

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШУЛЬЖЕНКО ИРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

**Введение.** Программа по русскому языку уделяет большое внимание речевому развитию учащихся. Одним из направлений развития речи является обогащение словарного запаса. В связи с этим большой интерес представляет работа над осознанием значения слова. Обычно в практической работе учителей обогащение словаря учащихся велось за счет количественного накопления новых слов, значения которых должны были усвоить ученики. В настоящее время в связи с возросшими требованиями к культуре речи необходимо работать не только над количественным, но и над качественным обогащением словарного запаса школьников. Эта работа должна пойти не только по пути накопления новых лексических единиц, а в направлении раскрытия и усвоения новых значений уже известных слов.

Актуальность данной темы заключается в исследовании аспектов работы по изучению лексического значения слова в начальных классах. Многочисленные лексические ошибки учащихся свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы над многозначностью и – шире – над значением слова вообще. Школьники не знают, а часто и не умеют использовать различные значения полисемантических слов, очень распространенными являются и ошибки, связанные с употреблением в речи слов с переносным значением. Их типы очень многообразны и не сводятся только к употреблению слова в несвойственном ему значении.

Ошибки учащихся часто исходят и из незнания способов толкования лексического значения слова, неумения строить семантические определения и их применять, а выработка такого умения – один из элементов развития речи учащихся.

*Объект исследования* – процесс обогащения словаря учащихся многозначными словами в условиях современной начальной школы на уроках русского языка.

*Предмет исследования* – пути обогащения словаря младших школьников многозначной лексикой.

*Цель исследования* заключается в выявлении наиболее эффективных методов и приемов работы с многозначными словами.

Из поставленной цели вытекают следующие *задачи*:

- раскрыть особенности усвоения многозначности слов младшими школьниками;
- рассмотреть методику работы над многозначными словами;
- провести экспериментальное исследование, проанализировать его результаты.

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цели и задачи работы.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы исследования.

Во втором разделе представлена методика работы над многозначными словами в начальной школе.

В третьем разделе проанализированы результаты экспериментального исследования.

В заключении сделаны выводы по итогам проведенной работы.

**Основное содержание работы.** Обогащение лексического запаса детей неразрывно связано с развитием речи. Развитие речи и мышления у младших школьников – это главная задача обучения в современной начальной школе. Богатство словарного запаса служит показателем речевого и умственного развития учащихся, а также является фундаментом для языка.

Потребность расширения словарного запаса учащихся определяется такими причинами, как окружающая жизнь, учёба, чтение книг, газет и журналов, слушание радиопередач и телепередач. Всё это помогает в обогащении знаний детей и приводит в их жизнь новые незнакомые слова.

В практике школы имеются ценные методические находки, рациональные зерна методики работы над словом и его лексическим значением.

При отборе лексического материала для наблюдения над значением слов необходимо соблюдать принцип опоры на речевой опыт учащихся, т.е. подбирать близкую и понятную детям лексику.

В подборе слов для наблюдения важно учитывать лингвистические особенности изучаемых явлений. Среди многозначных слов, синонимов, антонимов должны быть слова, относящиеся к тем грамматическим категориям, с которыми знакомятся младшие школьники (существительное, прилагательное, глагол), на простейших примерах нужно показать детям многообразие наблюдаемого явления. Так, для наблюдения над многозначными словами привлекаются различные случаи переносов: перенос по смежности (класс – помещение и группа учеников; малина – кустарник и ягода); перенос по выполняемому действию (функциональный) (дворник человек и устройство на стекле автомашины; полотер – человек и электрическая машина); метафорические переносы, основанные на сходстве формы (колокольчик – цветы и звонок), цвета (золотой – кольцо и рожь), расположение (нос – человека и нос лодки). На последующих этапах обучения важно привлекать для наблюдения переносные значения, основанные на отвлеченных признаках (золотые руки, золотое детство). По мере ознакомления с явлениями полисемии можно показать детям случаи, когда разные значения одного и того же слова основаны на различных признаках: горят дрова – горят щеки (цвет, теплота), горят глаза – горят звезды (свечение).

