

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕГОРОВОЙ МАРИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель

доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ И. А. Тарасова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Л. И. Черемисинова

Саратов  
2020

**Введение.** Вопрос обогащения словарного запаса школьников в начальной школе и повышения уровня их функциональной грамотности является весьма актуальным.

В современном русском языке появляются все новые и новые слова, большинство из которых трудны для младшего школьника, как в семантическом, так и в орфографическом плане. Поэтому главными задачами учителя в начальной школе является не только обогащение словарного запаса младшего школьника, но и закрепление орфографических навыков. Ведь чем больше у школьника словарный запас и чем грамотнее он пишет, тем легче ему будет выстроить процесс речевого общения с другими людьми, как в устной, так и в письменной форме речи.

Существенную помощь в освоении слов с непроверяемыми написаниями может оказать их этимология.

Этимология является очень важным аспектом во всестороннем изучении русского языка младшими школьниками. К сожалению, современное образование не предполагает регулярного обращения к этимологической информации младшими школьниками. Безусловно, создаются различные словари, включающие в структуру словарной статьи этимологическую справку, имеется несколько методических статей, затрагивающих обращение к этимологии слов в начальном языковом образовании, но их количество ничтожно мало. Это работы И.В. Гурковой, Т.В. Шклярской, Л.Е. Тарасовой, Т.Л. Федоровой и др.

Мы полагаем, что в словарной работе важно систематически обращаться к этимологической справке для лучшего уяснения значения слова и его орфограмм. Использовать этимологию для постижения значения того или иного слова важно не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Для

того, чтобы заинтересовать детей этимологией слов, можно использовать различные этимологические задачи.

**Актуальность** выбранной темы исследования определяется возрастающим вниманием методистов к формированию орфографической компетенции младших школьников. Каждый язык обладает характерными чертами, в которых отражаются особенности культуры и быта народа, его истории. Это хорошо видно на примере этимологии слов с непроверяемой гласной в корне.

**Цель** выпускной квалификационной работы заключается в показе возможности этимологических задач при словарной работе на уроках русского языка

Для осуществления обозначенной цели выдвинуты следующие **задачи**:

1. Раскрыть суть понятия «лингвистическая задача» и выявить различие между терминами «задача» и «задание».
2. Определить место этимологических задач среди лингвистических задач других типов.
3. Проанализировать этимологический материал к словарным словам по нескольким УМК.
4. Представить результаты экспериментального введения этимологических задач в систему словарной работы в 3 классе.

**Объект** исследования – словарная работа в начальной школе.

**Предмет** исследования – этимологические задачи как средство усвоения слов с непроверяемыми написаниями.

**Структура работы.** Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

В Приложении представлен этимологический материал к словарной работе.

Педагогическая база исследования — МАОУ «Лицей №37» г. Саратова.

**Основное содержание работы.** Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, определяются объект и предмет исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «Лингвистические задачи и их типы» мы определяем значение термина «лингвистическая задача», выявляем её структуру и типы, определяем разницу между понятиями «задача» и «задание».

В разделе 1.1 мы приводим несколько точек зрения на лингвистические задачи, выясняем структуру лингвистических задач. Структура лингвистических задач включает в себя:

- Условие задачи – языковые факты, в которых содержится определенная проблема.
- Вопросы (требование) задачи, направленные на исследования данных языковых фактов.

В параграфе 1.2 раскрываются различия между терминами «задача» и «задание». Рассмотрев труды методистов, мы пришли к выводу, что в лингвистических задачах, в отличие от разного рода упражнений и заданий, ответ не лежит на поверхности, а достигается в результате определённых логических операций. Стимулом для решения задачи является проблемная ситуация. Другими словами, использование лингвистических задач соотносится с проблемным методом в изложении учебного материала.

В пункте 1.3 мы рассматриваем этимологические задачи как разновидность лингвистических задач. В этом пункте мы выделили основные виды этимологических задач. К ним относятся:

1. Задачи на установление соответствий между разными языками.
2. Задачи, направленные на связь между современным русским языком и старой орфографией.
3. Задачи на нахождение слов, относящихся к одному корню.
4. Комбинированные задачи

а) задачи, направленные на связь между современным русским языком и старой орфографией, и задачи, связанные с историческими изменениями слова.

