

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Кафедра начального языкового и литературного образования

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫМ СЛОВАМ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 513 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГРИГОРЬЕВОЙ ОЛЕСИ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент



Е.В. Степанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Успешность обучения ребенка в школе зависит от уровня развития его словарного запаса и речи. Младший школьный возраст – благоприятный период для накопления знаний, формирования словарного запаса. Познавая окружающую действительность и предметный мир, ребенок обогащает свой словарный запас, развивает мышление. Без пополнения и постоянного обновления словарного запаса невозможно дальнейшее обучение детей, их социализация, освоение новых навыков, взросление.

Одним из видов работы в начальной школе по расширению словарного запаса является изучение многозначных слов. С многозначностью слов ученики сталкиваются регулярно, на протяжении всех лет обучения. Методисты отмечают, что освоение таких слов для младших школьников – процесс сложный и длительный, т.к. словесно-логическое мышление в их возрасте развито слабо. При изучении однозначных и многозначных слов они постепенно осваивают возможность различать несколько значений одного и того же слова, тем самым пополняется их словарный запас, совершенствуется речь. Вместе с тем у детей формируются навыки работы с толковым словарем, а также навыки выбора и употребления многозначного слова в определенном контексте.

Программа по русскому языку в начальной школе уделяет большое внимание развитию речи учащихся. Одним из направлений развития речи является обогащение словарного запаса. В связи с этим большой интерес представляет изучение многозначных слов. Однако этой теме в начальном курсе русского языка уделяется недостаточно внимания, поэтому выбранная тема исследования представляется важной. **Актуальность** исследования обусловлена тем, что в условиях современного образования возрастают требования к культуре речи учащихся, поэтому необходимо работать над качественным развитием словарного запаса школьников, в том числе через обогащение их речи многозначными словами.

Объектом исследования являются лексические умения младших школьников.

Предметом исследования – организация деятельности младших школьников, направленная на формирование умений работать с многозначными словами.

Цель работы – обобщение опыта работы с многозначными словами и разработка методических рекомендаций по изучению многозначных слов младшими школьниками.

Поставленная цель реализуется следующими **задачами**:

- изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- рассмотреть ФГОС НОО по построению школьной программы по русскому языку по изучению многозначных слов;
- проанализировать учебники русского языка в аспекте исследуемой проблемы;
- провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования;
- разработать систему уроков по изучению многозначных слов младшими школьниками.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ научно-методической литературы, обобщение и систематизация полученных сведений;
- лингвистические: описательный, функциональный,
- практические: наблюдение, анализ и тестирование,
- методические: социально-педагогический (наблюдение за учебным процессом, изучение и обобщение опыта работы).

Практическое значение исследования состоит в том, что данная работа может быть использована учителями начальных классов на уроках русского языка при изучении многозначных слов и омонимов младшими школьниками.

Теоретическую основу работы составили труды ученых по теории личностно-деятельностного подхода к обучению (Л.С. Выготский, Ю.Д. Апресян, Н.Е. Богуславская, Е.А. Быстрова), по теории методов обучения (Е.И. Диброва, М.К. Колкова, Р.П. Мильруд), труды по лексикологии (Л.П. Крысин, С.В. Плотникова, Д.И. Арбатский), исследования по методике преподавания русского языка (Н.Н. Алгазина, А.Н.Щукин, А.В. Текучев, О.С. Ушакова).

Работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи, раскрывается практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «Теоретические основы изучения многозначных слов в начальной школе» был проведен теоретический анализ понятия многозначности, дана общая характеристика многозначных слов, обозначено различие многозначных и однозначных слов. Отмечается, что от широты и богатства словарного запаса младшего школьника зависит его успешное обучение в школе, социализация, обогащение знаний.

Изучив теоретические основы многозначных слов на уроках русского языка, выяснили, что расширения словарного запаса, узнавание новых значений многозначных слов способствует более продуктивному использованию на практике орфографических правил.

Во **втором разделе** «Методические основы изучения многозначных слов в начальной школе» были рассмотрены общие направления работы с многозначными словами в начальной школе. Проведенный анализ учебников «Русский язык» за 1-4 классы УМК «Перспектива» и «Школа России», позволил определить характер работы над многозначными словами, а также лексические знания и навыки, которые должны развиваться у младших

школьников при выполнении упражнений на многозначность слова. Установлено, что курс русского языка начальной школы не содержит теоретического материала о многозначных словах и омонимах, однако практически младшие школьники с этими понятиями знакомятся. Для правильной организации работы с многозначными словами и омонимами необходимо четко различать эти языковые явления.

В третьем разделе описывается опытно-экспериментальная работа по изучению многозначных слов младших школьников на уроках русского языка. Ее цель заключалась в обобщении опыта работы с многозначными словами и разработке методических рекомендаций по изучению многозначных слов младшими школьниками.

