именно через них в итоге оказывается вполне возможным развитие читательского интереса. Педагоги и родители должны научить детей выбирать книги, способные стать не развлекательным чтивом, а

позволят пережить эмоции. Важно, чтобы ребенок соотносил себя с героями книг, сравнивал себя с ними, учился отличать плохое от хорошего. В результате успешно формируется его личность.

Также были рассмотрены современные требования к уровню сформированности читательского интереса у младших школьников.

Под читательской компетентностью понимают необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению.

Таким образом, сформированность читательского интереса младших школьников определяется по таким критериям, как:

- 1) наличие эмоционального отношения к процессу чтения;
- 2) устойчивость доминирующих потребностей и мотивов к чтению художественного произведения;
- 3) потребность в чтении литературных произведений определенной тематики, жанров;
- 4) умение ориентироваться в группе книг, выбрать среди них книгу с заданными параметрами (жанр, тематика), объяснить своё отношение к книге, высказать мнение о прочитанном;
- 5) умение извлекать и пользоваться необходимой информацией из прочитанных текстов различных жанров.

Приёмы формирования читательского интереса у младших школьников тоже были рассмотрены в рамках второго этапа исследования.

Схему работы педагога, направленной на успешное формирование у детей интереса к чтению литературы в начальных классах вполне можно представить как схему, представленную ниже:

- уроки чтения;
- различные представляющие интерес для детей внеклассные занятия,

предполагающие изучение детьми тех или иных литературных произведений;

— проведение совместной с детьми работы с библиотекой;

— осуществление педагогом работы с родителями своих подопечных.

Уроки чтения в школе должны в любом случае активно формировать у детей проявление интереса к чтению. Во время их проведения педагог обязан прививать школьникам полезные им умения и навыки.

Внеклассную деятельность, проводимую педагогом в школе, следует рассматривать в качестве составляющей учебно-воспитательного процесса, и при этом как форму школьного досуга. Ее проведение в итоге позволяет формировать у детей читательский интерес, углублять получаемые знания и представления.

Важное значение для развития читательского интереса у детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности занимает игровая деятельность. К примеру, можно проводить с детьми различные литературные игры или викторины. Они интересны и увлекательны для детей, вызывают у них массу эмоций, дети во время проведения таких мероприятий активно общаются. Все это способствует развитию интереса к чтению литературных произведений.

Весьма актуальными являются уроки-отчеты. В ходе них дети дают свои отчеты о прочтении тех или иных произведений в рамках внешкольной программы.

Интересны для детей любые проявления творчества. Их можно увлечь, в частности, сочинением различных историй. Это дает возможность создать у детей читательский интерес и интерес к познанию нового и еще неизведанного.

Обеспечению роста читательского интереса на практике способствуют посещения библиотеки. Полезно организовать в школе «Уголок для родителей». Его задачей является описание приемов работы с детьми, позволяющих приобщить их к активному чтению произведений художественной литературы.

Так как читательский интерес дает возможность определяет личность

человека, процесс его формирования у детей рассматривается как педагогическая, методическая, психологическая, а также социальная проблема.

Третий этап исследования описан во втором разделе выпускной квалификационной работы «Опытно-экспериментальная работа по формированию читательского интереса у младших школьников».

Эксперимент проходил в 3-м классе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка Саратовского района Саратовской области. В исследование участвовали 12 человек.

С целью получения представления об уровне сформированности у детей интереса к литературному чтению выполнен констатирующий эксперимент, включающий в себя такие способы проведения исследования, как:

- анкета «Чтение как один из важных приоритетов для учащихся начальной школы»;
- беседа.

В ходе заполнения анкеты ребята должны были выбрать для себя самые подходящие формы досуга. Полученные в итоге результаты отражены на рисунке 1.

