

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СИНОНИМАМИ И АНТОНИМАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗАГУМЕННОВОЙ СВЕТЛАНЫ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Е. Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор фил. наук, доцент

подпись дата

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. Необходимость изучения русского языка в рамках учебной деятельности во многом обусловлена важными функциями, которые он выполняет. Во-первых, именно язык выступает наиболее значимым средством выражения мысли и инструментом коммуникаций, а во-вторых, является эффективным способом выражения эмоций и чувств.

Актуальность темы исследования подтверждается тем фактом, что умения и навыки школьника в области родного языка выступают необходимым условием и средством его учебной деятельности. Изучение родного языка – это всегда первый шаг к образованности и к исследовательской деятельности. Без соответствующего уровня знания русского языка становится невозможным дальнейшее становление цельной личности школьника, а также его полноценное участие в жизни общества.

Важной задачей уроков русского языка является обогащение словарного запаса учеников, в частности, за счет изучения и правильного применения синонимов и антонимов в письменной и устной речи.

Владение большим запасом слов обеспечивает учащемуся лучшее понимание читаемого, свободное, без затруднений, общение.

Работу над обогащением словарного запаса синонимами и антонимами необходимо проводить целенаправленно и систематически уже в начальных классах.

Успешность овладения письмом, выразительными средствами языка во многом зависит от знания и понимания закономерностей лексической системы, это и определило тему выпускной квалификационной работы: «Обогащение словарного запаса младших школьников синонимами и антонимами».

Объект исследования – процесс обогащения словаря учащихся синонимами и антонимами.

Предмет исследования – приемы обогащения словаря учащихся синонимами и антонимами.

Цель данной работы заключалась в определении эффективных приемов обогащения словарного запаса младших школьников синонимами и антонимами.

Поставленная в рамках дипломной работы цель определила перечень *задач*, которые необходимо было решить:

1. Изучить научную и методическую литературу по выбранной теме.
2. Рассмотреть цель, задачи и принципы организации работы по обогащению словарного запаса за счет синонимов и антонимов на уроках русского языка.
3. Проанализировать существующие методы и приемы обогащения словарного запаса школьников.
4. Разработать возможные практические рекомендации по расширению словарного запаса за счет синонимов и антонимов и частично их апробировать, сделать выводы.

В работе использовались следующие методы исследования:

- изучение лингвистической и современной методической литературы по рассматриваемой теме;
- анализ учебников русского языка;
- эксперимент.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе обосновывалась актуальность темы выпускной квалификационной работы, определялись объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

На втором этапе уточнялось содержание понятий «синонимы» и

«антонимы», описывались их виды и функции. В первом разделе «Теоретические основы обогащения словарного запаса младших школьников» были рассмотрены разные трактовки понятия синонимов известными лингвистами, такими как М.И. Фомина, И.Б. Голуб, Н.М. Шанский, и сделан вывод, что во всех вариантах синонимы представлены как слова, различные по особенностям написания и произношения, но одинаковые или очень близкие по своему смыслу.

Лингвисты выделяют следующие виды синонимов:

1. Семантические – синонимы, отличающиеся конкретными оттенками в своих значениях (например: *мокрый - влажный, сырой*).

2. Стилистические – синонимы, имеющие конкретные отличия в своей эмоциональной окраске и употребляемые в различных стилях речи (ср.: например: *жена - супруга; молодые - новобрачные* и т.д.)

3. Семантико-стилистические – синонимы, отличающиеся одновременно и оттенками в значении, и стилистически (например: *блуждать* - слово книжное, обозначающее идти или ехать без определенного направления, не имея цели, или в поисках кого-либо, чего-либо). (И.Б. Голуб)

Основными функциями лексических синонимов являются:

1. Смыслоразличительная или оттеночно-смысловая и уточнительная функции (для дифференциации значений).

2. Стилеразличительная функция, заключающаяся в том, что синонимы указывают на стиль или конкретную сферу их употребления. Такие синонимы принято называть стилевыми. (М.И Фомина)

Таким образом, синонимы не только разнообразят речь. Целенаправленный, внимательный отбор синонимов делает речь яркой, выразительной.