Учитывая особенности развития словаря младших школьников, при отборе слов для наблюдения важно руководствоваться задачами обогащения словарного запаса: привлекать не только известные слова, но и малознакомые и неизвестные. К примеру, дифференцируя в знакомых ученикам словах «носить», «разбивать» разные значения, учитель знакомит с новым – «носить имя» или «разбивать цветник».

При работе с омонимами и многозначными словами современные методисты советуют учитывать следующие положения:

- работа над словарём имеет большое воспитательно-образовательное значение для формирования личности ученика, его мировоззрения, для вооружения ученика навыками, необходимыми для будущей практической деятельности;
- содержанием словарной работы является объяснение новых, непонятных слов, уточнение значений уже известных им слов, ознакомление школьников с исключительным богатством словаря и показ его стилистических возможностей;
- анализ значений слов должен производиться преимущественно с точки зрения словоупотребления в современном русском языке, хотя в ряде случаев слово может быть рассмотрено и в историческом аспекте;
- словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка [24].

Очень часто младшие школьники сталкиваются с многозначностью, но не всегда осознают её. С многозначностью слов дети впервые знакомятся в период обучения грамоте, при чтении текстов «Букваря» («Азбуки»). Младшие школьники анализируют значения слов, учатся разграничивать их значения.

К понятию многозначности школьник идет от тропа, от иносказательного, «образного» употребления слова, и поэтому важной сферой работы, связанной с явлениями многозначности, является анализ образов. Художественные тексты богаты таким материалом.

Многочисленные ошибки учащихся, связанные с использованием в речи многозначных слов, свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы над многозначностью и – шире – над значением слова вообще.

С целью выявления наиболее эффективных методов и приемов усвоения многозначных слов младшими школьниками на базе МОУ «ООШ с. Безымянное» в 4 классе было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие 15 учеников. Оно включало 3 этапа:

1. Констатирующий этап – подготовительно-диагностический, на котором проведена диагностика знаний учащихся по теме «Многозначные слова».

2. Формирующий этап – обучающий: использование различных методических приемов по совершенствованию лексической работы в процессе изучения многозначных слов.

3. Контрольный этап, включающий повторную диагностику с использованием методик констатирующего этапа.

Оценка за контролем ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий выделяются следующие уровни:

Низкий уровень – 50-70% правильно выполненных заданий,

Средний уровень – 70-85% правильно выполненных заданий,

Высокий уровень – правильное выполнение более 85% заданий.

Проанализировав работы учеников на констатирующем этапе, мы получили следующие результаты: у 7 младших школьников из 15 зафиксирован низкий уровень знаний по теме «Многозначные слова», у 5 учеников выявлен средний уровень знаний и оставшиеся 3 ученика выполнили работу, показав высокий уровень знаний.

Выполняя первое задание, двое учеников допустили лексическую ошибку – неправильно определили данные многозначные слова (кухня, ветка, гардероб) как омонимы или антонимы, что может говорить о неразличении учениками понятий «многозначное слово», «омонимы», «антонимы». Следует отметить, что эти ученики в целом проявили низкий уровень знаний по теме. Один школьник не смог определить значения слова кухня. Это может говорить о том, что у данного ученика бедный словарный запас. Остальные 12 учеников(80%) с данным заданием справились.

Во втором задании нужно было подчеркнуть однозначные слова. Данные слова были взяты из толкового словаря С.И.Ожегова. С этим заданием не справились 6 (40%) учащихся. Выполняя задание, трое учеников вместо

однозначных указали многозначные слова; один ученик не приступал к выполнению задания; двое указали не все однозначные слова. Это говорит о том, что эти ученики недостаточно владеют понятиями «однозначные слова» и «многозначные слова».