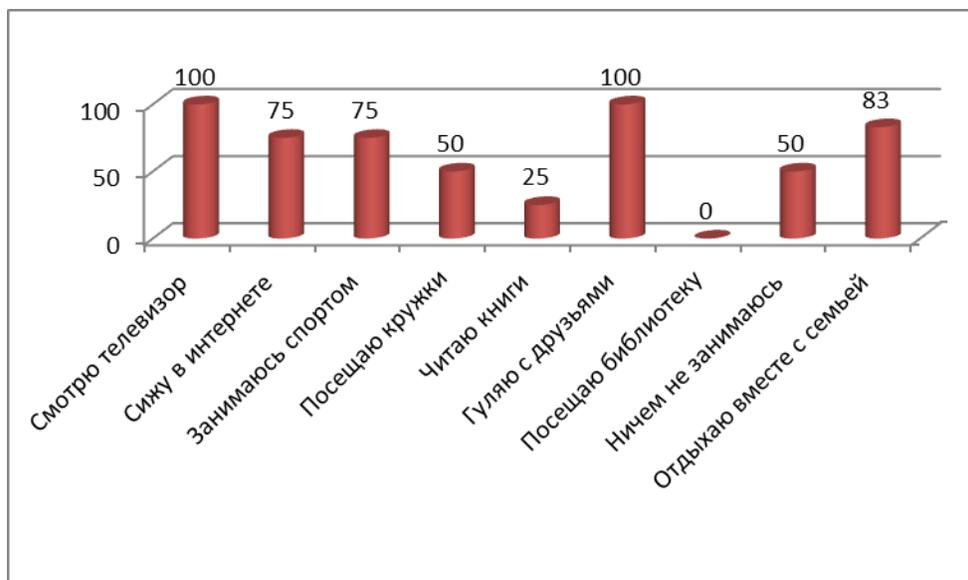


Рисунок 1 – Процентные показатели системы интересов школьников по

## результатам констатирующего эксперимента

Школьники выбирали как вариант проведения своего досуга «Читаю книги» не так часто (данный вариант выбрали всего лишь 3 человека). Вместо этого дети отдают свое предпочтение варианту «просмотр телевизора» и «гуляю с друзьями» (это 100% опрошенных учеников). Многие выбрали также «занятия спортом» и «сичу в интернете» (это 9 человек – 75 %). Вариант «посещаю библиотеку» не выбрал никто. Такие ответы в итоге свидетельствуют о несформированности читательской деятельности у детей.

Затем детям предложили составленную нами беседу «Отношение к литературному чтению».

Разграничение вопросов по их смыслу дало в итоге возможность подробно изучить ответы, данные детьми.

Результаты отражены далее в виде диаграммы на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты беседы на тему «Отношение к чтению» на констатирующем этапе проведения исследования, n=12

Таким образом, согласно проведенному констатирующему эксперименту можно сделать вывод, что у 42 % учащихся в классе есть установка на положительное отношение с их стороны к чтению книг. Ответы на вопросы о роли книги социально ожидаемы. Ребята читают книги по заданию педагога в основном только в рамках программы. Особенного интереса в этом направлении у них пока что нет. Интерес к чтению у детей важно активно формировать. И над этим в итоге педагогу предстоит работать в будущем.

После проведенного констатирующего эксперимента, в рамках образовательной программы оказались составлены общие задачи – сформировать у детей интерес к чтению.

Особенности работы состояли в первую очередь в следующем:

- определены были проблемный, игровой, творческий методы;
- разработка цикла уроков литературного чтения, а также внеклассного чтения, направленного на успешное формирование у ребят интереса к чтению литературных произведений.

Проблемный метод формирования у детей интереса к чтению литературных произведений реализовывался по разным видам направлений:

1. С помощью *приемов развития критического мышления через чтение.*
2. *Приемов активизации ранее полученных знаний.*
3. *Приемов графической организации учебного материала*

В качестве игрового и творческого методов формирования читательского интереса были выбраны и апробированы во внеурочной деятельности мероприятия «Литературная гостиная», «Школьный спектакль по тексту книги», «Создание обменной библиотеки класса», «Сочинительство».

Также проведена работа с родителями и с библиотекой.

Для осуществления оценки эффективности выполненной работы, направленной на успешное формирование у детей читательского интереса выполнен также контрольный этап исследования. Он включал такие же методы

как и констатирующий этап эксперимента: анкетирование, беседа.

После проведения анкетирования полученные результаты сравнили с итогами констатирующего эксперимента. Для наглядности представим результаты в виде диаграммы на рисунке 3.