б) задачи на заимствование слов из других языков и задачи, связанные с историческими изменениями слова.

5. Задачи, направленные на определение лексики: исконная и заимствованная.

6. Задачи на заимствование слов из других языков.

7. Задачи на объяснение связи между исходными словами и производными.

На наш взгляд, необходимо применять этимологические задачи при знакомстве учащихся со словарными словами. Применение этимологических задач носит обучающую и игровую функцию. Через этимологию у обучающихся будет обогащаться словарный запас, улучшаться орфографические навыки, кроме того, учащиеся «окунуться» в историю языка, в историю быта русского народа.

Во **втором разделе** «Этимологический материал в учебниках русского языка и педагогической периодике» представлен подробный анализ учебников русского языка и педагогической периодики в аспекте выбранной темы .

В пункте 2.1 и 2.2 мы рассмотрели УМК «Планета знаний» и УМК «Перспективная начальная школа».

Анализ УМК для начальной школы показал, что авторы учебников в большей или меньшей мере уделяют внимание этимологии – происхождению слов. Но этого недостаточно для полноценного формирования орфографической грамотности, основанной на этимологии. Авторы УМК включают в учебники этимологические словари, но такой прием, как этимологический комментарий, используется чрезвычайно редко. В каждом УМК авторы обращают внимание младших школьников на исторические изменения, произошедшие в слове, также, встречаются отдельные

лингвистические задачи на этимологической основе, например, в учебниках 2 и 3 класса, но предлагаемые задания не отличаются разнообразием.

Этимологическая работа целиком посвящена формированию орфографической грамотности, так как все этимологические экскурсы имеют своим объектом слова с непроверяемыми написаниями, что вполне закономерно.

В пункте 2.3 мы рассмотрели и проанализировали этимологический материал в педагогической периодике.

Проведенный нами анализ учебников русского языка и материала периодической печати показал, что основным приемом работы с этимологией словарных слов является этимологическая справка. Этимологические справки представлены и в учебниках русского языка, и, безусловно, предполагается работа учителя с этимологией в словарной работе.

Помимо этимологических справок, рассматривается большое количество видов словарной работы: творческое списывание, игра «Верно ли?», словарные диктанты с опорой на этимологию и этимологические кроссворды. Всё это обеспечивает вариативность упражнений, которые будут интересны для работы и учителя, и непосредственно самих учащихся.

К сожалению, в числе выделенных приемов этимологические задачи занимают незначительное место. Все это стимулировало нас на разработки методических рекомендаций по использованию этимологических задач в учебной и внеурочной деятельности.

Во **третьем разделе** «Методические рекомендации по использованию этимологических задач» рассматривается методика использования этимологических задач в учебной и внеурочной деятельности.

В пункте 3.1 мы предлагаем разработанные нами словарные диктанты с использованием этимологии, так как они позволяют сконцентрировать внимание учащихся на трудных орфограммах, обогащать и активизировать словарный запас школьников.

Мы предложили семь видов словарных диктантов:

В первый диктант будут включены две небольшие этимологические задачи:

1. Вспомни и запиши слова, имеющие исторический корень –бер– в значении «белый, светлый». Возможны такие варианты ответов: берёза, подберёзовик, береста, березовый, березняк

2. Вспомни и запиши слова, имеющие исторический корень –бук– со значением «дерево, на котором чертили письма». Возможны такие варианты ответов: буква, букварь, азбука.

Во втором словарном диктанте мы предложим следующее задание.

Учащимся необходимо записать продиктованное учителем слово и вспомнить и написать исторический корень каждого слова.

Например, малина – мал-, смородина – смрад-, береза – бер-, собака – соб-, корзина – корзिति-.

Третий словарный диктант является комментированным: учащиеся по одному будут говорить всё, что знают о слове с этимологической точки зрения.

Например, слово «акварель» произошло от латинского «аква» и обозначает «вода»; слово «карандаш» образовано от тюрского «карадаш» (кара – черный, даш – камень); слово «каучук» в индейских диалектах «кау» – дерево, «учу» – плакать; слово «пенал» образовано от латинского корня «пена» – коробочка, в которой хранится перо.

