

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Формирование словообразовательных умений младших  
школьников**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ильиной Ксении Михайловны**

Научный руководитель



доцент, канд. филол. наук

Т.А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой

профессор, доктор филол. наук

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинов

Саратов

2020

## ВВЕДЕНИЕ

Основными задачами обучения младших школьников русскому языку является развитие лингвистических способностей, повышение общей речевой культуры, воспитание уважения к себе как носителю языка.

Современный образовательный стандарт ориентирует учителей на овладение младшими школьниками «учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [1, с. 7].

Изучение материала по словообразованию служит развитию мышления и речи младших школьников. Получаемые знания, формируемые умения и навыки помогают младшим школьникам разобраться в закономерностях словообразования и формообразования (без чего невозможно полноценное усвоение грамматики), создают базу для сознательного овладения правописанием.

Программы по русскому языку современных УМК ориентируются на словообразовательную структуру и элементарный словообразовательный анализ. Такое изучение структуры слова не гарантирует сознательного и мотивированного анализа словообразовательной структуры учащимися.

Поэтому для эффективного обучения необходимо, с одной стороны, более глубокое изучение понятий словообразования. С другой стороны, необходимо более эффективная методическая система формирования словообразовательных умений у младших школьников.

Благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся является словообразование, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей.

Вопросом изучения словообразования в начальной школе занимались такие крупнейшие методисты, как Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, Д.И. Тихомиров, К.Д. Ушинский. Так, Ф.И. Буслаев обращал внимание на необходимость словообразовательной работы на уроках русского языка с

целью более полного понимания учащимися лексического значения слов. Важность словообразовательной работы на начальной ступени обучения русскому языку, её развивающий характер отмечал и К.Д. Ушинский.

При изучении педагогической и методической литературы было выявлено **противоречие** между необходимостью формирования словообразовательных умений у младших школьников, основанного на сознательном использовании знаний словообразования, и недостаточным использованием возможностей уроков русского языка.

Данное противоречие позволило сформировать **проблему исследования**: как сформировать словообразовательные умения младших школьников?

**Цель исследования**: рассмотреть особенности формирования словообразовательных умений младших школьников.

**Объект исследования**: процесс формирования словообразовательных умений младших школьников.

**Предмет исследования**: методы и приемы формирования словообразовательных умений младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие задачи исследования:

1. изучить лингвистическую и методическую литературу по теме исследования;
2. охарактеризовать особенности формирования словообразовательных умений младших школьников;
3. выделить приёмы работы по формированию словообразовательных понятий у младших школьников;
4. Предложить практическую работу по формированию словообразовательных понятий у младших школьников.

Методы исследования: анализ лингвистической, педагогической и методической литературы по теме исследования; обобщение; сравнение.

Методологическую основу исследования составили научно-

теоретические работы по лингвистике, психолингвистике; методические рекомендации и пособия по обучению русскому языку в начальной школе. Методические концепции процесса обучения русскому языку в начальной школе представлены трудами Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова и др.

Практическая значимость исследования определяется тем, что предложенная методика может быть использована в практике формирования словообразовательных умений младших школьников.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Общий объем работы 50 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе – «Теоретические основы развития словообразовательных умений у младших школьников» рассматриваются основные определения, классификации способов словообразования, методика изучения словообразования.

Изучая раздел «Словообразование», учащиеся приобретают определенные знания о языке, расширяются их представления о связях между предметами, процессами, имеющими место в окружающей действительности. Развитие у детей словообразовательных умений и навыков положительно влияет на развитие лексической и грамматической сторон речи.

По этой причине немаловажно, чтобы педагог смог развить навыки языкового анализа у обучающихся, систематизировал их знания и умения на основе осознания ими семантической сущности изучаемых явлений и совершенствовал грамматическое мышление.

Существуют различные классификации способов словообразования, и их количество разными исследователями определяется по-разному.

Обычно выделяются два способа: морфемный и неморфемный, или морфологический и неморфологический.

Следовательно, чтобы обучить составу слова, необходимо сориентироваться в том, что собою представляют эти способы, как они устроены.

*Морфологическое словообразование* – в его основе лежит образование лексических единиц в новые слова способом присоединения разнообразных аффиксов или сокращения компонентов начальной единицы

*Неморфологическое словообразование* подразделяется на *лексико-синтаксический способ* и *лексико-семантический способ*. Первый способ представляет собой различные случаи соединения элементов словосочетания и образования их в устойчивую единицу, которая функционирует в качестве слова. Второй же способ основывается на семантическом расщеплении полисемантических слов.

Усвоение морфологической системы словообразования предполагает овладение ребенком рядом действий и операций с языковыми знаками (в данном случае с морфемами).

Одной из задач методики преподавания русского языка в начальной школе является подготовка младших школьников к пониманию семантической и структурной соотносимости между словами.

В большинстве учебников по русскому языку для начальной школы знакомство с составом слова происходит достаточно рано, уже во втором классе. Учащиеся овладевают такими грамматическими понятиями, как корень, однокоренные слова, родственные слова, окончание, основа, приставка, суффикс.