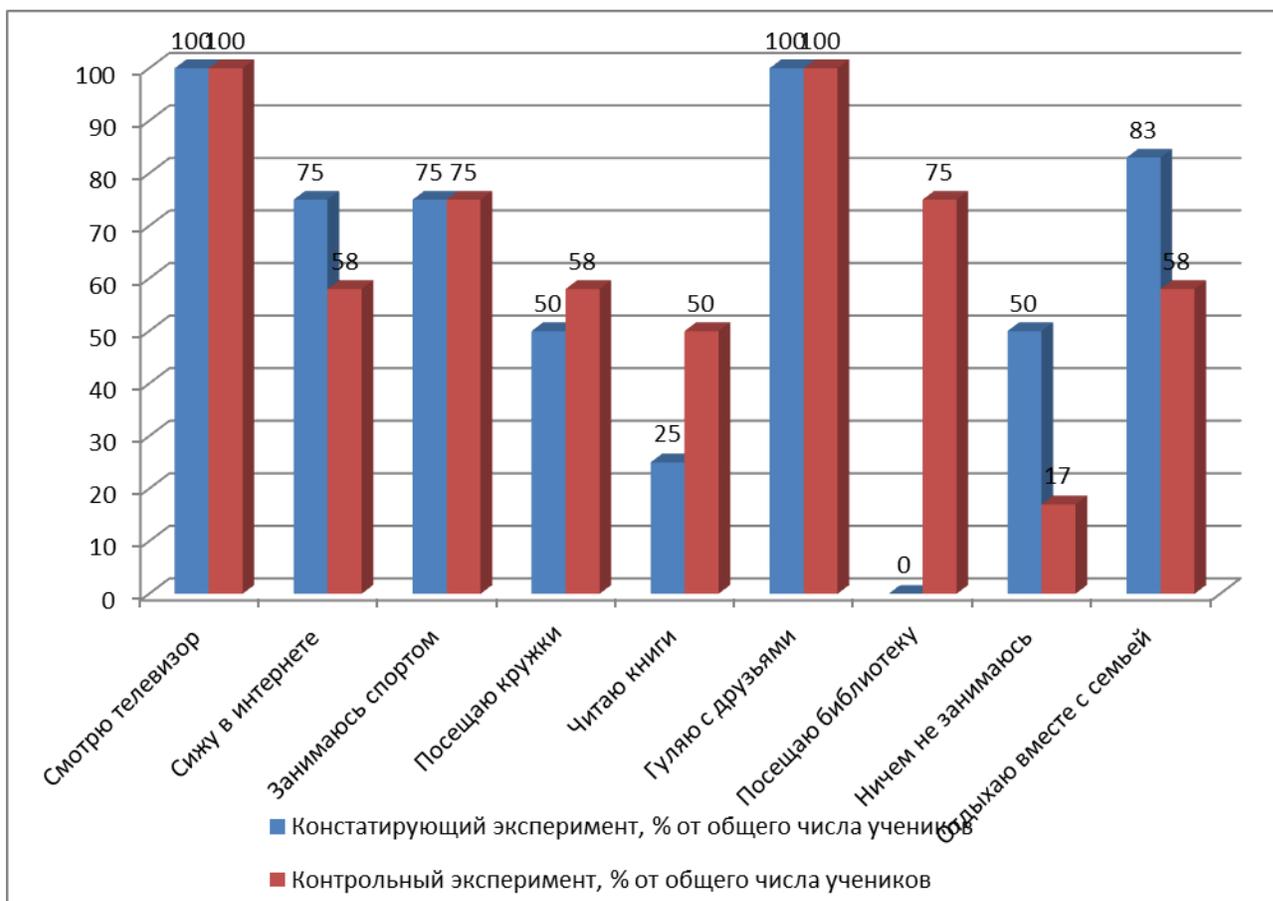


Рисунок 3 – Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапах на основании использования анкеты «Чтение в числе приоритетов младшего школьника», n=12

В результате можно увидеть, что количественные показатели по такому критерию, как «читаю книги», а также по критерию «посещаю библиотеку» возросли.

Далее, с учащимися повторно проведена беседа «Отношение к чтению», сравнительные результаты которой представлены в виде диаграммы на рисунке 4.