В третьем задании требовалось отметить строку, в которой все слова употреблены в переносном значении. С этим заданием не справились 5 (33,3%) учащихся. Это может говорить о том, что эти ученики плохо различают понятия прямого и переносного значения.

В четвертом задании нужно было вписать в предложения слова с учетом их значений и отметить, как называются данные слова (клуб, град, коса). В этом задании допустили ошибки 4 (26, 7%) ученика. Один из них, слова коса, град, клуб вписал в предложения правильно, но допустил ошибку в отнесении данных слов к определенным понятиям. Эти слова являются омонимами, а ученик рассматривает их как многозначные слова. Это говорит о том, что у школьника недостаточные знания по теме «Разграничение омонимии и многозначности». Трое учеников оставили задание незаконченным.

В пятом задании требовалось сопоставить данные предложения с предложениями из предыдущего задания и вписать в них слова (клуб, град, коса). В этом задании 5 (33,3%) младших школьников допустили ошибки. Двое учеников неверно сопоставили предложения, а остальные ученики, допустившие ошибки, не приступали к выполнению задания.

Шестое задание требовало выписать парами слова-антонимы. 3 (20%) учащихся не справились с заданием. Один из этих учеников оставил незаконченным данное задание, а также допустил орфографические ошибки. Остальные 2 учеников вовсе не приступали к заданию.

С седьмым заданием не справились 4 (26,7%) школьников. В этом задании нужно было вписать названия животных в нужной форме, чтобы получились фразеологизмы, а также записать номера фразеологизмов, соответствующих указанным значениям. Один из этих учеников вписал названия животных верно, но сопоставить фразеологизмы с указанными

значениями он не смог. Еще один ученик неверно вписал названия животных в предложения, к сопоставлению фразеологизмов и предложений не приступал. Остальные 2 учеников не приступали к выполнению задания.

В восьмом задании требовалось выписать фразеологизм со значением «успокоиться, овладеть собой, проявив силу воли» и указать, сколько всего в тексте фразеологизмов. В данном задании были допущены ошибки у 5(33,3%) учащихся. Двое из этих учеников верно выписали фразеологизм (взять себя в руки), но не смогли найти все фразеологизмы в тексте. Остальные учащиеся, допустившие ошибки в данном задании, не смогли верно указать количество фразеологизмов в тексте и выписать нужный фразеологизм

Анализ и сравнение полученных данных показали, что ученики 4-х классов имеют низкий уровень знаний по предмету «многозначные слова» (46,7%). Учащиеся с таким уровнем знаний не могут привести примеры многозначных слов, не могут объяснить значение слов в контексте и не имеют представления о прямом и переносном значении. Средний уровень знаний наблюдается у 33,3% учащихся. Школьники могут назвать до 4-5 многозначных слов; могут объяснить значение слов в контексте; могут включать неоднозначные слова в предложения; могут определить, используется ли слово в прямом или переносном смысле. Высокий уровень владения многозначными словами продемонстрировали 20% учеников. Эти ученики знают более пяти многозначных, проясняют все лексические значения многозначного слова, используют многозначные слова точно во всех предложениях, правильно идентифицируют все слова в прямом и переносном смысле.

С целью формирования развития речи учащихся и обогащения их словарного запаса при изучении многозначной лексики был проведен формирующий этап исследования.

На данном этапе был разработан комплекс упражнений, направленный на усвоение младшими школьниками многозначных слов.

Задачами проведения данных уроков являются:



1) активизация имеющегося словарного запаса многозначных слов учащихся;

2) обогащение словаря учеников 4 класса ранее неизвестными многозначными словами, а также новыми значениями уже известных слов;

3) усвоение младшими школьниками явления многозначности.

Для оценки эффективности формирующего этапа эксперимента нами проведен контрольный этап. Цель контрольного эксперимента – выявить уровень усвоения школьниками явления полисемии после проведения разработанной системы упражнений.

