

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА НАД ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогическое и специальное образование

СААКЯНА САМВЕЛА ВАГАРШЕВИЧА

Научный руководитель  
канд. фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой  
доктор фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов 2020

**Введение.** Настоящее исследование посвящено такому вопросу, как выявление специфики изучения имени существительного как знаменательной части речи на уроках русского языка в начальных классах.

*Актуальность исследования.*

Обучение в начальной школе связано с периодом становления и всестороннего развития личности детей. Без овладения простейшими понятиями языковой системы ученик не сможет постичь родной язык, понять основные законы и нормы литературного и разговорного языков, грамотно и культурно излагать свои мысли.

Изучение лексического строя русского языка сопровождается тесным контактом с самостоятельными и служебными частями речи. Младшие школьники начинают знакомство с именем существительным как одной из основных самостоятельных частей речи уже в первом классе. Постепенно материал, связанный с именем существительным, усложняется и дополняется информацией о других частях речи.

Важно научить ребенка отличать части речи от других, выделять их существенные признаки. Одной из основных задач является формирование знаний, умений и навыков грамотного применения существительных в устной речи младших школьников.

*Объект* исследования – имя существительное.

*Предмет* исследования – специфика изучения имени существительного.

*Цель* исследования – выявление наиболее эффективных методов и приемов изучения имени существительного на уроках русского языка в начальной школе.

Реализация цели достигается путем решения следующих *задач*:

Рассмотреть систему работы по изучению имени существительного в начальной школе.

Определить и выявить особенности изучения свойств имени существительного в начальной школе.

Провести сравнительный анализ УМК для начальной школы по русскому языку.

Представить основные методические приемы работы с именем существительным на уроках русского языка в начальной школе.

Провести экспериментальное исследование в аспекте темы настоящей работы.

*Методологической базой* настоящего исследования являются научные работы теоретического и методического характера таких ученых и специалистов, как Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В., Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д., Кравченко Е.А. и др.

*Методология научного исследования:*

1. Подбор и изучение учебной и научной литературы по теме настоящего исследования.
2. Аналитический метод.
3. Сравнительно-сопоставительный метод.
4. Метод обобщения.

*Структура работы:* исследование состоит из введения, трёх глав, восьми параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** В теоретической части были рассмотрены вопросы, связанные с такими морфологическими категориями как род, число падеж и одушевленность, а также лексико-грамматическими разрядами: собственными и нарицательными именами существительными.

Были рассмотрены особенности изучения признаков имен существительных и умения, необходимые при изучении этих признаков. Рассмотрение существительных в начальной школе предполагает комплексный характер.

Изучение данной темы направлено на формирование знаний о самостоятельной части речи, выделение ее признаков и основных отличительных характеристик.

В методической части настоящего исследования была рассмотрена система работы по изучению имен существительных. Был проведен сравнительный анализ таких УМК по русскому языку в начальной школе, как «Гармония», «Перспективная начальная школа» и «Школа России». За основу были взяты УМК и учебники по русскому языку для 1-4 классов.

Также были рассмотрены основные методические приемы в плане эффективного усвоения материала по теме, касающейся имени существительного. В связи с этим были приведены 3 основные категории упражнений, которые будут способствовать формированию умений и навыков при работе с именем существительным.

Итак, изучение имен существительных в начальных классах носит комплексный характер и направлено на усвоение школьниками функции данной части речи, ее признаков, а также на формирование правописания родовых и падежных окончаний. В связи с темой настоящей работы мною проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня освоения материала по разделу «Имя существительное» у учащихся начальных классов.

*Цель* экспериментального исследования сводится к следующему – создание эффективных ситуаций и разработка педагогических приемов работы для развития ЗУН и творческих способностей младших школьников на уроках русского языка в работе с именами существительными.

*Задачи* экспериментального исследования:

1. Определить базу экспериментальной работы посредством анализа уровня сформированных способностей при выполнении младшими школьниками заданий, непосредственно связанных с такой частью речи, как имя существительное – констатирующий эксперимент.
2. Собрать практический материал по развитию ЗУН младших школьников в работе с именами существительными на уроках русского языка.
3. Систематизировать и анализировать полученный материал.

4. Выявить посредством обучающего и контрольного экспериментов возможности дальнейшего успешного усвоения правил по теме «Имена существительные» у учащихся начальных классов.

База экспериментального исследования – учащиеся двух классов начальной школы: 3 «Б» - экспериментальный класс, 3 «А» - контрольный. Всего 34 человека.

