

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ

студента 5 курса 513 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕОНТЬЕВОЙ ЕЛЕНЫ СЕРГЕЕВНЫ

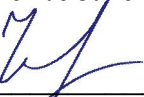
Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент



Н.А. Шабанова

01.06.2020

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент



Л. И. Черемисинова

02.06.2020

Саратов 2020

Введение. В системе школьных предметов русский язык занимает важное место. Это связано с тем, что он является не только объектом изучения, но ещё и средством обучения: на уроках русского языка обучающиеся приобретают важные и необходимые для себя предметные результаты – навыки и умения.

Введение новых стандартов предполагает формирование на уроках русского языка не только предметных универсальных учебных действий (далее УУД), но и метапредметных. Предметные результаты представляют собой усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта. На уроках русского языка это умение работать с текстом, значением слова и его формой. Результаты освоения обучающимися материала или способов деятельности на основе одного, нескольких или всех учебных предметов называют «метапредметными результатами». Формирование метапредметных УУД должно обязательно присутствовать и на уроке русского языка: обучение грамоте, изучение значений слов и рассмотрение грамматики – всё это должно также сформировать в ребенке саму способность получать новые знания (с помощью учителя или путём самообразования), во многом определяющую его дальнейшую жизнь. При этом перед учителем стоит сложная задача – соединить оба направления обучения (формирование предметных и метапредметных умений и навыков) в одном занятии. В этом видится *актуальность* данного исследования.

Объект исследования – формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся начальной школы на уроках русского языка.

Предмет исследования – процесс формирования метапредметных умений и навыков у обучающихся начальной школы при изучении числительных на уроках русского языка.

Цель исследования состоит в изучении процесса формирования метапредметных умений и навыков у обучающихся начальной школы при изучении числительных на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: если при обучении младших школьников на уроках русского языка правильно организовать работу с числительными,

подобрать комплекс упражнений, учитывая систематический характер, а также разные типы заданий, то это будет способствовать формированию не только предметных УУД, но и метапредметных.

Цель исследования, а также предмет и объект исследования определили формулировку следующих конкретных задач:

1. выявить и изучить специфику, а также психологические и педагогические условия организации и проведения комплексной работы с числительными на уроках русского языка в начальной школе для повышения уровня сформированности метапредметных умений и навыков;
2. подобрать методы и приемы, направленные на формирование метапредметных УУД при работе с числительными на уроках русского языка;
3. провести диагностику уровня сформированности метапредметных навыков у младших школьников.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы - по теме исследования; анализ методического обеспечения занятий по русскому языку для начальных классов; наблюдение, беседа, диагностика; статистическая обработка данных.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и включает 2 приложения.

Выявленные психолого-педагогические условия, которые обеспечивают эффективное развитие метапредметных универсальных учебных действий младших школьников, составляют *практическую значимость* исследования. Полученные данные быть использованы в практической деятельности.

Базой исследования выступило муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Белоглинный» Озинского района Саратовской области. В исследовании были задействованы учащиеся 4 класса данного общеобразовательного учреждения.

В первой части «Теоретические основы формирования метапредметных умений и навыков младших школьников при изучении числительных на уроках русского языка» рассмотрены понятия формирования метапредметных умений и навыков у младших школьников и особенности ее формирования у младших школьников.

Качество формирования метапредметных результатов должно проверяться регулярно, причём на всех уровнях: от ученика до учителя. Проверка должна быть регулярной. Первая – при постановке целей, проблемы. Вторая – при разработке собственного материала, сопоставлении с уже существующим. Третья – рефлексия. Результаты должны складываться при выставлении отметок за временные промежутки, например, за месяц, за четверть, за семестр, за учебный год, а впоследствии и за все годы обучения.

Оценочная деятельность обучающегося заключается в выполнении заданий, полученных от преподавателя (тестовый характер или создание проектов, объединяющих знания, умения и навыки из разных предметов); в ведении им дневника или листа самооценки; в оценке им своей работы, а также работы одноклассников.

Метапредметные результаты – это знания учащихся по разным предметам, точнее – взаимосвязь этих знаний. Эти результаты можно сравнить с мостами, которые соединяют все предметы.

Большое внимание в начальной школе на уроках русского языка уделяется имени существительному и имени прилагательному. Это связано с тем, что учащиеся должны понимать, что они живут в мире, где много различных предметов, и они имеют характерные для них признаки. Однако одного понимания недостаточно - необходимо также научить детей самим обозначать и характеризовать предметы. Этим и определяется длительность и характер изучения существительного и прилагательного. Имя числительное на уроках русского языка изучается менее подробно.

