

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

РАБОТА НАД ГЛАГОЛОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 513 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧЕРНОВОЙ ДИАНЫ АБДУКАДЫРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. Лингвистические особенности глагола довольно сложны, поэтому в начальных классах учащиеся знакомятся только с некоторыми категориями, характерными для данной части речи. При отборе материала должна учитываться степень его необходимости для осознанного решения речевых и орфографических задач.

Следовательно, актуальность данной проблемы не подлежит сомнению.

Объектом исследования выступает учебная деятельность младших школьников на уроках русского языка.

Предметом исследования является методика изучения глагола в начальных классах.

Цель – выявить наиболее эффективные приемы и методы изучения глагола в начальной школе.

Выделяются следующие *задачи* исследования:

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить опыт учителей по проблеме исследования;
3. Проанализировать программы и учебники для начальной школы;
4. Провести экспериментальную работу по теме «Глагол»;
5. Подобрать и апробировать систему упражнений по теме исследования;
6. Обобщить результаты исследования.

Дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы дипломной работы, раскрывается ее актуальность, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе представлены теоретико-методические основы исследования.

Второй раздел посвящен описанию экспериментальной работы.

В заключении приводятся выводы по проделанному исследованию.

Основное содержание работы. В параграфе 1.1 даются общие сведения о глаголе, отмечается, что глаголом называется знаменательная часть речи, объединяющая полнозначные слова со значением действия или состояния как процесса и выражающая его в грамматических категориях лица, наклонения, времени, вида и залога. Категориальным значением глагола является процессуальность. Понятие процесса объединяет множество разнообразных значений: общее значение бытия (*гроза была*), физические действия лиц и предметов: *шли, играли*; явления природы: *светает, похолодало*; мыслительную и речевую деятельность: *думать, вспоминать*; положение предмета в пространстве: *стоять, висеть*; становление признака и изменение качества предмета: *краснеть, расцветать, стариться*; проявление отношений и чувств к другим лицам или предметам: *беречь, любить* и т. д.

Все эти значения выражаются специфическими грамматическими категориями. Слова, обозначающие действия или состояния даже в виде процесса, но не выражающие его форм лица, времени, вида, наклонения и залога, как, например, *чистка, рост, плавание* и т. п., глаголами не являются. Глагол обозначает признак динамический, развивающийся и проявляющийся во времени.

В параграфе 1.2 рассматриваются лексико-грамматические разряды глагола (полнознаменательные и неполнознаменательные такие, акциональные и неакциональные, переходные и непереходные, возвратные и невозвратные).

Неполнознаменательные глаголы называются также вспомогательными, т.к. сами по себе не являются членами предложения. В рамках этого разряда Г.А.Золотова выделяет *связочные глаголы*, которые используются в составном именном сказуемом (быть, являться, становиться, делаться); *модальные глаголы* (хотеть, желать, мочь); *фазисные глаголы*, обозначающие фазу совершения действия (начать, продолжить, закончить); *глаголы-компенсаторы*, которые восполняют в предложении недостающие грамматические смысловые элементы.

Полнознаменательные глаголы являются членами предложения.

Глаголы со значением действия называются *акциональными*, все остальные полнозначительные глаголы относятся к *неакциональным*.

По своим значениям и связанным с ними синтаксическими особенностям все глаголы делятся на два разряда: глаголы *переходные и непереходные*.

Переходные глаголы обозначают действие, направленное на тот или иной предмет: *читать газету, сеять пшеницу, ловить рыбу*. Такие действия невозможны без объектов. Объект конкретизирует лексическое значение глаголов; без указания на объект глагол не имеет определенного значения.

Непереходные глаголы обозначают такие действия или состояния, которые на другой предмет не переходят. Процессы, обозначенные непереходными глаголами, относятся к деятелю и характеризуют его положение в пространстве, физическое и психическое состояние.

Переходные глаголы требуют, чтобы зависимое от них существительное (или другое слово, употребленное в значении существительного), обозначающее объект действия, имело форму винительного падежа без предлога, т. е. выступало в предложении в роли прямого дополнения: *Он превосходно знал местность*.