М.Р. Львов, определяя средства обучения, называл в первую очередь дидактический материал. Он считал что можно использовать не только образцовый, но и негативный или «отрицательный» языковой материал.

*Отрицательный языковой материал* – это речевое высказывание, которое из-за имеющихся в нем неправильностей не понимается, или не сразу понимается, или понимается с трудом, а поэтому не достигает своей цели.

Каждый из видов дидактического материала предназначен для решения разных методических задач. Выбор дидактического материала как средства обучения на разных этапах в процессе обучения русскому языку младших школьников должен быть продиктован целями и задачами.

Образцовый дидактический материал всегда был и останется наиболее востребованным. Этот языковой материал используется традиционно для решения лингвистических задач при изучении разных грамматических понятий и категорий. Образцовый языковой материал входит во все учебники по русскому языку.

Очень часто только образцовых языковых примеров недостаточно, поэтому не следует игнорировать и «отрицательный» языковой материал, и упражнения, созданные на его основе.

Детские речевые ошибки могут быть полезны не только для формирования культуры речи учащихся, но и для решения более общих задач обучения русскому языку. Такой подход напрямую касается словообразовательных ошибок в детском словотворчестве. Легко исправленная учащимися речевая ошибка дошкольников помогает заметить приставки, суффиксы и корни слов, которые используют дети. Ответ на вопрос «Что же этим хотел сказать малыш?» заставляет учащихся задуматься над значением морфем.

Затруднения испытывают учащиеся при разборе слов по составу, если у них плохая фонематическая подготовка. Поскольку в речи младшего школьника слово представляет собой целостную единицу, то он не задумывается о том, что морфема приобретает свое значение лишь в составе слова. Поэтому приступая к изучению морфем, необходимо учитывать лексическое значение слова и принадлежность его к определенной части речи.

Структурно-семантический анализ слов способствует совершенствованию уровня лингвистической способности у школьников. Учащиеся овладевают не только одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слова, но и лексическими операциями (анализ, синтез,

сравнение, обобщение), без которых невозможно сознательное владение словом, как единицей языка.

Во втором разделе – «Методика формирования словообразовательных умений у младших школьников» представлены несколько учебно-методических комплектов.

При изучении раздела «Словообразование» учащиеся испытывают затруднения. Для этого есть ряд причин:

- 1) словообразование изучают в сравнительно небольшом объеме (по сравнению с морфологией и синтаксисом);
- 2) системно словообразование начинают изучать достаточно рано для полного понимания и усвоения;
- 3) в учебных пособиях не выявляются сложности словообразовательного анализа.

Раздел «Словообразование» включает два раздела: морфемика (состав слова) и словообразование (деривация).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Текстовой задаче в начальной школе уделяется большое внимание, почти на каждом уроке учащимся приходится сталкиваться с решением составных задач. В процессе решения задач у школьников происходит формирование навыков решения задач, усвоение содержания курса математики.

С целью выявления уровня сформированности у младших школьников умения, связанного с решением составных задач нами была произведена опытно-экспериментальная работа, включающая в себя: констатирующий, обучающий и контрольный этапы.

Объем теоретических сведений в разных учебника представлен по-разному.

Школьники, занимающиеся по учебникам Т.Г. Рамзаевой, к окончанию обучения в начальной школе знают, что:

- общая часть родственных слов называется *корнем*;

-*окончанием* называется изменяемая часть слова, оно служит для связи слов в предложении;

-*приставка* – это часть слова, которая стоит перед корнем, при помощи приставок образуются новые слова;

-*суффикс* – это часть слова, которая стоит после корня, при помощи суффикса образуются новые слова.

Школьники занимающиеся по учебникам А.В. Поляковой, имеют представление о том, что:

-часть слова без окончания называется *основой*;

-при образовании слов в некоторых корнях происходит чередование согласных;

-слово (существительное) может иметь нулевое окончание;

-слова могут образовываться не только с помощью приставок и суффиксов, но и с помощью сложения слов.

Мною были пранализированы учебники «Русский язык» (2-4 класс) авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. образовательной системы «Начальная школа XXI века».

За основу подачи материала был взят линейный принцип обучения. Учебники 2-4 классов включают тематические блоки: «Как устроен наш язык», где даются основы лингвистических знаний; «Правописание», где формируются навыки грамотного письма, и «Развитие речи», в котором впервые проводится сематическая работа над текстом, его структурой, а так же типами текстов.

Следует отметить научность излагаемого материала и одновременное адаптирование его в соответствии с психолого-педагогическими особенностями младших школьников.

Таким образом, авторы учебников по-разному подходят к морфемному

членению слов: первый подход - выделение морфем в слове, начиная с корня, с подбора однокоренных слов, а затем аффиксов. Этот подход распространен в начальных классах. Вторым подходом - при морфемном членении восстанавливается словообразовательная цепь (принцип матрешки): выделяется основа путем отделения окончания; далее указываются суффиксы, корень, приставки.