Нельзя представить целостную картину грамматической системы родного языка без этой именной части речи. Имея это в виду, мы должны дать детям

общее понятие: что такое числительное, на какие вопросы отвечают слова данной части речи, какими они бывают.

Стоит помнить, что успешность прохождения в начальных классах темы «Имя числительное» по русскому языку зависит от инициативности и энтузиазма педагога, а также от правильно организованной работы.

У младших школьников должно быть сформировано понятие о числительном как о части речи. Обучающиеся должны уметь правильно употреблять числительное в речи и записывать простые и некоторые сложные имена числительные при организации изучения данной темы.

Уроки, направленные на формирование метапредметных знаний, могут быть различными. Существуют следующие уроки: урок с межпредметными связями; интегрированный урок; метапредметный урок.

Для проверки сформированности метапредметных результатов необходимо создавать контрольно-измерительные материалы (КИМы). С помощью них можно вести мониторинг, который позволяет отслеживать состояние развития (сформированности) результатов.

Таким образом, УУД представляют собой обобщённые действия, которые способствуют мотивации учащихся к учебной деятельности в различных научных областях. Данный термин тесно связан с другим термином – «метапредметные результаты».

Вторая часть «Опытно-экспериментальное исследование системы работы по формированию метапредметных умений и навыков у младших школьников на основе работы с числительными на уроках русского языка».

Определение целей и задач опытно-экспериментальной работы. Цель исследования состоит в изучении процесса формирования метапредметных умений и навыков у обучающихся начальной школы при изучении числительных на уроках русского языка.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа. Первый этап - констатирующий, второй - формирующий и третий - контрольный.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в начальной школе на базе 4 класса МОУ «СОШ п. Белоглинный» Озинского района Саратовской области. В классе обучается 9 человек. Среди них 3 девочки и 6 мальчиков. Класс по своему составу разнообразен: есть отличник, ударники и троечники. Обучение русскому языку проводится по программе УМК «Школа России».

На констатирующем этапе осуществлялись изучение и анализ теоретических источников, проводились наблюдения за деятельностью учителей и детей. В результате определились цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

Целью проведения *констатирующего этапа* явилось установление исходного уровня сформированности метапредметных умений и навыков у младших школьников при изучении имен числительных.

Формирующий этап включал в себя разработку программы по совершенствованию метапредметных умений и навыков при изучении имен числительных с младшими школьниками и ее апробацию.

Контрольный этап представляет собой повторную диагностику уровня знаний учащихся по теме исследования.

На констатирующем этапе учащиеся узнают, что существует такая часть речи, как имя числительное. Это имя обозначает числа, количество предметов и порядок их при счёте. При этом мы должны подчеркнуть, что обучающиеся на уроках математики используют в своей речи числительные, произнося цифры и числа, уже с первого класса. Получается, что с данной частью речи они уже знакомы.

На основе анализа дополнительной литературы, обучающимся была предложена анкета со следующими вопросами:

- Знаете ли вы какие-нибудь части речи? Дайте определение тех частей речи, которые вы знаете.

- Что такое имя числительное?

На первый вопрос правильно ответили 9 человек, на второй - 4. Я проанализировала анкету и получила следующую информацию: обучающиеся

имеют представление о частях речи, но, что такое имя числительное, они знают плохо.

Экспериментально-методическая работа по изучению имени числительного.

Цели: познакомить детей с именем числительным как частью речи; сформировать умение выделять числительные среди других частей речи; правильно употреблять числительные в речи; развивать метапредметные навыки и умения при изучении имен числительных.

Работа проходила в 3 этапа: первый – подготовительный, второй – основной и третий – заключительный.

Анализ результатов констатирующего этапа обучения убедил в том, что необходимо знакомить младших школьников с признаками имени числительного и научить определять сферы употребления этих слов.

После подготовительного этапа обучающимся предлагались упражнения. Цель – научить детей слышать, находить и произносить числительные. Для активизации внимания активно использовался наглядный материал.

Цель основного этапа заключалась в знакомстве учащихся с признаками имени числительного; в закреплении первоначального умения распознавать имя числительное среди других частей речи; в обогащении лексики учащихся словами со значением числа; определении сферы употребления этих слов.

На первом уроке «Знакомство с именем числительным» были решены следующие задачи:

1. Путём наблюдения и сравнения закрепили правило правописания и употребления числительных в устной и письменной речи.
2. Развили у детей орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение рассуждать, строить умозаключения, развивать письменную речь.
3. Внесли часть воспитания в культуру поведения при работе в группах, взаимопомощь и сотрудничество, любовь к русскому языку, пытливість, любознательность.

