

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА С АНТОНИМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ  
РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОРНЕЕВОЙ МАРИИ ЕВГЕНЬЕВНЫ

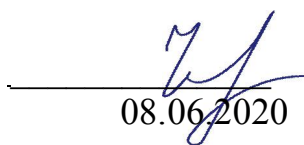
Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент



Н.А. Шабанова

08.06.2020

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент



Л. И. Черемисинова

08.06.2020

Саратов 2020

**Введение.** Методика преподавания русского языка в начальной школе стоит в ряду педагогических наук. Эту науку можно назвать прикладной, потому что она, опираясь на теорию, помогает решать практические задачи, которые касаются воспитания, обучения и развития учащихся. Предметом методики преподавания русского языка является процесс усвоения теории и практики школьниками родного языка в условиях обучения.

Показателем уровня грамотности человека является его умение четко выражать свои мысли. Умение донести свои мысли грамотно, правильно, без слов, засоряющих речь, показать уровень собственных знаний через языковые средства – это и есть показатели уровня образованности. Всего этого можно достичь, лишь познав средства выражения и лексическое богатство родного языка. Пополнение лексического словаря учеников составляет одно из самых главных направлений преподавания русскому языку, так как скудность словарного запаса ребенка может привести его к затруднениям при написании изложений, сочинений, описании каких-либо объектов.

Важно донести до ребенка, что все разделы в изучении русского языка нужны для дальнейшего развития речи. Знакомство с антонимами в начальной школе помогает ребенку подбирать слова с противоположным значением, развивает мышление и фантазию.

**Актуальность** темы выпускной квалифицированной работы обусловлена важностью работы со словами противоположного значения. Авторы учебников используют недостаточное количество методов и приемов для изучения антонимов в начальной школе, что служит поводом для рассмотрения этой темы.

**Объектом** данного исследования являются антонимы в речи детей младшего школьного возраста.

**Предметом** исследования выступают методы и приемы работы с антонимами на уроках русского языка в начальной школе.

**Цель** работы состоит в изучении и практическом освоении приемов и методов работы с антонимами в младшей школе.

Исходя из данной цели можно обозначить следующие **задачи**:

- исследовать научную и методическую литературу по проблеме антонимии;
- охарактеризовать словари антонимов для младших школьников;
- проанализировать УМК в рамках заданной темы;
- разработать комплекс упражнений с антонимами для занятий по русскому языку с младшими школьниками и проверить его эффективность на практике.

**Методы** исследования: (теоретические и практические): метод анализа научно-методической литературы, метод наблюдения, тестирование, эксперимент.

В первом разделе «Теоретические основы изучения антонимов» рассмотрены понятие антонимов, особенности употребления антонимов в речи, методы и приемы работы с антонимами и словари антонимов. «Антонимы – два слова с несовместимым или прямо противоположным значением, относящиеся к одной части речи, имеющие семантический признак «крайний полюс», а также общий семантический компонент в своей семантической структуре, относящиеся к нейтральному регистру и стоящие на одном иерархическом уровне», – такое определение дает антонимам Н.А. Лаврова в своей статье «К вопросу об определении антонимии и о типологической классификации антонимов» [23]. «Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения и выражающие в языке антонимию. Антонимы обладают сходными, однотипными значениями и предельно противопоставляются друг другу по одному существенному дифференциальному признаку (условно положительными и отрицательными семами)», – так характеризуется понятие антонимов в энциклопедии русского языка [13, с. 31].

Антонимы выполняют в речи различные функции: а) противопоставления (*полюбил богатый – бедную*); б) сопоставления (*малым огнем и большой кровью*); в) разделения – взаимоисключения (*вредно – полезно*); г) чередования фактов (*то вперед, то назад*); д) обобщения (*и верхние, и нижние – все ноты хороши*); е) совмещения (*как мало и как много мысли в ней*); ж) соединение (*расставания и встречи*); з) образного сравнения (*не столько объединяет, сколько разъединяет*).

Современная школа ставит одну из главных задач обучения – развить речь и мышление младших школьников. Показателем умственного и речевого развития школьника является богатство словарного запаса. Работа с антонимами в начальной школе – одно из основных направлений в методике развития речи и словарного запаса учащихся. Знание антонимов русского языка, умение использовать различные приемы, с помощью антонимов, дает возможность учащимся богато и разнообразно выражать свои мысли, избегать повтора слов, осмысливать различные оттенки значения отдельных слов того или иного антонимического ряда.

Работа с антонимами в начальной школе, как правило, проводится по следующей схеме:

1. знакомство с понятием «антонимы»;
2. работа со словарями антонимов для развития словарного запаса;
3. тренировка навыков использования антонимов детьми в своей речи.

Для того чтобы дети лучше усваивали материал, учителям важно предлагать тексты, которые содержат антонимы. Такие тексты очень выразительны, поэтому они оказывают влияние на развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, эмоциональной составляющей ребенка.