Непереходные глаголы винительного объекта не управляют. Если переходный глагол имеет при себе отрицание или объект охвачен действием частично, то прямое дополнение может выражаться родительным падежом без предлога: *не встретил матери, не видел моря; выпил воды; принес хлеба*.

С переходностью/непереходностью связана категория возвратности/невозвратности.

Возвратные глаголы – это непереходные глаголы, в состав которых входит постфикс –ся. Все остальные глаголы являются *невозвратными*.

В параграфе 1.3 анализируются морфологические категории: вид; личность/безличность; залог; наклонение; время; лицо; число; род; свою систему словообразующих аффиксов. Все эти признаки находятся в тесной взаимосвязи, и наличие или отсутствие одних из них зависит от других. Так, взаимосвязаны время и наклонение (категорию и формы времени имеют

глаголы только изъявительного наклонения), вид и время (глаголы совершенного вида не имеют настоящего времени); в настоящем и будущем времени глагол не имеет рода, но имеет формы лица и т. д. Все глагольные формы имеют грамматическое значение вида и залога.

По наличию грамматических форм и способов их образования в глаголе различаются спрягаемые и неспрягаемые формы. К спрягаемым формам относятся глаголы в форме лица, времени и наклонения: *рисую, рисуешь, рисует, рисовал, буду рисовать, рисовал бы*.

Термином спряжение называют изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем простом времени. В зависимости от системы окончаний личных форм единственного и множественного числа настоящего и будущего времени в глаголах выделяется два продуктивных спряжения, условно называемых первым и вторым.

Неспрягаемыми формами глагола являются причастия и деепричастия: *рисующий, рисовавший, рисуемый, рисуя*. Начальной формой глагола считается инфинитив (*рисовать*).

Инфинитив – это глагольная форма, выражающая действие или состояние безотносительно к лицу, времени и наклонению. Являясь начальной, исходной формой глагола, инфинитив представляет собой глагольный номинатив, в форме инфинитива глаголы регистрируются в словарях как лексические единицы. В смысловом отношении инфинитив сходен с отглагольными существительными, например: *читать – чтение*.

Инфинитив имеет лексико-грамматическое значение переходности-непереходности, значение вида и залога, которые сохраняются и во всех других формах данного глагола.

Синтаксические функции инфинитива шире и разнообразнее всех других форм глагола: инфинитив может быть любым членом предложения.

Спрягаемые и неспрягаемые формы различаются своими синтаксическими функциями: спрягаемые формы глагола обладают предикативными грамматическими значениями и в предложении выступают в

роли простого сказуемого. Неспрягаемые формы не употребляются как простое сказуемое; синтаксические функции причастий сходны с функциями прилагательных, а деепричастие обычно выполняет роль обстоятельственных членов предложения [16].

Методика изучения глагола в начальной школе представлена в параграфе 1.4. В начальной школе глагол изучается в элементарном виде, причем изучение его рассредоточено по всем классам, поэтому этот раздел программы требует к себе большого внимания.

Начальная школа должна, кроме сообщения сведений о глаголе, научить детей свободно и в то же время сознательно пользоваться изученными глагольными формами, грамотно их писать и правильно строить словосочетания и предложения с этими формами.

Ученик начальных классов узнает, что глагол изменяется по временам, числам, лицам (в настоящем времени) и по родам (в единственном числе прошедшего времени), что в состав глагольных форм входит изменяемая и неизменяемая форма (неопределенная форма). Мы не говорим здесь о таких категориях, как наклонение, залог, причастие, деепричастие, которые не изучаются в начальных классах.

В параграфе 1.5 анализируются образовательные программы и учебники по русскому языку: «Школа 2100», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина; «Школа России», авторы Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова; программа по системе Л.В. Занкова, автор А.В.Полякова; «Гармония», авторы М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко с точки зрения изучаемой проблемы.