С нашей точки зрения, самым точным определением антонимов является определение Н.М. Шанского, в котором он указывает на то, что антонимы

являются словами разного звучания, выражающие противоположные, но соотносительные друг с другом понятия.

Согласно характеристике Л.А. Новикова, различают следующие типы антонимов:

1. Разнокорневые. (например, *высокий – низкий, жар – холод, догонять – отставать* и др.).

2. Однокорневые. У них значение противоположности выражается не корневыми частями слов, а аффиксальными морфемами. Антонимия возникает на противопоставлении приставок (например, *при-* и *у-* (*приходит – уходит*), *в-* и *с-* (*влезать – слезать*).

3. Контекстные (или контекстуальные) антонимы – это слова, которые в языке не противопоставлены по значению и являются антонимами только в тексте: *Ум и сердце – лед и пламень – вот основное, что отличало этого героя.*

4. Энантиосемия – противоположность значений одного и того же слова. Иногда антонимичными могут быть не отдельные слова, а разные значения одного слова (например, слово *бесценный*, означающий: 1. *имеющий очень высокую цену (бесценные сокровища)*. 2. *не имеющий никакой цены (купил за бесценок, т.е. очень дешево)*).

5. Соразмерные (имеющие противоположные действия: *подниматься – опускаться, толстеть – худеть*) и несоразмерные (некому действию противопоставляется бездействие: *уехать – остаться, зажигать – тушить*).

6. Языковые (существуют в системе языка: *высокий – низкий, правый – левый*) и речевые (образуются в речевых оборотах: *бесценный – грош цена, красавица – кикимора болотная*). (Л.А. Новиков)

По мнению Л.А. Введенской, антонимы выполняют следующие функции:

- противопоставление (*не отсутствие, а наличие*),
- взаимоисключение (*вредно это или полезно*),
- чередование (*то открывал окно, то закрывал*),

- охват всего класса предметов, всего явления или качества (*от начала до конца*),

- превращение одной противоположности в другую (*первые станут последними*).

В свою очередь, ряд авторов определяет стилистические функции антонимов в речи, такие как антитеза, прием отрицания контрастных признаков у предмета (противоположен антитезе) и др.

Таким образом, умелое использование лексических единиц с противоположным значением способствует смысловому насыщению, образности и яркости речи. Именно по этой причине изучению антонимов в школьном курсе русского языка необходимо уделять должное внимание.

В первом разделе также рассматривались особенности изучения синонимов и антонимов в курсе русского языка начальной школы, а также проводился анализ УМК и методического аппарата школьных учебников русского языка (1-4 классы) с целью выявления их методических возможностей по изучению синонимов и антонимов.

Изучение синонимов и антонимов в начальной школе – целенаправленный процесс, который входит в систему лексической работы над словом. В первом классе начальной школы предусматривается ознакомление младших школьников со словами, близкими по значению – синонимами, а также противоположными по значению – антонимами. На период обучения во втором классе приходится основной этап изучения синонимов и антонимов в рамках раздела «Лексика». Эта работа направлена на осознание обучающимися лексического значения слов, на обогащение их словарного запаса, ознакомление с лексическими понятиями, на формирование у школьников умения избирательно относиться к словам в процессе решения различных речевых задач. В третьем и четвертом классах проводится работа по обогащению словаря

учащихся синонимами и антонимами, которая способствует развитию навыков речемыслительной деятельности и правильного словоупотребления.

Анализ программ («Гармония» и «Школа России») для начальной школы позволил сделать следующие выводы:

- Работа над изучением синонимов и антонимов ведется на протяжении всего курса русского языка с 1 по 4 класс.

- Основными упражнениями при изучении синонимов и антонимов являются задания на их поиск и подбор к словам, определение их в тексте.

- Изучению слов с противоположными значениями уделяется меньше внимания. Этот пробел учитель может восполнить, если будет регулярно включать разнообразные упражнения, направленные на работу с синонимами и антонимами.