Базой исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Новотулка». В качестве испытуемых выступили учащиеся третьего класса в количестве 4 человек.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько **этапов**:

1 этап – констатирующий. Целью констатирующего этапа эксперимента стало выявление актуального уровня развития словарного запаса младших школьников. Констатирующий эксперимент включал в себя написание учениками теста. Результаты проведенного тестирования были систематизированы в таблице.

Констатирующий эксперимент выявил полноту словарного запаса в работах учащихся, показал, что на начало экспериментальной работы учащиеся не имеют существенных различий. В целом результаты тестирования оказались положительным, однако также существуют и проблемы с использованием многозначных слов младшими школьниками и выполнением упражнений по теме «Лексика». Это стало причиной для проведения систематических занятий, направленных на углубленное изучение темы «Многозначные слова».

2 этап – формирующий. На данном этапе были рассмотрены несколько типов уроков, ориентированных на начальную школу: урок ОНЗ, урок

рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля. К каждому типу урока были предложены разработанные упражнения, которые могут быть использованы для систематизации знаний учащихся о многозначных словах, умений работать с ними.

3 этап – контрольный. На этом этапе после проведения разработанных нами упражнений на разных типах уроков по освоению темы «Многозначные слова», был проведено тестирование повторно (среди тех же учащихся, что писали его и в первый раз). Результаты, систематизированные в таблице, показали, что разработанная и примененная система упражнений для разных типов уроков, направленная на изучение многозначных слов и на разграничение многозначных слов от антонимов, синонимов и омонимов способствовала лучшему усвоению такой сложной темы как «Многозначные слова».

Заключение. Изучение многозначности слова в школе для повышения культуры речи ученика, его общей культуры трудно переоценить. Понимание лексического значения слова и умение правильно употреблять многозначные слова в речи обогащает словарь школьника, предупреждает и исправляет недочеты в употреблении многозначных слов, обогащает и упорядочивает синтаксис речи учащихся

В процессе написания дипломной работы нами была рассмотрена научно-исследовательская и методическая литература в аспекте представленной проблемы - изучения многозначных слов на уроках русского языка в начальной школе. Установлено, что многозначные слова - сложное и разнообразное языковое явление. Их изучение начинается в начальной школе и направлено на обогащение словарного запаса ребенка, развитие правильной речи.

Проведенный анализ учебников «Русский язык» для 1–4 классов УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» показал, что обе программы содержат изучение многозначных слов. В УМК «Перспектива» большая часть упражнений на изучение многозначных слов представлена в учебнике 2

класса, в 1-ом авторы лишь знакомят учащихся со словами, имеющими несколько значений. В 3 и 4 классах представлено незначительное количество упражнений. Несмотря на это суммарный объём упражнений, предполагающих работу над многозначными словами, обладает достаточным потенциалом для обогащения и активизации словарного запаса учащихся к концу начальной школы. В УМК «Школа России» обучающиеся знакомятся с миром многозначных слов в первом классе, рассматривая рисунки и иллюстрации. В разделе «Ударение» авторы углубляют лексические знания второклассников, сообщают о смежных омонимам, словах омофонах, без обращения к термину. Понятие «омонимы» в начальном курсе русского языка УМК «Школа России» вводится лишь в первой части учебника третьего класса, также в нем представлено множество примеров и упражнений на определение значений омонимичных и многозначных слов. В конце каждого учебника также приведен толковый словарь омонимов.

Сравнение лексических заданий в обеих программах показал разнообразный материал, который содержит упражнения на наблюдение над значениями слов в контексте, составление предложений с данными словами, задания на осознание взаимосвязи явлений синонимии, антонимии, многозначности и омонимии.

С целью обогащения, активизации и уточнения словарного запаса младших школьников нами была проведена опытно-экспериментальная работа по теме «Многозначные слова» в 3 классе и разработана система уроков по изучению многозначных слов. Предложенная система уроков направлена на формирование у детей понимания того, что многозначные слова реализуют разные значения в зависимости от контекста повествования. Внедрение уроков в учебный процесс по русскому языку в 3 классе способствовало совершенствованию умений учащихся использовать многозначные слова в своей речи, улучшил качество знаний по теме «Многозначные слова». Об этом свидетельствуют представленные в работе

результаты проведенного тестирования школьников по теме на констатирующем и завершающем этапах эксперимента.

Таким образом, мы пришли к заключению, что образовательные программы НОО предусматривают изучение многозначных слов в курсе начальной школы, однако у учащихся эта тема вызывает трудности в освоении и применении умений работы с многозначными словами на практике. Опытным путем было доказано, что целенаправленная и систематическая работа с упражнениями на многозначные слова на уроках разных типов способствуют лучшему пониманию природы данных слов и умению их использования в речи.