На данном этапе с учащимися 4 класса был проведен контрольный срез, представляющий собой тестирование, аналогичное констатирующему этапу.

Как показывают полученные данные, уровень овладения такими лексическими навыками, как нахождение в тексте слов, используемых в переносном значении, выбор слова в предлагаемой серии для успешных коммуникационных задач, определение значения многозначного слова у учащихся 4-го класса повысилось, но все еще требует дальнейшей работы.

Количество учеников, у которых отмечается низкий уровень освоенности темы «Многозначные слова», сократилось на 13,3%. На констатирующем этапе таких школьников было 7 (46,6%), на контрольном этапе стало 5 (33,3 %). Показатель высокого уровня освоения данной темы увеличился. Таких школьников было 2 (13,3%), стало 5 (33,3%). Количество учащихся с показателями среднего уровня освоенности темы немного уменьшилось (на 6,7%). На констатирующем этапе таких учеников было 6 (40%), на контрольном стало 5 (33,3%).

Таким образом, у учащихся повысился уровень освоения следующих лексических умений:

- определение значений многозначных слов, употребление их в контексте;
- нахождение в тексте слов, используемых в переносном значении;
- выбор многозначных слов для более точного использования их в речи.

Исходя из этого, можно сделать вывод об эффективности использования комплекса упражнений, направленного на обогащение словаря младших школьников многозначными словами.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

- изучение такого явления языка, как многозначность слов, способствует обогащению и активизации словарного запаса учащихся начальных классов;
- усвоение нескольких слова должно основываться на установлении связи между новым и уже известным значением этих слов;
- наиболее продуктивными методами обогащения словаря младших школьников многозначными словами являются: определение значения слова в контексте; составление предложений с каждым значением многозначного слова; разграничение прямых и переносных значений слов; выполнение упражнений с использованием толкового словаря.

**Заключение.** Роль изучения многозначности слова в школе для улучшения языковой культуры учащегося и, следовательно, его общей культуры трудно переоценить. Понимание множества значений многозначных слов и умение правильно их использовать обогащает словарный запас ученика, предотвращает речевые ошибки, обогащает и систематизирует синтаксис учащихся. При правильно поставленном изучении многозначного слова расширяются синонимические ряды слов, совершенствуется механизм подбора антонимов, и, следовательно, обогащаются выразительные возможности языка учащихся.

В результате ознакомления со структурой многозначных слов, типами переноса имени ученик получает возможность распространить методы определения различных значений слова на непонятные ему слова; его будут интересовать схемы сочетания слов в разных значениях с другими словами; при чтении он установит типы этих связей. Будет совершенствоваться методика правильного подбора языковых средств определенного стиля речи, поскольку при изучении полисемии нельзя не затронуть проблему разной стилистической

окраски, относится ли слово с разными значениями к определенным стилям речи.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что наиболее продуктивными методами и приемами обогащения словаря младших школьников многозначными словами являются:

- наблюдение значений одного слова в разных контекстах, сравнение значений;

- подбор антонимов и синонимов к разным значениям многозначного слова;

- составление предложений или словосочетаний с указанными значениями слова; знакомство со словарной статьей рассматриваемого слова;

- включение в работу творческих заданий, а также активное использование игровых упражнений, соответствующих возрастным характеристикам учащихся;

- установление связи между новым и известным значением лексической единицы.

Исходя из всего вышесказанного, мы видим, что обогащение и активация словарного запаса младших школьников, в первую очередь зависит от знаний и работы педагога. На уроках необходимо больше использовать иллюстративного материала, игровых упражнений и занимательных примеров многозначных слов – это сделает занятие не только интересным, но и продуктивным. В результате систематической и заранее продуманной преподавателем работы у младших школьников вырабатываются навыки, правильном употреблении многозначных слов в речи и значительно расширяется словарный запас.