Третий этап исследования описан во втором разделе выпускной квалификационной работы «Методика изучения синонимов и антонимов на уроках русского языка в начальной школе».

Эксперимент проходил в 3-м «В» классе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова. С целью определения уровня сформированности лексических знаний и умений учащихся третьего класса (на материале синонимов и антонимов) был предложен тест из 10 заданий, результаты проведения которого отражены в круговой диаграмме 1. По рисунку 1 видно, что более 50% учеников 3-го класса имеют средний уровень знаний о синонимах и антонимах.

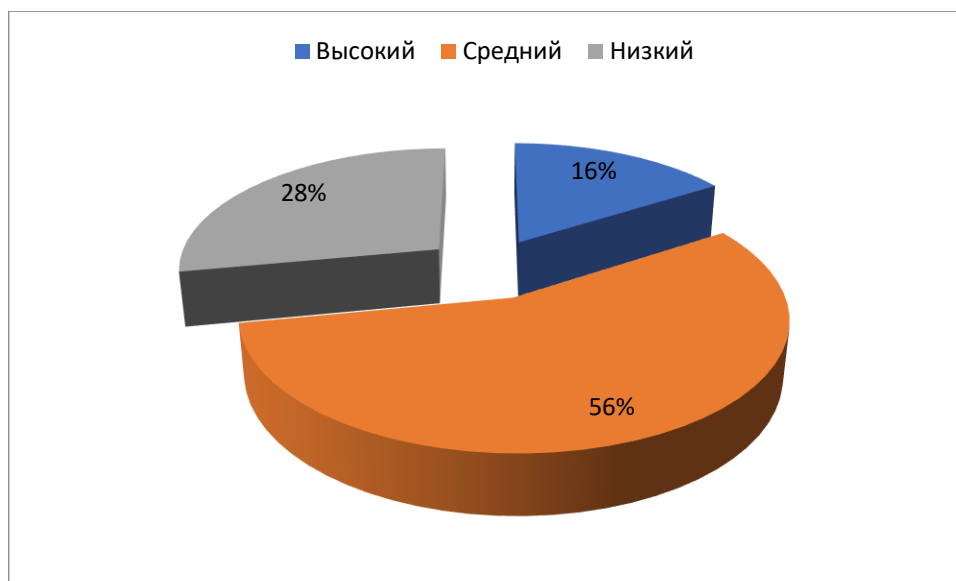


Рис.1. Данные стартовой диагностики уровня сформированности лексических знаний и умений на материале синонимов и антонимов у учеников 3 класса

Только 16% опрошенных третьеклассников имеют высокий уровень сформированных лексических знаний и умений на материале синонимов и антонимов, а 28% - показали низкий результат.

Полученные результаты позволили определить основные направления работы в данной области, подобрать комплекс упражнений для обогащения словаря школьников синонимами и антонимами.

Из различных, предлагаемых методистами (Ю.Ю. Пасынок, В. И. Аргунова, Т.А. Болтасева, Г.Р. Тимонина, Т.Г.Рамзаева и др.) заданий, нами отобраны 24 упражнения, которые частично апробированы на этапе обучающего эксперимента.

Данные упражнения выборочно включались в каждый урок русского языка на протяжении шести недель.

Отобранная система упражнений способствовала повышению качества и эффективности лексической работы на уроках (на материале синонимов и антонимов). Кроме того, данные упражнения требовали от учащихся применения

таких логических операций, как сравнение, сопоставление, противопоставление, и тем самым содействовали развитию мыслительных способностей детей, что является одной из важнейших задач школьного обучения русскому языку.

С целью проверки эффективности подобранного комплекса упражнений на обогащение словаря младших школьников синонимами и антонимами проведен контрольный эксперимент, результаты которого показали, что в целом уровень сформированности лексических знаний и умений (на материале синонимов и антонимов) учащихся 3 класса стал немного выше. Полученные итоги контрольного эксперимента отражены в круговой диаграмме 2 (рис.2), из которой видно, что младшие школьники лучше справились с заданиями, также обнаружен рост высокого показателя на 16%.

