

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Работа над многозначными словами на уроках русского языка
в начальных классах**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хоперской Юлии Игоревны

Научный руководитель

доцент, канд. филол. наук
должность, уч. степень, уч. звание
фамилия



подпись, дата

Т.А. Морозова-Дорофеева
01.06.20 инициалы,

Зав. кафедрой

профессор, доктор филол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.И. Черемисинова
инициалы, фамилия

Программа по русскому языку уделяет большое внимание развитию речи учащихся. Одним из направлений развития речи является обогащение словарного запаса. В связи с этим большой интерес представляет работа над многозначностью слова. И в практической работе учителей обогащение словаря учащихся велось за счет количественного накопления новых слов, значения которых должны были усвоить ученики. В настоящее время в связи с возросшими требованиями к культуре речи учащихся необходимо работать не только над количественным, но и над качественным обогащением словарного запаса школьников. Эта работа должна пойти не по пути накопления новых лексических единиц, а в направлении раскрытия и усвоения многозначности уже известных слов.

Проблема изучения многозначности слова рассматривается в методической литературе в нескольких аспектах:

1) разрабатываются материалы к урокам в классе по теме «Однозначные и многозначные слова», даются конкретные рекомендации, упражнения к данным урокам;

2) делаются попытки классифицировать ошибки учащихся и связи с использованием в речи многозначных слов.

Ошибки учащихся, связанные с использованием в речи многозначных слов, свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы над многозначностью и над значением слова вообще. Школьники часто не осознают различные значения полисемантических слов, очень распространенными являются ошибки, связанные с употреблением в речи слов с переносным значением. Поэтому при изучении многозначности необходимы упражнения, направленные на анализ различных толкований значений в словаре, а также упражнения на самостоятельное нахождение различий между значениями одного многозначного слова.

Предмет исследования -способы организации деятельности учащихся при изучении многозначности в начальной школе.

Объект исследования -изучение многозначности в начальной школе.

Цель работы -обобщить методический материал, связанный с пониманием многозначности слов младшими школьниками и предложить ряд упражнений, которые могут быть использованы на уроках русского языка.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- на основе анализа лингвистической и методической литературы по проблеме определить степень изученности данной проблемы;
- определить методическую обеспеченность словарной работы, проанализировав программы по русскому языку и учебные пособия для учащихся начальных классов;
- выявить основные методические приемы по работе с многозначными словами в начальной школе.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы:

- а) лингвистические (описательный, функциональный);
- б) методические (социально педагогический – наблюдение за учебным процессом, изучение и обобщение опыта работы).

В русском языке есть такие слова, которые имеют одно лексическое значение: корова, дуб, деньги, йод, береза, фломастер, сатин и прочие. Данные слова являются моносемантическими: они могут использоваться в тексте только в одном конкретном смысле, так как они являются однозначными.

Однозначные слова, несмотря на одно свойственное им смысловое значение, готовы также к денотативному (предметному) варьированию, которое находится в зависимости от того, какой определенный смысл или же какую определенную историю в контексте они означают, сохраняя понятийное значение и содержание.

Основная масса слов имеют не одно, а несколько значений, они называются многозначными или же полисемантическими и поэтому эти слова противопоставлены однозначным словам. Способность лексических единиц иметь несколько значений именуется многозначностью или полисемией.

Многозначность слова обычно реализуется в речи: контекст проясняет одно из конкретных значений многозначного слова. Например, в произведениях А. С. Пушкина встречаем слово *дом* в таких значениях:

*-Господский **дом** уединенный, горой от ветров огражденный, стоял над речкою (дом₁ - 'здание, строение');*

*-Страшно выйти мне из **дому** (дом₂ - 'жилище');*

*-Всем **домом** правила одна Параша (дом₃ - 'домашнее хозяйство');*

*-Три **дома** на вечер зовут (дом₄ - 'семья');*

*-**Дом** был в движении (дом₅ - 'люди, живущие вместе').*

Как правило, иногда хватает даже самого узенького контекста для того, чтобы прояснились оттенки значений неоднозначных слов; ср.: тихий (1) звук – звук, который еле слышно, тихий (2) характер - спокойный, тихая (3) езда – ехать не спеша, тихая (4) погода - умиротворенная, тихое (5) дыхание – размеренное.

