

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Работа с синонимами на уроках русского языка в начальных
классах**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Каламбет Александры Евгеньевны



Научный руководитель

доцент, канд. филол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.А. Морозова-Дорофеева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Саратов 2020

Владение русским языком предполагает прежде всего стремление со стороны говорящего к максимальной точности словоупотребления. И в устной, и в письменной речи каждый раз при построении предложения необходимо точное использование именно данного слова по сравнению с другими, отличающимися от него оттенками значений или стилистической принадлежностью.

Точность словоупотребления связана с выбором из нескольких синонимичных слов подходящего слова, наиболее соответствующего содержанию высказывания.

Неразличение оттенков значения близких по смыслу слов, невнимание к стилистической принадлежности слова нередко приводят к неточному, а иногда и к ошибочному его употреблению.

В последние десятилетия проблема работы с синонимами привлекает к себе внимание, поскольку большое количество речевых ошибок и отступлений от литературной нормы связано с недостаточным знанием именно этого языкового явления. Изучение синонимов приобретает все большее значение в практике школьного преподавания.

Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в начальной школе является упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Изучение лексики в образовательно-познавательном аспекте обеспечивает системный подход в усвоении лексических понятий, позволяет знакомить учащихся со словом как единицей лексической системы, со значением слова, изучать грамматику на лексической основе, доказывать существующие взаимосвязи между лексикой и другими уровнями языка, а

также создает необходимые условия для целенаправленного обогащения словарного запаса учащихся. Такое изучение лексики открывает перед учащимися еще один уровень языковой системы.

Цель настоящей работы – обобщить методический материал, сделать выводы из наблюдений над степенью понимания учащимися младших школьников синонимичности слов и предложить ряд упражнений, которые могут быть использованы на уроках русского языка.

Объект исследования – изучение синонимов в начальной школе.

Предмет исследования – способы организации деятельности учащихся при изучении синонимов в начальной школе.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- на основе анализа лингвистической литературы по проблеме определить степень изученности избранной темы;

-определить методическую обеспеченность словарной работы, проанализировав программы по русскому языку и учебные пособия для учащихся начальных классов;

- показать методическую систему при лексической работе с младшими школьниками;

- выявить основные методические приемы по работе с синонимами в начальной школе.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы:

- лингвистические (описательный, функциональный);

- методические (социально педагогический – наблюдение за учебным процессом, изучение и обобщение опыта работы, экспериментальный метод).

Дипломная работа включает в себя следующие компоненты: введение, два раздела, заключение, список использованной литературы.

В введении дается краткое обоснование выбора темы дипломной работы, доказываемая ее актуальность, определяются цель, задачи, методы исследования.

В первом разделе раскрываются лингвистические основы исследования: дается понятие синонимов и синонимии, приводится классификация синонимов, определяются их функции и пути возникновения, характеризуется использование синонимов в речи.

Синонимы – слова одной и той же части речи, имеющие полностью или частично совпадающие значения. Синонимы можно определить как слова с совпадающим денотатом (предметом) и различными сигнификатами (понятиями), т.е. называют ту же вещь, но соотносят ее с разными понятиями и тем самым через название вскрывают разные свойства данной вещи.

Синонимы имеют определенные различия, исходя из этого, выделяются следующие группы синонимов: *семантические* – стилистически нейтральные слова, отличающиеся друг от друга оттенками основного значения; *стилистические*, которые выражаются словами с предметной одинаковой соотнесенностью, имеющими различную стилистическую характеристику, *семантико-стилистические* – различаются оттенками лексического значения и стилистической окраской.

Синонимы могут дифференцироваться:

- по значимым им предметам («скоморох – лицедей – комедиант – актёр – артист») отражают разные моменты в развитии театра и разное отношение к профессии актёра);
- по социальной оценке обозначаемого предмета («жалованье – зарплата») отражают разное отношение к получаемому за труд вознаграждению);
- по применимости в том или ином стиле речи («конь – лошадь» стилистически не всегда обратимы; в стихе «куда ты скачешь, гордый конь?» подстановка синонима «лошадь» произведёт комический эффект);
- по этимологическому значению, которое может придавать одному из синонимов особую окраску («смелый – бесстрашный» связывают общее понятие храбрости в первом случае с «дерзанием»,

«решимостью», во втором – с «отсутствием страха»; поэтому эти синонимы в известном контексте могут быть применены как слова, противоположные по значению, как антонимы).

Также синонимы могут быть *общеязыковые и контекстуально-речевые*. *Общеязыковые* синонимы находят отражение в современных словарях и, как правило, поддаются дословному переводу на другой язык (если не обозначают особых, национально ограниченных понятий, реалий и т.д.).

Отличительные признаки *контекстуальных синонимов* - это четко выраженная контекстуальная обусловленность и закреплённость, индивидуальный характер семантики (а нередко и словообразования), неустойчивость и ненормативность употребления (т. е. ограниченная частность, отсутствие в словарях и трудность дословного перевода на другой язык).

Во втором разделе рассматривается организация работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе, представлены методические приемы в работе с синонимами, анализ современных программ и учебников по русскому языку, а так же комплекс упражнений, направленный на формирование умения работать с синонимами.

В методических пособиях даются примеры простейших упражнений с синонимами.

1. Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени проявления какого-либо признака (градации синонимов);
2. Подбор синонимов к данному слову;
3. Замена синонима в предложении;
4. Выбор наиболее точного слова из двух синонимов.

Так же выделяют следующие требования, при которых работа над синонимами в начальных классах будет достаточно эффективной:

- упражнения над синонимами должны проводиться систематически и планомерно;

- должен быть определен круг синонимов, которые могут использоваться учителем в качестве практического материала для упражнений.