4. Сформировали учебную мотивацию, адекватную самооценку. Направили на формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

5. Помогли воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь строить речевое высказывание в устной форме, находить дополнительную информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, а также участвовать в учебном диалоге и строить монологическое высказывание.

Для развития метапредметных умений и навыков на последующих уроках было продолжено изучение числительного.

После череды уроков было проведено очередное анкетирование. Это было первым контрольным этапом эксперимента.

Вопросы остались прежними:

- Какие части речи вы знаете? Дайте определение.

- Что такое имя числительное?

На первый вопрос правильно ответили 9 человек, на второй - 8. Проведённая работа показала: учащиеся имеют представление о частях речи и уже знают, что такое числительное.

Цель контрольного этапа эксперимента – сформировать у младших школьников знания о числительном, а также определить уровень владения этим понятием.

Проанализировав данные эксперимента, приходим к выводу, что школьники овладели понятием «имя числительное», научились различать имена числительные среди других частей речи и определять разряд числительных. Однако такая работа не должна ограничиваться только рамками изучаемой темы. Ее надо продолжать и на других уроках, при изучении других тем.

Выявление уровня сформированности метапредметных умений и навыков младших школьников.

Для выявления уровня сформированности метапредметных умений и навыков младших школьников нами был разработан комплекс упражнений. За правильно выполненное упражнение начисляется один балл. Это было вторым контрольным этапом эксперимента.

Комплекс упражнений представлен 10 заданиями (по 2 упражнения на каждое умение). Соответственно, максимально возможное количество баллов – 10, минимальное – 0.

1. Умение находить числительные;
2. Умение определять разряд числительных;
3. Умение сочетать числительные с другими частями речи;
4. Умение правильно склонять числительные;
5. Умение правильно писать числительные.

Была определена условная система подсчетов: 3 уровня сформированности метапредметных умений и навыков младших школьников: высокий (8-10 баллов), средний (3-7 баллов), низкий (0-2 балла).

У младших школьников МОУ «СОШ п. Белоглинный» Озинского района Саратовской области преобладает высокий уровень сформированности метапредметных умений и навыков – 67%. Средний уровень сформированности метапредметных умений и навыков выявлен у 33% обучающихся.

Подводя итоги диагностирования младших школьников 4 класса МОУ «СОШ п. Белоглинный», можно сказать, что сформированность метапредметных умений и навыков детей находится на высоком уровне. Затруднения имеются у нескольких обучающихся. Однако думается, что сформированные метапредметные навыки работы с числительными нуждаются в постоянной поддержке и развитии как на занятиях в классе, так и во внеурочной деятельности.

В заключении проводятся итоги исследования.

В рамках выпускной квалификационной работы была изучена и выявлена степень разработанности проблемы формирования метапредметных умений и навыков у младших школьников. Эта проблема является одной из наиболее

актуальных в педагогической теории и педагогической практике НОО. Это определяется модификацией стратегии обучения в начальной школе, ее ориентацией на достижение метапредметных результатов для младших школьников, а также использованием в учебном процессе методов, основанных на диалоге, сотрудничестве и взаимодействии младших школьников с учителем и одноклассниками.

Определено понятие «метапредметные» результаты деятельности младших школьников", под которым мы понимаем систему универсальных учебных действий, позволяющих младшим школьникам продуктивно выполнять различные регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи. «Метапредметность» позволяет обучающимся овладевать обобщенными способами лично значимой деятельности (познавательной, коммуникативной, рефлексивной и др.).

Метапредметное обучение позволяет преподавателю «выйти» за пределы предметной области, найти оптимальные пути получения нового образовательного результата. В данной работе рассмотрен вопрос формирования метапредметных умений и навыков у младших школьников. Необходимость формирования метапредметных умений и навыков определяется тем, что уровень их развития у младших школьников влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

В процессе выполнения ВКР были проанализированы различные подходы к пониманию сущности метапредметных умений и их структурированию в педагогической литературе и был сделан вывод о том, что для реализации метапредметного подхода в обучении педагог должен не только выбирать новые методы обучения, учиться сотрудничать, но и иметь в руках учебный комплект, помогающий достигать высоких результатов.

При выполнении второй части ВКР после обучающей работы по теме «Имя числительное» была проведена диагностика сформированности метапредметных умений и навыков у обучающихся 4 класса МОУ «СОШ п.

Белоглинный» Озинского района Саратовской области. Сделан вывод о том, что сформированность метапредметных умений детей находится на высоком уровне. Однако данные умения и навыки нуждаются в постоянном совершенствовании.