Различные смыслы слова, как правило, связаны меж собой и образуют сложное семантическое единство, которое именуется в русском семантической структурой. Связь значений многозначного слова более наглядно отображает системный характер, лексики.

Между значениями, свойственными многозначным словам, одно воспринимается как основное, а другие - как производные.

Основное значение первым указывается в толковых словарях, за ним следуют производные значения. Таких производных значений у слова может быть достаточно большое количество.

Многозначные слова представлены во всех частях речи, кроме числительных. Более всего многозначных слов у глаголов. Слово «идти» вполне возможно назвать «чемпионом» по многозначности. Оно содержит больше сорока значений, а глагол «тянуть» — больше двадцати.

Многозначность по-разному возникает в речи.

Различают 3 вида переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха.

Метафора - это перенос названия, при котором связь между значениями основана на ассоциации их сходства.

Метонимия – это перенос наименования, основанный на ассоциациях смежности, соположения предметов в пространстве или во времени. Языковая метонимия. Вид многозначности, основанный на ассоциации смежности соприкосновений предметов в пространстве или во времени. Пример: светлая аудитория, аудитория внимательно слушает.

Разновидностью метонимии является – **Синекдоха**.

Она представляет регулярную модель: «целое-часть целого» и наоборот «часть целого-целое».

Омонимия внешне схожа с многозначностью, но это сходство чисто внешнее, так как омонимия и многозначность - это два совершенно разных явления, между которыми нет ничего общего.

Многозначность - это свойство одного и того же слова иметь несколько значений.

Омонимия - это свойство разных слов иметь одну и ту же звуковую оболочку.

Все слова русского языка делятся на однозначные и многозначные. Многозначность – способность слов иметь одновременно сразу несколько значений. Стол – предмет мебели, пища, поданная на стол, учреждение. Многозначность слов возникает по-разному. Но есть типичные случаи образования многозначности. В большинстве случаев связь между

значениями многозначности слов является результатом, каких-то внешних языковых ассоциаций.

Однако, различные методы разграничения многозначности слов и омонимии нельзя считать абсолютно надежными. Есть случаи, когда синонимы к различным значениям слова не взаимозаменяют друг друга, а от разных омонимов образуются одинаковые производные. Отсюда и разночтения в определении границ омонимии и многозначности: многие словари собственно по-разному толкуют также слова: одни как многозначность, другие как омонимию.

Так, в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова слово *положить* - 'поместить что-нибудь, где-нибудь, куда-либо' и *положить* - 'решить, постановить' трактуются как омоним, а в «Словаре современного русского языка» (МАС) - как многозначные. Такое же расхождение наблюдали и в толковании слов: долг - 'обязанность' и долг - 'взятое взаймы'; славный - 'пользующийся славой' и славный - 'очень добрый, симпатичный'.

В пояснительной записке программы по русскому языку для начальной школы УМК «Гармония» (М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка») подчеркивается, что развитие речи является одним из главным направлений работы в начальных классах. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие». В УМК «Гармония» можно выделить следующие уровни в работе над лексической основой речевой деятельности учащихся:

- формирование словаря.
- лексико-семантическая коррекция словарного запаса.
- уточнение словаря.

- обогащение словаря за счет усвоения новых, ранее неизвестных учащимся слов.

- активизация словаря за счет использования его коммуникативных возможностей [52].

Для того, чтобы учащиеся могли употреблять многозначные слова и их лексико-семантические варианты и понимать их при восприятии речи на слух, в УМК «Гармония» предусмотрена определенная система методической работы. Прежде всего, это метод тренировки на основе многократного и целенаправленного включения многозначного слова в различные контексты, ситуативно обусловленные и направленные на речевое общение.