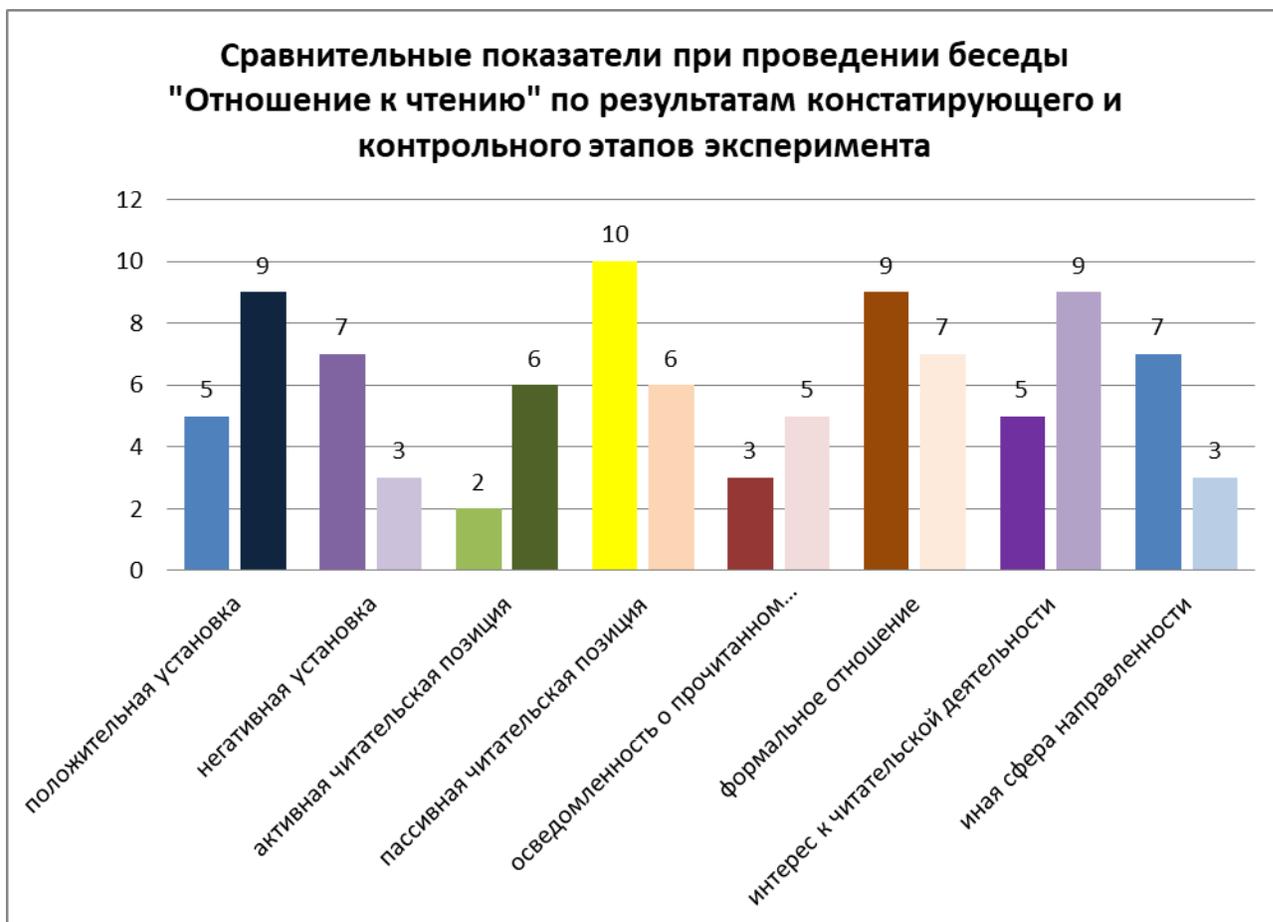


Рисунок 4 – Сравнение итогов на констатирующем и контрольном этапе в беседе с учениками на тему «Отношение к чтению», n=12

В ходе повторной беседы отмечены положительные изменения в отношении детей к книгам. Положительная установка к чтению на контрольном этапе исследования была обнаружена уже у 9 человек (75%), за положительной установкой в итоге выросла и читательская активность у 6 человек (50%).

В результате исследования обнаружены изменения читательского интереса у детей. Это проявилось в изменении отношения их к чтению, в уровне читательской активности и компетентности.

**Заключение.** Интерес детей к чтению литературы — это явление формирующееся и постепенно развивающееся. В случае создания специальных условий его можно сформировать. Это стоит делать, начиная с младших классов школы. Если работать над этим, можно в итоге достигнуть положительных результатов.

Подводя итог проведенного опытно-экспериментального исследования по формированию читательского интереса у учащихся младших классов на уроках литературного и внеклассного чтения, теперь можно сделать ряд выводов:

— основными формами развития читательского интереса у учащихся младших классов является уроки литературного и внеклассного чтения, имеющие свои особенности: цели, формы, приемы, методы осуществления контроля;

— способами и приемами, позволяющими сформировать читательский интерес, выступают: игровой, частично — поисковый, проблемный, творческий, стихосложение, устные рассказы и сказки, создание диафильма, драматизация, словесное и графическое рисование, творческие пересказы;

— чтение книг не стоит в числе приоритетных интересов учащихся начальной школы. Проведение цикла уроков, упражнений и внеклассных занятий, упражнения и использование нетрадиционных форм (работа с библиотекой, с родителями), способствуют стимулированию и развитию читательского интереса у детей младшего школьного возраста;

— для активизации читательского интереса необходимо целенаправленное, систематическое внедрение различных методик и упражнений на протяжении всего курса начальной школы, а также планомерная и регулярная работа с родителями для активизации их возможностей в формировании читательского интереса детей, и увеличение роли библиотеки в

системе ценностных представлениях учеников как возможности свободного времяпрепровождения.