

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Работа с многозначными словами в начальных классах**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 513 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Орловой Анастасии Евгеньевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е. Г. Мережко  
подпись дата

Зав. кафедрой  
доктор фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Л. И. Черемисинова  
подпись дата

Саратов 2020

**Введение.** Слова, имеющие несколько лексических значений есть во всех языках мира. Такие слова называются многозначными. Именно они формируют богатство и обилие русского языка. В работе с многозначными словами следует учитывать следующий момент: решающим фактором для применения того или иного слова в его конкретном значении является контекст. Для полноценной работы с многозначными словами в начальной школе рекомендовано использовать два основных типа упражнений: направленные на поиск значений слова и на работу с толковыми словарями. Большая часть ошибок учащихся связана с неумением работать со словарями и, как следствие, незнание производных значений. Ещё одной ошибкой является неумение младших школьников строить семантические конструкции – ключевой элемент речи.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что при обучении младших школьников особое значение занимает практическое изучение многозначных слов для последующего их применения в речи. Работа с многозначными словами в начальной школе нуждается в систематизации и особом контроле со стороны педагогов, чтобы у учащихся сформировалось представление о возможностях использования многозначных слов в своей речи.

Объектом исследования в данной работе выступает процесс обогащения словаря младших школьников многозначными словами.

Предметом исследования являются приемы работы с многозначными словами в начальных классах.

Целью выпускной квалификационной работы было определение наиболее эффективных приемов работы с многозначными словами в начальных классах.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач, а именно:

1. Изучить и проанализировать лингвометодическую литературу по теме исследования;

2. Проанализировать образовательные программы и учебники русского языка УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» в аспекте исследуемой проблемы;

3. Провести диагностику учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента с целью проверки ряда лексических умений на материале многозначных слов;

4. Отобрать и апробировать лексические упражнения, направленные на обогащения словаря многозначными словами и частично апробировать их на практике.

В работе использованы следующие методы исследования: экспериментальный метод, социально-педагогическое наблюдение, метод анализа и систематизации информации.

**Основное содержание работы.** *Первый раздел «Теоретические основы изучения многозначных слов в начальной школе»* посвящен теоретическим основам изучения многозначных слов в начальной школе, общим направлениям работы с многозначными словами. В нем также представлен анализ образовательных программ и учебников русского языка УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» в аспекте исследуемой проблемы.

Многозначность важна для отражения многообразия русского языка и его насыщенности и яркости лексики. Значительную часть многозначных слов составляют исконно русские слова, а также слова с так называемой «длительностью употребления». Многозначность слов может являться результатом переноса с одного предмета на другой его полного наименования или части.

Одно из направлений развития речевых навыков у учеников начальной школы – это работа с многозначными словами. Существуют два основных направления обогащения речи младших школьников: качественное и количественное. Качественное направление подразумевает усвоение новых значений уже известных слов. Количественное направление подразумевает под собой расширение лексического запаса за счет внесения словарь

школьников новых слов, в том числе и многозначных. При этом многозначность слов воспринимается учениками как распространенное и закономерное явление. Оно не мешает ученикам понимать исходный смысл слов, но при этом они начинают учиться использовать его производные в других контекстах.

Для работы с многозначными словами используют несколько основных типов упражнений:

1. Упражнения, в которых необходимо определить конкретное значение многозначного слова исходя из контекста его употребления. При использовании данных упражнений, следует понимать, что значения многозначного слова связаны между собой. При этом, не смотря на различие в значениях, словарная единица одна.

2. Упражнения, ориентированные на работу с многозначными словами с использованием словарей. Младшие школьники в данном случае учатся работе со словарями, при которой они:

- могут объяснить и сверить со словарем переносное значение многозначного слова;

- могут составить предложение или словосочетание с конкретным значением многозначного слова;

- могут рассказать, какое слово им встретилось: многозначное или омоним;

- могут найти многозначные слова в предложениях;

- могут проверить, правильно ли они самостоятельно определили значение многозначного слова;

- могут познакомиться с другими дополнительными значениями многозначного слова.

Как правило, упражнения со словарем не вызывают у младших школьников трудностей и максимально понятны для них.