Для более удобного изучения антонимов в школе были созданы и продолжают создаваться специальные словари. Примером может служить словарь М.Р. Львова «Школьный словарь антонимов русского языка» [29]. Словарь помогает учащимся овладеть выразительными средствами русского языка. Учебники по русскому языку для начальной школы разных УМК

часто направляют детей ознакомиться со словарными статьями в этом словарики, несмотря на различные подходы к обучению самой теме «Антонимы».

### **Второй раздел «Изучение антонимов в разных УМК для начальной школы».**

Для работы в начальных классах учителям предлагается большое количество УМК по русскому языку. Для анализа нами были выбраны следующие УМК:

- УМК «Перспектива» 1 – 4 класс (под ред. Л.Ф. Климанова и др.).
- УМК «Школа России» 1 – 4 класс (под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).
- УМК «Начальная школа XXI века» 1 – 4 класс (под ред. Н.Ф. Виноградовой).

**1. УМК «Перспектива».** В УМК «Перспектива» в 1 классе не вводится понятие «антонимы», автор называет их словами с противоположным значением. Определение вводится во втором классе. Большинство упражнений на поиск антонимов в предложении, подбор антонимов к различным частям речи, составление предложений с антонимами. В данном комплексе есть упражнение, в котором противоположное значение слов раскрывается с помощью пословиц, что очень благоприятно сказывается на расширении словарного запаса учащегося. Для привлечения внимания автор добавляет упражнения со стихотворениями, в которых детям интереснее искать антонимы. Отличительной особенностью данного комплекса является: упражнение с использованием словаря антонимов; упражнение направленное на работу с антонимами и синонимами, что позволит детям запомнить отличия этих двух определений; упражнение на сравнение звучания и значения.

**2. УМК «Школа России»** существует десятки лет. Главная концептуальная идея программы «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина

нашего Отечества. Основной подход УМК «Школа России» – не давать информацию в готовом виде. Как видим, этот подход реализуется и в упражнениях на тему «антонимы».

Так же как и в УМК «Перспектива», определение антонимов вводится только во 2 классе, но не в готовом виде, а через упражнение и примеры. В основном упражнения направлены на поиск слов антонимов и написание их в парах. Ведется работа с пословицами и загадками, что положительно сказывается на восприятии детьми этой темы. Есть упражнения, в которых ребенок составляет упражнения по рисунку, тем самым развивается его воображение.

Особенность этого комплекса заключается в том, что в 3 классе темы «Синонимы» и «Антонимы» совмещены. Это является большим плюсом, так как у детей сформируется четкое понятие о словах антонимах и словах синонимах. Часто ведется работа с орфографическим словарем и делается проверка по нему. В некоторых заданиях дети ищут не просто слова антонимы, но и выясняют, с какой целью автор их употребил.

**3. УМК «Начальная школа XXI века».** Уникальностью УМК «Начальная школа XXI века» является то, что учебный материал изучается линейно. Тему «антонимы» можно встретить только во втором классе. При изучении антонимов сразу вводится определение. Работа со словарями не ведется. Всего в блоке 6 упражнений. В основном ведется работа с подбором пар антонимов. Есть упражнения, в которых нужно заменить слова антонимами и записать исправленный вариант. Такие упражнения развивают у детей логическое мышление и словарный запас.

Рассмотрев примеры упражнений на антонимы, можно сделать вывод о том, что во всех учебниках в большей степени представлены упражнения на формирование таких предметных умений: подбор антонимов, разграничение антонимов и синонимов, замена слов на антонимы.

По итогам сравнения можно сделать вывод – все представленные здесь и проанализированные программы вполне отвечают требованиям ФГОС по

предмету «Русский язык». Более традиционная и комплексная программа «Школа России» подразумевает классический подход и углубленное изучение языка, »Перспектива» ориентирована на гармоничное сочетание предмета с другими предметами, а «Начальная школа 21 века» предлагает более современную форму изучения языка.

### **Третий раздел «Экспериментальная работа с антонимами в начальной школе».**

**Цель** эксперимента – проверить усвоение темы «Антонимы» у школьников третьего класса и разработать методику и комплекс заданий работы с антонимами.

Исследование проводилось в 3 классе в МОУ «Гимназия № 7» Волжского района г. Саратова. В исследовании приняли участие дети в количестве 18 человек. В классе 8 мальчиков и 10 девочек, среди них есть дети с задержкой психического развития.

#### **Констатирующий этап эксперимента.**

**Цель** этапа: выявить возможные речевые проблемы, связанные с темой «антонимы» у учеников третьего класса, проверить словарный запас учащихся по данной теме.

**Методы:** опрос, анкетирование и игры со словами-антонимами. Анкетирование проводилось в первой четверти на внеклассном занятии. Предварительно, чтобы заинтересовать детей, с ними были проведены игры с антонимами.

Анкетирование показало, что с первым заданием справилось 16 человек из 18, со вторым заданием справился весь класс, с третьим заданием справилось 14 человек из 18, а с четвертым 16 человек из 18. Из результатов представленных выше, можно сделать вывод: учащиеся 3 класса хорошо определяют антонимы, за исключением 2 человек, умеют различать синонимы и антонимы, имеется проблема в определении значения слова и подбора к нему слова-антонима, а с терминологией в области данной темы справились все.