Опыт учителей начальных классов показывает, что можно расширить и углубить систему лексических упражнений в начальной школе. Следует любую грамматико-орфографическую работу обогащать лексическим материалом. При проведении лексических упражнений повышается интерес детей к урокам русского языка, расширяется словарный запас, устраняется повторение одних и тех же слов, речь становится более яркой, точной и выразительной.

Для выявления возможностей современных учебников русского языка в использовании материала лексического содержания, а именно, в работе с синонимами. Мы обратились к анализу учебников Размаевой Т.Г. (УМК «РИТМ» - Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление), В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»), Нечаевой Н.В. (УМК «Программа развивающего обучения Л.В. Занкова»), учебников С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова (УМК «Начальная школа XXI века»), Климановой Л. Ф., Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»).

Из анализа школьных учебников видно, что главная задача учителя - научить подбирать и правильно употреблять синонимы в речи. Готовясь к уроку, учитель должен сочетать теоретические сведения из учебников с практическими упражнениями из учебного и разного рода дидактического материала. Также учитель должен обращать внимание детей на словари синонимов и учить работать с ними.

При анализе учебников мы выяснили, что знакомство с синонимами происходит в 1 классе в качестве слов близких по смыслу. Само понятие вводится во 2 классе, реже в 3.

В учебниках изученных методических комплектов встречаются *упражнения на подбор синонимов к данному слову, выделение слов синонимов в тексте, упражнения на замену слов синонимами в предложении, выбор*

одного из данных близких по смыслу слов, на составление словосочетаний, предложений, текста при помощи синонимов, упражнения по работе со словарями синонимов.

Анализ учебников для начальной школы позволил сделать выводы:

- 1) В действующих программах либо не содержится никаких сведений о синонимах русского языка, либо эти сведения очень скудны; не прослеживаются отношения синонимии с другими лексическими группами слов.
- 2) В учебниках представлено недостаточное количество упражнений для формирования навыка использования синонимов в речи, кроме учебника Нечаевой Н.В.
- 3) Учитель начальной школы не располагает научно обоснованной системой обогащения речи учащихся начальной школы синонимичными словами.

Актуальность нашего исследования определяется недостаточной разработанностью методики изучения и необходимостью создания комплекса упражнений, направленного как на приобретение учащимися знаний о синонимии русского языка, так и на формирование системы практических умений использования синонимичных слов в речи.

Разработанный нами комплекс упражнений, направленный на формирование умения работать с синонимами, включает в себя следующие виды упражнения:

- 1) Упражнения на выбор и группировку слов, близких по смыслу;
- 2) Упражнения градационного характера;
- 3) Упражнения на подбор синонимов к данному слову;
- 4) Выделение слов синонимов в тексте;
- 5) Упражнения на замену слов синонимами в предложении, выбор одного из данных близких по смыслу слов;
- 6) упражнения на определение оттенков значений слов-синонимов;
- 7) Упражнения на подбор синонимов к разным значениям многозначного слова;

- 8) Упражнения по работе со словарями синонимов;
- 9) Составление синонимического ряда к антонимической паре;
- 10) Комплексные упражнения на работу с синонимами, антонимами, однокоренными словами и формами одного и того же слова;
- 11) Упражнения на составление словосочетаний, предложений, текста при помощи синонимов.

Таким образом, при работе с синонимами необходимо использовать упражнения разных типов, важно, чтобы эти упражнения носили аналитико-синтетический характер. Разработанные нами упражнения не только дают возможность обогащать словарный запас школьников, развивать связную устную и письменную речь, но и помогают совершенствовать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, умение обобщать и делать выводы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка.
2. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. — М.: Издательский центр «Академия». 2010. — 448 с.
3. Блохина, Г.В. Работа с синонимами в начальных классах / Г.В. Блохина // Начальная школа. — 1997. – №12. — С. 36-41.
4. Волина В. "Учимся играя" - М.; Новая школа, 1994г.
5. Головин Н.Г. Культура речи. - М.: Просвещение, 1979. - 280 с.
6. Давыдова М.М.. Развивающие игры для детей. - М.: ООО Издательство "Аквариум", 2001
7. Дубовец, З. В. Развитие речи с помощью синонимов / З.В. Дубовец // Начальная школа. – 2001
8. Измайлов, Р.Г. Обогащение речи младших школьников синонимами / Р.Г. Измайлов // Начальная школа. — 1995.
9. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка. Т. 1-2. М., 2001. с. 22,48,83,126.
- 10.Иванов С.В. «Русский язык» Учебник для 1, 2, 3, 4 класса [Текст] / С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2002.
- 11.Канакина В.П. «Русский язык» учебник для 1, 2, 3, 4 класса [Текст] / В.П. Канакина и В.Г. Горецкий – М.: Издательский центр «Просвещение», 2012.
- 12.Климанова Л. Ф. «Русский язык» учебник для 1, 2, 3, 4 класса [Текст] / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина – М.: Издательский центр «Просвещение», 2014.
- 13.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст] / М.Р. Львов // Учебное пособие для студентов

педагогических институтов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит. » – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.

14. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1985.
16. Размаева Т.Г. «Русский язык» учебник для 1, 2, 3, 4 класса [Текст] / Т. Г. Размаева – М.: Дрофа, 2009.
17. Нечаева Н.В. "Русский язык" Учебник для 1,2,3,4, класса [Текст] / Н.В. Нечаева – Издательский дом «Федоров», 2011.