

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРИВОСПИЦКОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

кандидат филол. наук, доцент

Ю. О. Бронникова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. В начальной школе дети осваивают нормы устного и письменного литературного языка, учатся правильно использовать различные речевые средства в зависимости от конкретных ситуаций общения. Именно поэтому повышение речевой культуры учащихся – одна из актуальных проблем, которая стоит в настоящее время как перед современной школой, так и перед государством.

Важным показателем плодотворного и успешного обучения является овладение ребенком грамотно поставленной и развитой речью, в которой важно правильное и чёткое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной, а ошибки в устной речи могут привести к нарушению правильности в целом. Грамотная, логически верно построенная и насыщенная речь – основное условие разностороннего развития ребенка.

Актуальность темы определяется растущим интересом к проблемам появления речевых ошибок у учащихся младшего школьного возраста, методам их устранения и заблаговременного предупреждения.

Объектом исследования является процесс формирования и развития речи учащихся младших классов.

Предмет исследования – методы и приемы исправления речевых ошибок в письменной речи младших школьников.

Целью данной работы является выявление наиболее эффективных путей предупреждения и устранения различных типов речевых ошибок младших школьников.

Цель обусловила задачи работы:

1. Изучить методическую и лингвистическую литературу по выбранной теме.
2. Рассмотреть существующие классификации речевых ошибок
3. Проанализировать учебно-методические комплексы на наличие заданий, повышающих речевую культуру учащихся.
4. Провести эксперимент с целью выявления типичных речевых ошибок

и недочетов в письменных работах младших школьников.

5. Разработать комплекс упражнений, направленный на предупреждение типичных ошибок в письменной речи младших школьников.

6. Проанализировать эффективность предложенных заданий.

Поставленные в работе задачи определили использование следующих методов: анализ научной литературы и учебно-методических комплексов, анализ письменной речи школьников, эксперимент.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

В введении раскрывается актуальность, объект и предмет исследования, а также формулируются цель и задачи работы.

В первом разделе рассмотрены различные классификации речевых ошибок, пути предупреждения и работа по устранению речевых ошибок в начальной школе, а также анализ учебно-методических комплексов на наличие заданий, способных предотвратить появление ошибок в речи младших школьников либо исправить их.

Во втором разделе представлены результаты опытно-экспериментального исследования, а также задания, направленные на предупреждение и исправление речевых ошибок.

В заключении подводятся итоги исследования.

Основное содержание работы. Существует множество классификаций речевых ошибок. Т. А. Ладыженская создала классификацию с позиции современной лингвистики, различающей структуру и функционал языковых единиц и представила две группы ошибок: *ошибки в структуре языковой единицы* (грамматические ошибки), которые в свою очередь делятся на ошибки в словообразовании и формообразовании, и *ошибки и недочеты в функционировании языковых единиц* (речевые ошибки), которые делятся на нарушения требования правильности речи (речевые ошибки) и нарушения требований точности, богатства и выразительности речи (речевые недочеты).

Классификация речевых ошибок, представленная М.Р. Львовым,

отличается от той, которую представляет Т. А. Ладыженская. Он считает, что речевые ошибки можно разделить на группы в соответствии с уровнем языка и выделяет *лексико-стилистические, морфолого-стилистические и синтаксисо-стилистические* ошибки.

М. С. Соловейчик выделяет два вида отклонений в речи учащихся: *нарушение языковой правильности* (отклонения от требований языковой системы) и *нарушение речевой правильности* (отклонения от требований контекста).

В связи с этим М. С. Соловейчик выделяет две группы речевых ошибок на основе тех языковых единиц, структура которых нарушена: *ошибки, связанные с нарушением структуры, образования языковых единиц – слов, форм слов, словосочетаний, предложений* (грамматические) и *недочеты, вызванные неумением пользоваться в практике обучения языковыми средствами* (речевые недочеты).

Ю.В. Фоменко представляет классификацию на основе соответствия речи действительности, мышлению и языку и выделяет *лексические, фразеологические, морфологические и синтаксические* ошибки.