Основная задача педагога начальных классов, в частности, касаясь русского языка, сводится к научению младшего школьника грамотно и целесообразно пользоваться языковыми средствами для выражения своих мыслей.

Рассмотрим основные *приемы*, посредством которых развивается навык работы с именами существительными:

1. Написание сочинений и изложений.
2. «Сочини на букву ...» (по типу заданий – «лингворебус»).
3. «Создай иллюстрацию к слову, фразе, тексту, фразеологическому обороту».
4. Составление мини-текста из слов, с обязательным доминированием существительных, начинающихся с одной буквы.

В связи с этим были разработаны основные условия успешности эксперимента по определению уровня развития лексических способностей на уроках русского языка в 3-их классах:

- 1) уровень сформированности творческих способностей учеников в классе;
- 2) степень оригинальности и нестандартности мышления.

Для реализации констатирующего эксперимента были проведены 2 урока по русскому языку в 3 «А» и в 3 «Б» классах на тему: «Падеж имен существительных» и «Родительный падеж имен существительных». Данные уроки были проведены в форме уроков-исследований.

Все проекты уроков были составлены исходя из учебно-образовательной программы по русскому языку УМК «Школа России» и в рамках урочного

материала по учебнику русского языка для 3 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого.

Каждый из представленных уроков носил исследовательский характер и был разработан согласно основным принципам методики конструирования уроков-исследований.

Чтобы уроки отличались исследовательским характером были продуманы основные этапы урока и подобран к каждому из них такой познавательный материал, который с интересом и вниманием был бы воспринят младшими школьниками.

Опираясь на тот факт, что дети младшего школьного возраста наиболее всего проявляют свою активность и заинтересованность в процессе исследовательской деятельности, были разработаны задания и упражнения по выбранным темам согласно возрастным и индивидуальным особенностям развития младших школьников.

База эксперимента: 18 учеников 3 «А» класса.

Процесс экспериментирования сводился к следующему.

На листах каждый школьник указывает свою фамилию и имя. Учитель объявляет задания:

**Задание: «Сочини на букву «Б».**

Ребятам предоставляется лист-пример с подборкой существительных на букву «Б».

Суть задания: ребятам нужно подобрать слова существительные на эту букву – как множественного, так и единственного числа с указанием рода.

Материалы: лист.

Критерии оценивания работы:

оригинальность;

соответствие заданию.

Анализ результатов творческого задания «Сочини на букву «Б»:

9 учеников (50% показали высокие (отличные) результаты, то есть их работы оригинальны, имеют яркие образы и творческий характер);

7 учеников (40 %) имеют средние (хорошие) показатели;

2 ученика (10 %) показали низкие результаты – не справились с категорией числа и рода.

Процесс формирования ЗУН по разделу «Имя существительное» можно представить в виде следующих этапов, для каждого из которых определены конкретные задания.

База исследования – учащиеся двух классов начальной школы: 3 «А» - и 3 «Б». Всего 34 человека.

*Этап первый – обучающий эксперимент.*

Суть экспериментальной диагностики заключается в формировании у младших школьников таких предпосылок для овладения правилами имени существительного, как наблюдательность, общительность, память, внимание, сообразительность, привычка анализировать и осмысливать факты.

Для активной работы были применены следующие виды заданий: языковая игра «Из букв одного слова», ребусы (5 шт.), кроссворд «Части речи» (Приложение Б.).

Из результатов эксперимента можно сделать следующие выводы.

Количество учеников 3 «А» класса на момент исследования составляло 18 человек, из них прекрасно справились со всеми заданиями 12 человек (65%), выполнили правильно 1-2 задания 4 человека (25%) и 2 (10%) человека не справились полностью ни с одним заданием.

Количество учеников 3 «Б» класса на момент исследования составляло 16 человек, из них прекрасно справились со всеми заданиями 9 человек (62%), выполнили правильно 1-2 задания 5 человек (30%) и 2 (8%) человека не справились полностью ни с одним заданием.

Таким образом, можно сказать, что большая часть учащихся обоих классов успешно справилась с заданиями по разделу «Имя существительное». Следует отметить, что более всего детям понравилось решать ребусы и

кроссворд, благодаря чему мы можем говорить о предпосылках развития способностей школьников.

*Этап второй – контрольный эксперимент.*

Целью данного этапа является контрольная оценка уровня овладения ЗУН по разделу «Имя существительное» и возможностей ребят на уровне более серьезных, креативных заданий. В эксперименте принимают участие оба класса.

Задания эксперимента сводятся к следующим:

1. Создай иллюстрацию (картинку, схему, графический рисунок) к правилу по русскому языку.