Сравнивая программы можно четко увидеть, что они отличаются поставленной целью, задачами, изучение темы «Глагол» в каждой программе начинается в разное время. Например, в программе «Школа России» начинается на 23 неделе обучения, в программе «Школа 2100» на 24 неделе обучения, а в программе по системе Л.В. Занкова в I и II четверти, затем прерывается и продолжается в IV четверти. В дальнейшем каждая программа имеет свою последовательность в раскрываемости темы.

Рассматривая учебники 4 класса можно заметить, что они совершенно различны.

Авторы учебников Р.Н.Бунеев и др. и Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова предлагают учащимся самостоятельно выделять времена глаголов, это мы видим на примерах, приведенных в таблице в графе упражнений. В свою очередь, М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко концентрируют внимание учащихся на нахождение в тексте лишь определенного конкретного времени.

Комплект учебников под редакцией Р.Н. Бунеева и др. предлагают учащимся изменять представленные глаголы по временам, числам, а затем в прошедшем времени по родам. Несколько упражнений даны на выделение суффикса прошедшего времени –л.

В учебнике Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой и А.В.Поляковой о суффиксе –л дана лишь теоретическая справка, а упражнений на выделение данного суффикса нет.

Система Л.В. Занкова представляет собой комплекс упражнений, который позволяет учащимся самостоятельно размышлять, высказывать свои мысли, аргументируя их, обобщать и делать выводы. При изучении глагола внимание учащихся концентрируется на изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Таким образом, большое количество упражнений отводится на самостоятельное распределение глаголов в столбики по каким-либо признакам. Задания к упражнениям разнообразны, заставляют учащихся обращаться к давно изученному материалу. Следует отметить, что А.В. Полякова вводит такой термин как «будущее простое время глагола», что в других учебниках не наблюдается.

При изучении спряжения глагола после теоретического материала предлагаются упражнения по определению спряжения в учебных комплексах Р.Н. Бунеева и др., Л.М. Зелениной, Т.Е.Хохловой, М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко и А.В. Поляковой.

Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова и М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко предлагают учащимся найти глаголы с безударными личными окончаниями,

дав лишь теоретический материал по спряжению глаголов, не концентрируя внимания на определение гласной в безударном личном окончании глагола. Учащиеся должны сами объяснить правописание.

В учебнике Р.Н. Бунеева и др. приведен алгоритм правописания гласных безударных личных окончаний. Причем алгоритм выводят сами учащиеся, а затем сравнивают с алгоритмом, находящимся в конце учебника.

В учебнике А.В. Поляковой дан теоретический материал по спряжению глаголов с безударными личными окончаниями, после которого приведены аналогичные упражнения. Также предлагается алгоритм правописания гласных в безударных личных окончаниях.

Таким образом, согласно анализу рассматриваемых учебников, можно сделать вывод, что на изучение глагола отводится разное количество часов, даются разнообразные упражнения, которые вырабатывают необходимые навыки у учащихся: определение инфинитива (причем термин звучит как неопределенная форма), определение времени глагола, его спряжения, лица, числа и рода в прошедшем времени. Большая роль отводится спряжению и правописанию безударных личных окончаний, т.к. в 5 классе данные знания и умения должны совершенствоваться.

Второй раздел посвящен описанию экспериментальной работы, которая проходила в три этапа. На констатирующем этапе проводилось выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся по теме «Глагол». Исследование проводилось в 4 классе «МОУ СОШ №1» г. Маркса Саратовской области. Работу выполняли 16 учащихся. Полученные результаты показали, что уровень знаний младших школьников о глаголе не высок. Для его повышения необходимо подобрать и апробировать систему упражнений, которая поможет учащимся овладеть необходимыми умениями.

На основе дидактического материала нами была разработана система упражнений, направленная на формирование следующих умений:

- умения по лексико-грамматическим признакам определять части речи, выделять глаголы в тексте, различать их по вопросам, подбирать к глаголам синонимы, например:

1. Прочитайте слова и скажите, какой частью речи они являются. Что обозначает каждое из этих слов (действие, состояние или изменение признака)? На какой вопрос отвечает?