Классификация С.Н. Цейтлин является наиболее удобной для изучения речевых ошибок в работах учащихся начальных классов, она позволяет более точно классифицировать ошибки, разграничить их по типам, не смешивая друг с другом. Поэтому в данной работе мы опирались именно на эту классификацию. С.Н. Цейтлин в зависимости от отношения к двум основным формам речи делит ошибки на *свойственные исключительно устной форме речи* (орфоэпические и акцентологические), *не зависящие от формы речи* (словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические, фразеологические и стилистические) и *свойственные исключительно письменной форме речи* (орфографические и пунктуационные).

С целью выявления типичных речевых ошибок младших школьников нами во 2 «Б» классе МАОУ «Лицей №37» Фрунзенского района г. Саратова было проведено опытно-экспериментальное исследование, состоящее из трех

этапов:

1. Констатирующий этап, направленный на выявление речевых ошибок учащихся.
2. Обучающий этап, включающий в себя комплекс упражнений, которые ориентированы на устранение речевых ошибок.
3. Контрольный этап, который направлен на определение эффективности представленного комплекса упражнений.

На констатирующем этапе школьникам было предложено написать сочинение объемом 5-7 предложений на тему «Зимние забавы» по одной из предложенных микротем: «Лепка снеговика», «Катание на коньках», «Катание на санках», «Катание на лыжах», «Игра в снежки», «Украшение ёлки».

В ходе анализа творческих работ младших школьников были выявлены типичные речевые ошибки.

1. Лексические ошибки:

- 1.1 повтор одного и того же слова, например: «Мне нравится это потому что мне нравится когда...», «Мы лепили ... Мы скатали... Мы сделали...», «Я люблю кататься на коньках потому, что я быстро катаюсь», «И я люблю кататься с папой. Мне нравится кататься на коньках потому что я люблю кататься на перегонки», «Я катаюсь на коньках. Раньше когда я учился кататься быстро кататься на конках то лёд ещё был твердым», «ель пушистая. ель красивая. ель зеленая. На ель можно вешать звезду»

Ошибку допустили 19 человек (83%):

2. Пунктуационные ошибки:

- 2.1 употребление строчной буквы в начале предложения вместо заглавной, например: «ель пушистая. ель красивая. ель зеленая.», «её игрушками и звёздочкаме и гирлядей! И она пушистая!»

Ошибку допустили 3 человека (13%).

- 2.2 разделение одного предложения на несколько предложений (словосочетаний), например: «Скатать шар.», «Декабрь.», «Забираться на гор-

ку. Ездить с горки и мчатся. Веселиться и играть. С горки мчатся и кататься. Прыгать и падать в снег!!!», «Катются длинные лыжи. И скользят. На льду. Катются на льду. длинные палки.»

Ошибку допустили 6 человек (26%).

3. Синтаксические ошибки:

3.1 несоответствие форм подлежащего и сказуемого, например: «Катится длинные лыжи.», «Мне нравится катается на лыжах», «Я люблю катится на лыжах. Они длинные и удобно на них катится.»

Ошибку допустили 6 человек (26%).

3.2 пропуск слов, например: «Я люблю украшать ёлку. потому что вешать игрушки»

Ошибку допустили 3 человека (13%).

Вследствие проведенного анализа работ сделан вывод, что наиболее распространенными речевыми ошибки у детей младшего школьного возраста являются лексические, пунктуационные и синтаксические ошибки. Дети ошибаются в правильном построении предложений, пропускают слова, а также у школьников возникают трудности при подборе и замене слов синонимами или местоимениями.

Также в ходе констатирующего этапа детям было предложено выполнить тестирование из 8 заданий, которые были направлены на проверку умения редактировать и дополнять текст, работать с синонимами и паронимами, правильно оформлять предложения на письме, а также развернуто и правильно отвечать на поставленный вопрос и задавать точный вопрос по предложенному ответу.

В ходе обучающего этапа нами был разработан комплекс упражнений, направленный на устранение и предупреждение типичных ошибок в речи учащихся.

Исходя из анализа творческих работ младших школьников выделены наиболее повторяющиеся группы ошибок:

1. Лексические;

2. Синтаксические;
3. Пунктуационные.

Упражнения, направленные на устранение и предупреждение лексических ошибок (повторы в тексте) расширяют словарный запас ребенка и развивают умения находить и исправлять в тексте речевые ошибки. Приведем примеры нескольких заданий:

1. Найди повторы слов и исправь их.

Я шел по лесу. Лес был весь зеленый и облитый ярким солнечным светом.