Правило:

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?

2. «Эти забавные зверушки».

Ученикам предложено собрать словарь «Зверушки», в который вошли задания и упражнения творческого характера, способствующие усвоению написания словарных слов и обогащению словаря учащихся. Дети учатся работать с различными источниками, а также с удовольствием обмениваются накопленным материалом в классе, попутно составляя к новым словам рисунки.

Учащиеся обоих классов прекрасно справились с предложенными заданиями: в 3 «А» успешно выполнили задания 16 человек из 18, а в 3 «Б» - 13 из 16. Это прекрасные показатели. Следует отметить, что задания чисто творческого характера выполняются ребятами с еще большим энтузиазмом и внимательностью, чем работы с частичным творческим заданием.

На основании проведенного экспериментального исследования были составлены следующие рекомендации:

- 1) Ориентация на интеллектуальную инициативу на уроке, то есть на проявление ребенком самостоятельности при решении учебных и исследовательских задач, стремление найти оригинальный альтернативный путь решения, рассмотреть проблему «по-новому».



Поддержка и развитие этих способностей должны быть постоянной целью педагога.

- 2) В ходе анализа методических пособий выявлены достоинства и недостатки школьных учебников по проблеме формирования творческих способностей младших школьников, выявлено, что следует уделять внимание на уроке русского языка развитию продуктивного мышления не столько в форме знаний, а в виде методов их усвоения.
- 3) Помимо нестандартных заданий на уроках русского языка, которые способствуют подготовке чувствующего и критически мыслящего человека, желательно в ходе учебного процесса использовать задания, основывающиеся на воображении учеников.
- 4) Развитие творческих способностей на уроках русского языка в младших классах позволяет заметно повысить уровень знаний, уверенность в своих способностях и сформировать научное мировоззрение школьников.

Все эти рекомендации позволят учителю начальных классов разнообразить уроки по русскому языку и заинтересовать учащихся. Если каждая часть речи будет изучаться и рассматриваться в качестве предмета исследования на уроке, где ученики – это юные исследователи, а задания по новой теме будут носить творческий характер – это будет отличной мотивацией для младших школьников.

**Заключение.** В теоретической части настоящего исследования были рассмотрены вопросы, связанные с такими морфологическими категориями как род, число падеж и одушевленность, а также лексико-грамматическими разрядами: собственными и нарицательными именами существительными. Были рассмотрены особенности изучения признаков имен существительных и умения, необходимые при изучении этих признаков. Рассмотрение существительных в начальной школе предполагает комплексный характер.

Изучение данной темы направлено на формирование знаний о самостоятельной части речи, выделение ее признаков и основных отличительных характеристик.

В методической части настоящего исследования была рассмотрена система работы по изучению имен существительных. Был проведен сравнительный анализ таких УМК по русскому языку в начальной школе, как «Гармония», «Перспективная начальная школа» и «Школа России». За основу были взяты УМК и учебники по русскому языку для 3-го класса.

Различные учебно-методические комплексы (УМК и образовательные программы) по-разному предлагают рассматривать тему «Имя существительное». Любой УМК направлен на реализацию конкретных целей обучения только в связи с тесной работой соответствующего ей учебника.

В связи с анализом упражнений и заданий на формирование ЗУН по теме имя существительное у младших школьников более приемлемым для обучения является учебно-методический комплекс «Гармония». Имена существительные в этом УМК рассматриваются в сравнительно-сопоставительном аспекте с именами прилагательными и др., что позволяет выделить ключевые и основополагающие признаки такой части речи, как имя существительное.

Также были рассмотрены основные методические приемы в плане эффективного усвоения материала по теме, касающейся имени существительного. В связи с этим были приведены 3 основные категории упражнений, которые будут способствовать формированию умений и навыков при работе с именем существительным.

В экспериментальной части работы были проведены исследования в среде учащихся 3 классов – 3А и 3Б. Большая часть учащихся обоих классов успешно справилась с заданиями по разделу «Имя существительное». Следует отметить, что более всего детям понравилось решать ребусы и кроссворд, благодаря чему мы можем говорить о предпосылках развития способностей школьников.

Также мы составили ряд рекомендаций для учителя начальных классов, где обобщили, что эти рекомендации позволят учителю начальных классов разнообразить уроки по русскому языку и заинтересовать учащихся.

Если каждая часть речи будет изучаться и рассматриваться в качестве предмета исследования на уроке, где ученики – это юные исследователи, а задания по новой теме будут носить творческий характер – это будет отличной мотивацией для младших школьников.