Пробежать, стемнеть, уметь, спать, жалеть, устать, чернеть, помочь, ползти, загоревать, беседовать.

- умения от неопределенной формы глагола образовывать все возможные формы времени, распознавать эти формы в тексте, например:

Прочитайте. Спишите, употребляя глаголы в форме настоящего времени.
Колючий ветер (жечь) лицо. Мама (печь) пирог, а мы с сестрой (печь) торт.

- умения разбирать глагол по составу, например:

Выпишите глаголы неопределенной формы и разберите их по составу.
Видеть, полоть, трясти, ползти, жужжание, выработка, запасти, выключатель, кипение, полет, вести, деление, поливка, слышать, везти, гулять.

- умение определять время, лицо, число и спряжение глаголов, например:

Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Выделите личные окончания глаголов, укажите их спряжение.

Наступит радос.ная, шумная в.сна; побегут весе.ие руч.и; подует теплый вет.р; прорастет первая тра.ка; вес.ло л.ются; одене.ся листвой.

После обучающего этапа с целью проверки эффективности предложенной системы упражнений по теме «Глагол» в том же классе был проведен контрольный эксперимент. Анализируя его результаты можно отметить, что улучшилось качество знаний младших школьников: появились правильно выполненные работы, а процент допущенных ошибок существенно снизился.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод об эффективности предложенной системы упражнений.

Заключение. В школе, тем более в начальных классах, грамматика, в частности, морфология, не может изучаться чисто теоретически. Изучение частей речи должно иметь практическую направленность, то есть должно обеспечиваться не только речевое и общее умственное развитие учащихся, но и использование ими приобретаемых знаний по морфологии в процессе конструирования и письменного оформления своей речи.

В ходе исследования было установлено, что в школьной программе уделяется достаточное количество часов на изучение глагола, но положительный результат зависит от правильно подобранной методики.

Последовательность работы над глаголом, связь между разделами, объем программного материала, приемы и средства его изучения в каждом классе определяются задачами изучения данной части речи, ее лингвистическими особенностями и познавательными возможностями младших школьников. Основная задача заключается в том, чтобы сформировать первоначальное понятие о глаголе как части речи, развить умение осознанно употреблять глагол в устных и письменных высказываниях, выработать навык правописания личных окончаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения.

Необходимо подчеркнуть, что на всех этапах работы по теме «Глагол» должна решаться задача развития речи учащихся в связи с изучением грамматического материала и формированием навыка правописания личных окончаний глагола.

Работа должна проводиться на всех трех уровнях: лексическом, синтаксическом и связной речи. В процессе изучения темы речь учащихся обогащается новыми глаголами. Кроме того, дети уточняют для себя лексическое значение глаголов, которыми они уже пользовались, наблюдают над многозначностью глаголов, их употреблением в прямом и переносном значении. В работу необходимо также включать задания, развивающие умения распознавать в тексте глаголы-синонимы, глаголы-антонимы, пользоваться ими в своих высказываниях.

Проведенное исследование показало, что тема «Глагол» является для младших школьников наиболее трудной и вместе с тем исключительно важной. Трудна она потому, что успешное и действенное усвоение материала данной темы предполагает наличие у школьников достаточно развитого абстрактного мышления и умения наблюдать факты языка, анализировать их с тем, чтобы делать самостоятельно (при направляющем руководстве учителя) и осознанно выводы и обобщения.

Важна она потому, что изучение теоретического материала по теме «Глагол» обогащает учащихся определенными знаниями о языке, что имеет большое образовательное значение; упражнения по данной теме служат средством развития логического мышления и речи учащихся; только на основе усвоения теоретических знаний о глаголе учащиеся осознают, почему именно так, а не иначе пишутся слова, т. е. познают закономерности правописания; воспитывается внимание и интерес к слову, способствующие глубокому пониманию и точному употреблению его в речи; развивается орфографическая зоркость учащихся.