Мы бежали по поляне. Поляна была зеленая и усыпанная цветами.

Длинный школьный коридор привел нас в школьную столовую, из которой мы смогли потом выбраться в школьный зал.

2. Прочитай текст. Какая ошибка допущена? Исправь её.

Мы побежали за котёнком. Котёнок побежал вдоль забора. Мы хотели побежать дальше, но не успели, потому что котёнок нырнул в дырку на стене.

3. Прочитай предложения и скажи, с помощью каких слов их можно объединить в один текст.

Миша писал в тетради красивой синей ручкой. Ручку Мише купила мама.

Мама купила ее тогда, когда Миша принес по чистописанию пятерку.

4. Выбери подходящий по смыслу синоним и запиши его на месте пропуска.

Утром на детскую площадку ... (пришла, прибежала, прискакала) группа ребят. Они были ... (весёлые, жизнерадостные, смеющиеся). Мальчики ... (подбрасывали, подкидывали) яркий и красивый мяч. Девочки играли в ... (подвижные, активные, быстрые) игры.

К упражнениям, направленным на устранение и предупреждение синтаксических ошибок можно отнести такие задания:

1. Составь из двух предложений одно.

Миша сел делать уроки. Разложил учебники на столе.

Девочка громко захохотала. Её развеселили одноклассники.

2. Прочитай предложения. Напиши правильный вариант.

Мне нравится не только петь, а рисовать животных.

Ночь стала длиннее, а день коротким.

3. Сделай из двух предложений одно. Каким словосочетанием ты их соединишь?

Птиц не было слышно в парке. Наступала зима и все птицы улетели на юг.

К упражнениям, направленным на устранение и предупреждение пунктуационных ошибок можно отнести следующие:

1. Спиши текст. В конце каждого предложения поставь нужный знак препинания.

А вы знали, что Юпитер – самая большая планета по размеру и весу Он больше нашей планеты в тринадцать раз Если сравнить размеры планет, то Земля будет размером с горошину, а Юпитер – с большое яблоко Если сравнивать по весу – в одном большом яблоке – Юпитере будет триста восемнадцать маленьких горошин – планет «Земля»

2. Спиши, разделяя текст на предложения.

На поляне около лесной опушки я увидела желтые цветы каждый цветок напоминал маленькое солнышко потом эти цветы станут похожи на маленькие облака я нарвала большой букет этих цветов, чтобы сплести красивый венок вы догадались, что это за цветы?

3. Подумай, правильно ли оформлены предложения в тексте. Исправь ошибки.

Когда я была маленькой, мы с родителями часто ездили в деревню. там был дом, где вырос мой папа и три его сестры. также там жил дедушка. В деревне очень хорошо, там всегда свежий воздух, вкусное парное молоко и свежие ягоды и овощи. Я любила там кататься на велосипеде, играть в бадминтон и ловить рыбу.

К упражнениям, направленным на устранение и предупреждение морфологических и словообразовательных ошибок можно отнести следующие:

1. Прочитай словосочетание и подумай, всё ли в нём верно? Как нужно сказать правильно? Исправь ошибку и запиши это словосочетание себе в тетрадь.

Гуляют без польтов

Много валенков

2. Предложи правильный вариант.

На лбе большой синяк.

Наступить в луже.

Увидеть печенья.

3. Представь, что тебе в магазине нужно купить апельсины, яблоки, мандарины, лимоны, помидоры и баклажаны. Напиши, как будешь просить продавца взвесить всего по 1 килограмму.

4. Определи род каждого существительного.

Пони, какао, шимпанзе, эскимо, какаду, пальто, мадам, желе, фламинго, кенгуру, шампунь, кофе, тюль, кино, радио, шоссе, метро, леди, пианино, меню.

Помимо системы упражнений, на обучающем этапе проводилась подготовительная работа. В нее включалось написание в урочное время мини-сочинения по теме «Наступление весны». Проводился разбор образца написания сочинения, поэтому с данной работой справились все учащиеся.

На заключительном этапе опытно-экспериментального исследования школьникам было предложено написать сочинение на тему: «Чем я занимаюсь на карантине». В контрольном этапе участвовали 20 человек.