Четвертый вид словарного диктанта можно использовать в работе в парах. Учащимся можно предложить побыть в роли исследователей русского языка и выяснить, какие слова из предложенных являются заимствованными, а какие общеславянскими и собственно русскими: дневник, тетрадь, ручка, блокнот, учебник, хрестоматия, календарь, карандаш.

Выполнив это задание, учащиеся еще раз повторят, что лексика делится на заимствованную и общеславянскую (собственно русскую).

В пятом словарном диктанте мы предлагаем использовать работу учащихся с таблицей – задания также, как и в предыдущем словарном диктанте, основаны на знании языка заимствования данного слова.

В следующем, шестом, виде словарного диктанта мы предлагаем диктант, в основе которого лежит комментирование слов учителем: учащиеся угадывают слово по корню и значению.

Еще один, и последний вид, словарного диктанта, который мы предлагаем, представлен в форме дидактической игры.

В разделе 3.2 мы описали один из видов внеурочной деятельности – мероприятие «Лингвистический турнир», цель которого – обобщение и систематизация изученного программного материала по русскому языку, основанное, в основном, на этимологических задачах.

- «Турнир» начался со вступительного слова учителя.
- Далее идёт разминка.
- Следующее задание построено на основе этимологии. Учащимся

необходимо ответить на вопросы:

1. Существует ли родственная связь между словами хлебать и хлеб?
2. Существует ли родственная связь между словами клад и колода?
3. Являются ли следующие слова исторически родственными: смрад – смородина – смерд? Докажите.

- Работа в следующем задании строилась на использовании этимологического словаря: учащимся необходимо было объяснить написание слов.

- Задание «Найди лишнее». Необходимо из каждой строчки выбрать «лишнее» слово и объяснить, почему оно является «лишним»

- Последнее задание, которое мы использовали в своём турнире – собери слово.

Одними из главных результатов мероприятия должно было стать углубление знаний учащихся об этимологии. Итогом мероприятия стало повышение познавательного интереса младших школьников, формирование орфографического навыка и расширение словарного запаса слов.

Мы выяснили, что этимологические задачи можно и нужно использовать как на уроке, в виде словарных работ, так и во внеурочной деятельности. Этимологические задачи и этимология в целом повышают познавательный интерес младших школьников, формируют орфографический навык и расширяют словарный запас слов.

Школьники охотно интересуются происхождением слов и решают лингвистические и этимологические задачи.

**Заключение.** Используя психолого-педагогическую и лингвистическую литературу, мы определили понятия лингвистическая задача, этимология и этимологическая задача; описали основные исторические изменения, происходившие в структуре русских слов; проанализировали учебники «Русского языка» по двум УМК, убедившись в необходимости изучения детьми происхождения слов – их этимологии.

Анализ учебников и журнальных публикаций показал, что этимология в начальной школе на уроках русского языка широко используется. Она присутствует в учебниках в виде этимологических словарей, этимологических справок и комментариев, а также в виде этимологических задач, которые являются разновидностью лингвистических задач. Последних, правда, не очень много.

В журнальных публикациях имеются статьи на эту тему, в них авторы описывают необходимость использования этимологии при обучении младших школьников непроверяемым орфограммам. В настоящее время большинство учителей опирается на приём механического заучивания, забывая о том, что существует наука этимология, которая и объясняет ту или иную орфограмму в

слове, также создаются разные интересные задания, направленные на наилучшее восприятие и понимание непроверяемой гласной в слове.

Мы считаем, что использование этимологии необходимо для начальной школы. Это обусловлено тем, что, во-первых, этимология строится на характерных признаках предмета, во-вторых, понимание происхождения слова повышает орфографическую грамотность, которая способствует грамотного написанию словарных слов, в-третьих, используются разные приёмы: игра, кроссворд, словарные работы на основе этимологии и др., которые повышают интерес ребенка к работе, улучшают понимание сути непроверяемой орфограммы и стимулируют учителя на дальнейший поиск новых приёмов и методов в своей работе.

При использовании этимологических задач повышается орфографическая грамотность учащихся, возрастает их познавательная активность. В процессе обогащения словарного запаса младших школьников словами с опорой на их происхождение, у обучающихся формируется представление о своём народе, об его истории, отраженной в родном языке.