Упражнения на подбор синонимов помогут учащимся различать значения и сочетаемость лексико-семантических вариантов многозначного слова. Примерами подобных упражнений являются: а) подобрать синонимы и антонимы к словам - *старый человек - немолодой, пожилой - молодой*; б) в словосочетаниях к прилагательным подобрать синонимы: *золотой характер, золотые часы, золотые руки; хмурое лицо, хмурое утро*.

Также могут быть предложены такие упражнения:

Упражнение 11, с.12. [54]. Распределить слова в 2 столбика: однозначные и многозначные:

Гребень, октябрь, хлеб, серёжки, бинокль, молния, капитан, идти.

Анализ выполненной работы:

- Гребень волны, гребень петушка- гребень (расчёска) - многозначное

- октябрь – месяц – однозначное;

- хлеб – мучное изделие, хлеба в поле – многозначное;

- сережки - украшение, сережки у берёзы – многозначное;

бинокль – приспособление, предназначенное для видимости предметов вдалеке – однозначное;

- молния у куртки – молния в небе – многозначное;

капитан – должность на корабле – однозначное;

- идти – действие – однозначное.

Упражнение 22, с.16. [55]. Прочитайте словосочетания:

Ударил молотком – ударил мороз

Время летит – самолёт летит

Холодный ветер – холодная встреча

Железный гвоздь – железная дисциплина

Синее море – море цветов

Свежая рыба – свежий ветер

- Какие из многозначных слов употреблены в прямом значении?

- Ударил молотком, самолёт летит, холодный ветер, железный гвоздь, синее море, свежая рыба [56].

В учебнике "Русский язык" 4 класс (Р.Н. Бунеев и др.) значительное внимание уделяется знакомству со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов и антонимов. Представленные упражнения помогают закрепить умения учащихся пользоваться словарями, находить многозначные слова в тексте и в словарях.

Упр. 110:

В толковом словаре в конце учебника найди и прочитай статью о слове *гроза*. Что обозначают цифры 1 и 2 в словарной статье? В каком значении может употребляться это существительное? Прочитай предложения. В каком значении в них употреблено слово *гроза*? Как ты это определил?

1) Люблю грозу в начале мая, когда весенний первый гром, как бы резвяся и играя, грохочет в небе голубом! (Ф.Тютчев)

2) – Кто идет?

– Том Сойер, Черный Мститель Испанских морей. Назовите ваши имена!

– Гек Финн, Кровавая Рука, и Джо Гарпер, Гроза Океанов. (М. Твен)

3) Но гроза была сухая, без дождя; только ветер поднялся холодный, порывистый; деревья качались тревожно и скрипели. (С Голицын).

Лексическая работа составляет неотъемлемую часть школьной программы обучения русскому языку, так как способствует решению многих важных задач, одной из которых является развитие речи.

Вопрос об организации лексической работы на уроках русского языка остается актуальным, так как умение грамотно писать, корректно использовать лексические, стилистические возможности русского языка является мерилем образованности человека.

Анализируя учебники программ «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и «Начальная школа XXI века» С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, мы рассматривали их с точки зрения лексической работы в ее взаимосвязи с работой со словарями. Для учебников «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого характерны упражнения, включающие разнообразные лексические задания, ориентированные на развитие у учащихся вдумчивого отношения к слову. Также достоинством учебников и программы является многоаспектная работа над синонимами при изучении грамматических тем: сопоставление с многозначностью, выявление области применения слов, близких по значению, определение оттенка смысла.

Недоработкой обоих УМК является неравномерное распределение материала по разным темам, что не дает постоянно проводить лексическую работу. Необходимо, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а систематично. Ведь работа над словарем необходима на всех этапах уроков русского языка.

В целом, характер лексических заданий в проанализированных УМК разнообразен: на наблюдение над значениями слов в контексте, на составление предложений с данными словами, на осознание взаимосвязи явлений синонимии, антонимии, многозначности и омонимии. Такая работа позволяет формировать начальные представления о системных отношениях между словами. Однако представляется, что школьные словари в ходе этой работы используются недостаточно.