3. Упражнения, которые позволяют младшим школьникам использовать многозначные слова в разных значениях и в разной сочетаемости. Для примера

можно привести слово «чуткий». Это слово можно использовать в сочетании с обозначениями органов чувств или существительными. В данном случае значение слова «чуткий» будет - «легко воспринимающий запахи или звуки». При сочетании слова «чуткий» со словом «человек» появляется обозначение уровня восприимчивости и отзывчивости человека, т.е. человек определяется не как биологический субъект, а как личность, имеющая эмоции. Используя подобный тип упражнений в работе с многозначными словами, следует не забывать о том, что младшие школьники могут быть незнакомы с рядом переносных значений многозначного слова.

4. Упражнения на составление словосочетаний с многозначными словами в целях исключения лексических ошибок. При этом младшим школьникам разрешается работа со словарем для уточнения правильного значения многозначного слова.

5. Упражнения на подбор антонимов к многозначным словам.

6. Составление параллельных синонимических рядов.

7. Упражнения, направленные на составление младшими школьниками предложений на каждое из значений многозначного слова с последующим объяснением их употребления.

8. Упражнения на сравнение косвенных значений многозначных слов и их применение в словосочетаниях.

9. Упражнения, направленные на подбор младшими школьниками антонимов к каждому значению многозначного слова.

10. Упражнение на распределение группы слов на два столбика по признаку однозначности и многозначности. Данный тип упражнений считается одним из самых сложных, так как сам процесс овладения многозначной лексикой у младших школьников может происходить долго и сопровождаться значительным количеством трудностей.

Работа с многозначными словами в начальных классах должна выстраиваться систематически на регулярной основе.

Для анализа учебников нами было выбрано два учебно-методических комплекса – это «Школа России» и «Начальная школа 21 века».

В учебниках русского языка очень включены упражнения на усвоение многозначных слов. Это задания на работу со словарями учебников, на подбор синонимов к разным значениям многозначного слова. Во всех упражнениях, кроме тех, которые отсылают к словарю, многозначные слова даны в контексте, что также помогает в дальнейшем различать их смысловое содержание.

Знакомство с многозначностью начинается в 1 классе, во втором расширяется и углубляется. В УМК «Школа России» в 3 и 4 классах происходит повторение темы многозначности слов, чего нет в УМК «Начальная школа 21 века».

В целом, объём упражнений на усвоение многозначной лексики одинаковый. Необходимо заметить, что в УМК «Начальная школа 21 века» в основном все виды упражнений представлены во втором классе. В УМК «Школа России» разные виды упражнений встречаются в различных классах. Количество упражнений на многозначность преобладает во втором классе. Сравнив объём упражнений в разных УМК можно сделать вывод о том, что учителю необходимо самостоятельно подбирать упражнения на повторение многозначной лексики в третьем и четвёртом классах, упражнения на разграничение явлений многозначности и омонимии.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа» описывается ход эксперимента, который включал в себя 3 этапа:

- 1) констатирующий этап, на котором проводилась входящая диагностика, оценивались результаты исследования, формулировались выводы;

2) обучающий этап, на котором подбирались и апробировались методика формирования навыка работы младших школьников с многозначными словами;

3) контрольный этап, включающий в себя повторную диагностику для анализа эффективности подобранной и апробированной методики работы с многозначными словами.

Для того чтобы выяснить умеют ли школьники использовать многозначные слова и могут ли они определять разные значения многозначных слов, было проведено тестирование учащихся 2 класса МОУ «СОШ № 67» г. Саратова, обучающихся по программе УМК «Начальная школа XXI века».

Количество младших школьников, принявших участие в эксперименте – 24 человека.

Анализ полученных в ходе тестирования результатов позволил сделать вывод об уровне понимания многозначности предложенных слов, понимания смысловой нагрузки данных слов, умения младших школьников ориентироваться в различных значениях одного слова. 9 детей (37,8%) назвали по три и более значений слова «игла». Оля С., Федор П., Лида О. вспомнили четыре значения данных существительных: игла швейная, игла у ежика, укол, иголки у елочки. Остальные 15 младших школьников (63%) подобрали одно – два значения к существительному «игла».

В рамках формирующего эксперимента, нами были проведены три занятия по программе УМК «Начальная школа XXI века», в которые мы включили игры и упражнения по ознакомлению младших школьников с многозначными словами.

Дети совместно с учителем и при помощи родителей создавали книжки-помощники с многозначными словами, в которых учащиеся описывали различные значения многозначных слов, подбирали картинки и соответствующие значениям тексты.