Выполняя упражнения, предлагаемые авторами, школьники учатся соотносить общее и частное в языке, предвидеть возможные орфографические затруднения, вызванные структурными особенностями слов одной словообразовательной модели. При этом активизируется зрительная память ученика, лучше запоминается графический облик многих морфем, что помогает в овладении орфографическими нормами.

Среди приёмов по формированию словообразовательных умений в школьной практике достаточно много упражнений, направленных на запоминание грамматических норм русского языка.

Это упражнения на нахождение слов в соответствующем словаре, на подбор синонимов или антонимов, на выбор слова или его формы из ряда предложенных, на установление соответствия и т. д. Существуют в методической литературе и упражнения на исправление речевых погрешностей, которые многие методисты называют коррекционными или упражнениями на редактирование.

Формирование словообразования существительных, прилагательных и глаголов осуществляется последовательно в три этапа.

I этап - закрепление словообразования наиболее продуктивных моделей;

II этап - работа над словообразованием менее продуктивных моделей;

III этап - уточнение значения непродуктивных словообразований.

Поскольку при изучении курса русского языка специальные занятия по

словообразованию не предусматриваются, мы предлагаем систему упражнений, которая может быть реализована через последовательное и системное включение в планирование курса 3-го и 4-го классов по любым учебникам русского языка.

Задание 1. Используя словарь «Учусь правильно образовывать слова», выполните следующие задания:

- найдите пары однокоренных слов, укажите их структурную связь: *гнездышко, толкнуть, дубовый, дуб, звезда, чугунный, посмотреть, сеять, гнездо, звездный, смотреть, засеять, чугун, оттолкнуть.*

Образец выполнения: *гнездо -> гнездышко;*

- определите значение слова, опираясь на однокоренное: *школьник, звоночек, огуречный, заговорить, стрелок, соседка, свисток.*

Образец выполнения: *школьник - тот, кто учится в школе;*

- найдите слово, от которого образовалось данное, выделите части слова, с помощью которого оно образовалось: *кораблик, словарь, пересмотреть, игрок, скорлупка, посолить, писатель, побледнеть, перевозка.*

Образец выполнения: *кораблик < корабль;*

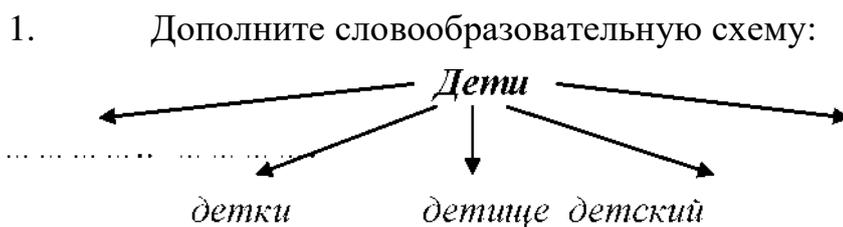
- укажите различие в составе слов, имеющих сходно звучащие элементы: *дождевка, виноградинка;*

Образец рассуждения: *дождевка - это капелька дождя; в этом слове выделяется суффикс -инк-; виноградинка - это маленькая винограда; в слове выделяется суффикс -к-; винограда - это одна ягода винограда; в слове выделяется суффикс -ин-; значит, в слове виноградинка выделяется два суффикса: -ин-; -к-.*

Последовательность морфемного анализа (сначала выделяются служебные морфемы, затем - корень) демонстрировалась с помощью *разборной морфемной таблицы*: на длинную линейку надеваются карточки с указанием морфем, входящих в состав слова. Сначала учащиеся наблюдают процесс образования слова: *телефон + -ист- телефонист +-к-(а) = телефонистка.*

Затем слово «разбирается»: «добратся» до корня можно только после того, как «сняты с линейки» окончание, приставки и суффиксы.

В результате у школьников формируется понимание, что морфемное строение слова - это результат отражения в слове словообразовательных процессов, из которых сложилось данное слово, создается необходимая лингвистическая база для осознанного восприятия ими структуры слов, осмысления значения составляющих слово морфем.



2. Выпишите три слова, образованные от слова «душа» приставочно-суффиксальным способом.

3. Выпишите пять слов, образованных от слова «толстый» суффиксальным способом.

4. Сформулируйте задания для своих одноклассников.

Задания 2:

- одинаковое ли значение имеют *пАрить* и *парИть*? Придумайте предложения с этими словами;

- с какими из слов (*парнОй* и *паровОй*) сочетается молоко, а с каким двигатель?

### Заключение

Словообразование является благодатным материалом для решения задач развития логического мышления учащихся. Недооценка обучения словообразованию приводит к тому, что орфографический навык, не подкреплённый знанием приставок и суффиксов, существующих в языке, умением оперировать ими в речи для создания новых слов, закрепляется слабо.

Рассмотрев приемы в работе со словообразовательными моделями, можно сказать, что владение словообразовательными моделями позволяет

расширить словарный запас учащихся, вооружить их активным способом понимания значения новых слов, а для учителя - это эффективное средство объяснения значения производных слов, встречающихся в тексте на уроках чтения.