Для младших школьников толковый словарь является основным, поскольку он может помочь учащимся начальной школы обогатить свой словарный запас за счет освоения явления многозначности слов русского языка. Без обращения к толковым словарям невозможно представить работу по обогащению словарного запаса и совершенствованию грамматического строя речи обучающихся, невозможно получить знания о богатстве и разнообразии лексики русского языка. Это значит, что без систематического использования обучающимися толковых словарей невозможным будет достижение результатов, выдвигаемых требованиями современного стандарта образования.

Применение толкового словаря помогает решить целый ряд образовательных задач.

1. В словаре представлен свод актуальной лексики русского языка, что помогает обогатить лексический запас обучающихся.
2. В словаре фиксируется современная норма употребления слов, что позволяет овладеть литературными нормами языка.
3. В словаре объясняется, в каких ситуациях и с какой стилистической окраской можно употреблять слово или выражение.
4. Иностранцы обучающиеся с помощью толкового словаря могут ознакомиться с особенностями сочетаемости и семантики русских слов.

Если учесть, какой ряд образовательных задач выполняет толковый словарь и какие функции он выполняет, то можно прийти к выводу, что толковый словарь должен быть настольной книгой каждого обучающегося, служить языковым справочником активного типа [17, 38-43].

В начальной школе рекомендуется использовать такие толковые словари, как:

1. Львов, М.Р. Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Учеб. пос. для учащихся начальной школы. М.: Дрофа, 2003. 160 с.

2. Гуркова, И.В. Толково-этимологический словарь. С-Пб.: Виктория-плюс, 2013. 191 с.

3. «Толковый словарь» Е. Леоновича.

4. Учусь понимать слова (Толковый словарик): Пособие для учащихся начальной школы / Н.М. Неусыпова, О.М. Стригина. М. 2004.

5. Лободина, Н.В. Словарь многозначных слов и омонимов. С практическими упражнениями и заданиями. Для учащихся 1-4 классов. Волгоград, Изд-во «Учитель», 2018. 127 с.

Несмотря на то, что словарная работа и изучение лексики имеют один и тот же объект — слово, на занятиях по лексике слово изучается как единица лексической системы и задача обогащения словаря хотя и стоит перед учителем, но не является ведущей, в то время как для словарной работы эта задача основная. Однако следует иметь в виду, что расширение словарного запаса учащихся происходит гораздо интенсивнее, если эта работа опирается на знания, приобретенные в процессе изучения лексики.

Роль изучения многозначности слова в школе для повышения культуры речи ученика, а следовательно, и его общей культуры чрезвычайно велика: понимание нескольких значений многозначных слов и умение правильно их употреблять в разных значениях обогащает словарь школьника (не расширяя его количественно, увеличивая смысловую нагрузку известных ему слов), предупреждает и исправляет недочеты в употреблении многозначных слов, обогащает речь учащихся. При правильно поставленном изучении многозначного слова расширяются синонимические ряды слов,

совершенствуется механизм подбора антонимов, а следовательно, обогащаются выразительные возможности языка и речи учащихся.

В результате знакомства с семантической структурой многозначных слов, типами переносов наименований и типами толкований ученик получает возможность распространить приемы определения разных значений слова на непонятные ему слова. У него формируется интерес к семантике слова, закономерности сочетания слова в разных значениях с другими словами, что способствует совершенствованию техники целесообразного отбора языковых средств определенного стиля речи, так как при изучении полисемии затрагивается вопрос о разной стилистической окрашенности, принадлежности слова с разными значениями к определенным стилям речи.

Анализ учебников "Русский язык" различных УМК с точки зрения характера лексической работы позволил установить, что наряду с грамматико-орфографической работой проводится и лексическая. Характер лексических заданий разнообразен: на подбор или замену слов, близких или противоположных по значению, на систематизацию слов по семантике, на наблюдение над значениями слов в контексте, на составление предложений с синонимами или антонимами, на осознание взаимосвязи явлений синонимии, антонимии и многозначности. Такая работа позволяет формировать начальные представления о системных отношениях между словами. Но практически все лексические задания выполняются нерегулярно, количество таких упражнений невелико.