В ходе занятий мы использовали соответствующую наглядность (рисунки, иллюстрации). Для закрепления работа с многозначными словами проводилась и на других уроках русского языка, мы использовали игры и упражнения, разработанные С.В. Ивановым, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко.

После проведения формирующего эксперимента нами была организована проверка эффективности проделанной нами работы по усвоению младшими школьниками значений многозначных слов.

Анализ полученных результатов при выполнении первого задания показал, что 95,7% (23 ребенка) адекватно подобрали не менее трех значений к слову «ручка», самыми распространенными ответами детей были: «дверная ручка», «рука человека», «которой пишут». При выполнении второго задания, к слову «идет» 71,4% (17 детей) подобрали по три и более значений. Анализ результатов выполнения третьего задания показал, что 58,8% (14 детей) к прилагательному «старый» смогли подобрать по три значения, самыми распространенными из них были такие варианты значений, как «человек», «дедушка», «бабушка», «книга», «одежда».

Таким образом, анализ полученных результатов по всем заданиям показал, что 71,4% (17 детей) имеют достаточно высокий уровень понимания значений многозначных слов, младшие школьники ориентируются на несколько значений, приводя адекватные варианты. 29,4% (7 детей) показали средний уровень при выполнении трех заданий, учащиеся называют до двух значений многозначных слов.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов, мы видим, что уровень понимания младшими школьниками многозначной лексики русского языка повысился на 63%, так как среди младших школьников отсутствуют дети с низким уровнем освоения многозначной лексики, тогда как при первичном тестировании младшие школьники с низким уровнем составляли 8,4%. Высокий уровень понимания освоения многозначной лексики повысился на 54,6%, что и составило в целом



63%. Полученные данные говорят об эффективности проделанной нами работы.

Проведенная нами работа показала, что младшие школьники лучше усваивают значения слов, когда одновременно видят возможности сочетаемости этого слова с другими, изменение данного слова, чему способствовало применение нами наглядности, загадок и стихотворений с многозначными словами. В целом наша работа была направлена на подведение ребенка к пониманию значения слов, обогащение его речи смысловым содержанием, то есть на качественное развитие словаря. Мы пришли к выводу, что работа с многозначными словами – это часть лексической работы. Цель её – обеспечить речевое развитие. Кроме того, раскрытие смыслового богатства многозначного слова играет большую роль в точности словоупотребления.

**Заключение.** Таким образом, мы можем выделить некоторые рекомендации по работе над многозначной лексикой с детьми младшего школьного возраста:

1. Работу над многозначной лексикой русского языка следует начинать с обогащения словарного запаса многозначными словами. С этой целью можно использовать художественное слово, загадывание загадок.

2. Значение многозначной лексики понимается детьми младшего школьного возраста в контексте, через предметную соотнесенность, поэтому многозначность слова показывается детям на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением (ручка, игла, молния, спинка, ножка). То есть, если слово имеет много значений (явление полисемии), то вопросы заставляют ребенка подумать над разными значениями одного и того же слова (игла швейная, ежиная, сосновая, медицинская и т.п.).

3. Необходимо обратить внимание и на картинки: они помогут детям понять разные значения многозначного слова.

4. Составляя предложения с многозначными словами, младшие школьники показывают, на какой смысл того или иного слова они

ориентируются. Работа над многозначными словами может идти по таким направлениям: называние слова, подбор к нему признаков и действий - составление словосочетаний, затем предложений и использование многозначных слов в связном тексте.

Изучение полисемии для младших школьников является сложным процессом, поскольку их мышление еще не совершенно, и им не всегда понятны значения таких слов. В связи с этим, в учебниках русского языка УМК «Начальная школа XXI века» представлен достаточно объемный иллюстративный материал для более успешного усвоения темы «Многозначные слова».

Эксперимент показал, что формирование умений младших школьников в области многозначной лексики проходит более эффективно, если осуществляется связь теоретического материала о полисемии с практическим овладением навыка определения значений многозначных слов и правильного их употребления в речи; проводится работа над многозначностью слова в процессе изучения всех разделов русского языка; используется языковое богатство художественной литературы как образец использования в языке явления многозначности, занимательный материал и дидактических игры; подбирается дидактический материал в соответствии с возрастным и индивидуальным развитием младших школьников.