В ходе анализа полученных работ выделены следующие допущенные ошибки:

1. Лексические:

1.1 повтор одного и того же слова, например: «Читаю книги, читаю сказки», «Книгу посоветовала мама. Книга оказалась...», «Я люблю... . Я помогаю... . Я занимаюсь», «»Строю роботов. Одним из роботов... Робот подъезжал...» и другие;

Ошибки допустили 7 человек (35%)

2. Синтаксические:

2.1 нарушение порядка слов в предложении, приводящее к двусмысленности, например: «На планете Земля появилась новая болезнь и она (?) заразная»

Ошибку допустил 1 человек (5%)

3. Стилистические:

3.1 использование просторечной лексики, например: пекли печеньки (вместо пекли печенье)

Ошибку допустил 1 человек (5%)

Анализ полученных результатов показал, что предложенные на обучающем этапе задания помогли уменьшить или совсем устранить довольно частотные лексические (повторы одного и того же слова или предложения), морфологические (неправильное употребление рода, числа или падежа), словообразовательные, синтаксические и пунктуационные ошибки. 35% учащихся допустили повторы, но их количество уменьшилось (83% на констатирующем этапе). Также уменьшилось количество синтаксических ошибок – с 26% до 5%. Тексты сочинений стали более последовательными, учащиеся смогли раскрыть тему и выразить основную мысль сочинения.

Опытно-экспериментальная работа показала, что разработанные и предложенные нами на обучающем этапе упражнения выполнялись учащимися и дали положительные результаты в совершенствовании их речевой деятельности.

Благодаря проведенному исследованию сделан следующий вывод: уровень развития речи младших школьников имеет ряд особенностей – лексическая бедность, нарушение логики в построении высказывания, отсутствие структурного разнообразия и так далее. Следовательно, необходимо использовать различные упражнения, которые будут способствовать устранению и предупреждению различных речевых ошибок, причем данная работа должна проводиться систематически.

Заключение. В результате проведенного опытно-экспериментального исследования выявлено, что самыми частотными речевыми ошибками, допущенными младшими школьниками, были лексические, синтаксические и пунктуационные.

Соответственно, для их предупреждения и исправления необходимо использовать различные методы и приемы, наиболее эффективными из которых являются:

1. Выделение и обсуждение типичных речевых ошибок, допущенных учащимися;
2. Языковые упражнения перед каждым сочинением или изложением с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
3. Обучение школьников самостоятельному редактированию собственного или чужого текста;
4. Использование различных словарей и справочников, благодаря которым школьник сможет запоминать языковую норму;
5. Работа со специальным комплексом упражнений различных типов.

Исходя из полученных в ходе опытно-экспериментального исследования результатов, нами были разработаны упражнения, направленные на устранение и предупреждение типичных ошибок в речи младших школьников. Наиболее эффективными, как показал контрольный этап эксперимента, оказались следующие типы заданий:

1. Упражнения на устранение повторов в тексте, где было необходимо изменить текст так, чтобы избежать тавтологии (*«Найди повторы слов и исправь их», «Прочитай предложения и скажи, с помощью каких слов их можно объединить в один текст», «Найди ошибку и укажи правильный вариант» и другие*);
2. Работа с синонимами, выбор одной из двух и более предложенных форм (*«Выбери подходящий по смыслу синоним и запиши его на месте*

пропуска», «Замени выделенное слово более подходящим по смыслу словом в скобках» и другие);

3. Редактирование предложений и словосочетаний, в которых содержатся различные речевые ошибки (*«Найди допущенные ошибки и запиши словосочетания правильно», «Прочитай предложения. Какие ошибки ты видишь? Исправь их» и другие);*

Школьники смогли понять и запомнить изученные нормы, а также закрепили их в собственной речи в повседневной жизни.

Следовательно, выявленные и предложенные нами пути предупреждения и исправления речевых ошибок благоприятно сказались на общем уровне речевой грамотности младших школьников и помогли им в работе по профилактике появления речевых недочетов.

Основы умений грамотно и четко строить свою речь, делать её более разнообразной, наполненной языковыми средствами выразительности, закладываются в начальной школе, а потому необходимо работать над предупреждением разнообразных речевых ошибок и развивать речь младшекласников с помощью различных заданий и упражнений. Ведь именно через речь и общение ребёнок познает мир и науку, именно от правильности речи зависит его успех в обучении.