Таким образом, констатирующий этап показал, что дети нуждаются в углублении знаний о значении слова и подбора к нему антонима. Дети с задержкой психического развития справились на уровне всех остальных учащихся, что говорит об эффективности инклюзивного образования.

### **Формирующий этап эксперимента.**

Анализ результатов констатирующего этапа обучения убедил в том, что необходимо углубить знания детей в области антонимов и решить выявленную проблему. В связи с этим был разработан план действий:

1. подготовка детей к уроку по теме «антонимы»;
2. проведение урока по теме «антонимы».

При подготовке детей к изучению данной темы был проведен кроссворд.

На проведение кроссворда потратили меньше 10 минут, но работа была эффективной, так как дети были активными, тянули руки и даже дополнили кроссворд самостоятельно. Все справились отлично.

Далее был разработан и проведен урок по теме «Антонимы».

Цель урока: закрепить знания о словах антонимах; прививать интерес к изучению русского языка, показать детям лексическое богатство русского языка; развитие логического мышления учащихся (операции анализа и сравнения); обогатить словарный запас.

В ходе урока повторили определение антонимов, подбирали слова к антонимам и антонимы к словам с многозначным значением, исправляли лексические недочеты, работали с рассказом и стихотворением. В конце урока была проведена самостоятельная работа на закрепление данной темы.

После урока еще долгое время на перемене дети подбирали антонимы к разным словам. Эта тема их заинтересовала, и урок прошел отлично. За работу на уроке большинство учеников получили отметку «5». Цель урока была выполнена.

### **Контрольный этап эксперимента.**



На третьем этапе эксперимента было проведено тестирование. Цель его – выявить, чему научились ребята за этот период, сравнить полученные результаты с начальными ответами.

Проводилось оно на следующий день после урока по теме «антонимы». В тестировании приняли участие 18 учеников. Для тестирования были разработаны оригинальные задания, с помощью которых можно углубить знания о значении слова и подбору к нему слов антонимов, закрепить уже имеющиеся знания об антонимах.

В тесте было 4 задания. Первое задание было направлено на проверку уровня сформированности умения определять антонимы. Второе задание позволило проверить уровень понимания значения слова и подбор к нему слова антонима. С помощью третьего задания удалось проверить словарный запас детей и умение выделять слова антонимы. Заключительным заданием была работа с антонимами в тексте.

Если сравнить таблицу результатов на констатирующем этапе и на контрольном этапе, то видна положительная динамика. Была выявлена проблема – определение значения слова и подбор к нему слова антонима. Далее на формирующем этапе проводилась работа по углублению знаний и расширению словарного запаса младших школьников, что положительно сказалось на решении основной проблемы.

Тестирование, проведенное на контрольном этапе, показало, что всего 1 ученик из 18 не справился с заданием на определение значения слова и подбора к нему слова-антонима, а из этого следует сделать вывод о том, что работа была организована правильно. Учащие углубили знания по теме «антонимы» и расширили словарный запас.

Таким образом, данные контрольного этапа являются показателем уровня знаний детей по данной теме. Здесь хотелось бы вспомнить о важности этой темы, так как с темой «Антонимы» дети встречаются и на уроках литературного чтения. В связи с этим она очень важна для изучения.

**В заключении** подводятся итоги исследования.

Одна из главных задач при обучении школьников – научить грамотно и точно выражать свои мысли. Для того чтобы ребенок овладел этими навыками, на уроках русского языка нужно уделять больше внимания системным связям слов – синонимам, антонимам, омонимам. Тема антонимов важна, потому что владение ими свидетельствует не только о хорошем словарном запасе, но и о правильном развитии мышления ребенка.

В ходе работы над выпускной квалификационной работой был проведен анализ научной литературы по теме антонимов, в контексте темы работы были рассмотрены и проанализированы УМК для начальной школы («Перспектива», «Школа России», «Начальная Школа XXI века»). Сделан вывод о том, что подходы к изучению антонимов в разных УМК сильно различаются, что обусловлено общей концепцией взятой за основу обучающей программы. Ценным дидактическим материалом для разнообразной работы с антонимами на уроках русского языка служат «Словарь антонимов русского языка» М.Р.Львова и «Школьный словарь антонимов русского языка» того же автора, которые необходимо использовать на уроках русского языка и чтения в начальных классах при работе с антонимами.

Проведенное исследование показало, что к третьему классу ученики неплохо осваивают тему антонимов, но иногда путают значения слов при подборе слова с противоположным значением. Для решения этой проблемы был проведен закрепляющий урок. Итоговое тестирование подтвердило положительный эффект проведенного урока.

Целенаправленная и систематическая работа по изучению слов, противоположных по значению, или антонимов, способствует более глубокому и эффективному усвоению учащимися начальных классов речевых богатств русского языка.