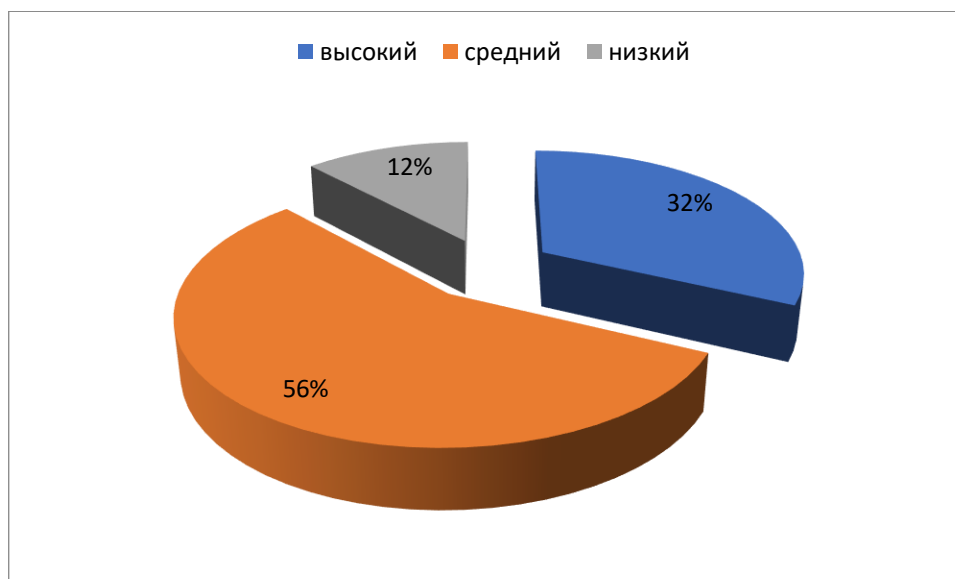


Рис. 2. Данные контрольной диагностики уровня сформированности лексических знаний и умений (на материале синонимов и антонимов) у учащихся 3 класса

Это свидетельствует о том, что подобранная система упражнений оказалась эффективной.

Вместе с тем, для решения такой сложной и многоплановой проблемы, как развитие речи младших школьников, два месяца – недостаточный срок, чтобы получить желаемый результат. Работу по обогащению словаря учащихся экспериментального класса синонимами и антонимами следует продолжить на последующих уроках и в четвертом классе.

Заключение. Богатый словарный запас – это важнейшая предпосылка, не только обеспечивающая школьнику развитие речи, но и создающая условия для лучшего усвоения всех разделов науки о языке, для успешного формирования орфографических и стилистических навыков. Умение использовать синонимы и антонимы в речи играет определяющую роль в речевом развитии.

В курсе русского языка для начальных классов конечной целью изучения синонимов и антонимов является обогащение словарного запаса обучающихся и обучение грамотному использованию этих слов в собственной речи. Для этого на протяжении длительного времени необходимо систематическое включение в материалы урока разнообразных заданий и специально подобранных упражнений.

Исследование уровня сформированности лексических умений учеников начальной школы показало, что самыми эффективными упражнениями для обогащения словаря младших школьников синонимами и антонимами, являются упражнения на:

- составление синонимических рядов;
- нахождение антонимических пар;
- выбор из синонимического ряда слов, наиболее точно выражающего понятие в контексте;
- выделение синонимов и антонимов в тексте;

- подбор синонимов и антонимов к многозначным словам;
- подбор антонима в предложении;
- продолжение начатого предложения антонимами;
- различие в речи близких по смыслу слов.

Регулярная работа с младшими школьниками над явлениями синонимии и антонимии развивает у них внимание и интерес к слову, формирует чувство языка, активизирует умственную деятельность. Богатство и разнообразие синонимов и антонимов в словаре младших школьников создают неограниченные выразительные возможности и, в то же время, обязывают серьезно и вдумчиво относиться к использованию этих слов в речи.