

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

РАБОТА НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕНЕНГ КРИСТИНЫ ИГОРЕВНЫ

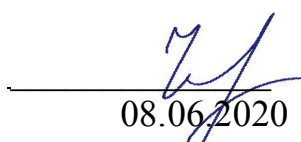
Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент



06.06.2020

Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент



08.06.2020

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. С изменением объема и качества информации, потребляемой людьми в настоящее время, изменяются приоритетные цели современного образования и требования, предъявляемые обществом к его членам. Соответственно, становится актуальным личностное развитие ребенка, что невозможно без формирования коммуникативных навыков и развития творческих способностей, так как общение представляет собой деятельность, являющуюся основой всех других видов деятельности.

Одной из задач современной начальной школы является обучение учащихся правильной речи, то есть развитие речевых навыков, соответствующих требованиям современного общества. Эмоционально-экспрессивная, логичная, грамотная речь, отвечающая языковым нормам, является одним из основных показателей интеллектуального развития школьника. Основная задача учителя на уроках русского языка - научить учащихся высказывать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Поэтому так важна работа в младших классах с изложениями.

Пересказывая небольшие отрывки из художественных произведений, младшие школьники усваивают навыки правильной устной и письменной речи, развивают логическое мышление, учатся содержательно высказывать собственные мысли. На уроках русского языка в начальных классах работа с текстом ведется в двух направлениях: формирование навыков анализа текста; обучение пересказу текста как в устной форме (пересказ), так и в письменной (изложение). При этом работа над изложением в 3-4 классах существенно отличается от работы над изложением в 1-2 классах.

Все вышеизложенное определило *актуальность* дальнейшего исследования.

Объектом исследования в данной дипломной работе является изложение как средство формирования навыков логичной, грамотной речи.

Предмет исследования – процесс формирования навыков логичного и грамотного изложения мысли в письменной форме у младших школьников.

Целью исследования темы дипломной работы является изучение особенностей работы над изложением в начальной школе.

Согласно поставленной цели в дипломной работе определены следующие *задачи*:

- рассмотреть понятие текста и его основные признаки;
- рассмотреть изложение как форму письменной работы учащихся и раскрыть общие теоретические особенности обучения написанию изложения в младших классах.
- проанализировать методику работы над изложением в 1-4 классах.
- провести экспериментальную работу по формированию навыков написания изложения у младших школьников.

Методологической основой исследования явились научные труды лингвистов, психологов, методистов (А. Леонтьев, В. Виноградов, И. Гальперин, И. Зимняя, И. Львов, С. Плотникова, М. Жинкин, А. Селиванова, И. Морозова и др.).

Для решения поставленных задач в выпускной квалификационной работе использовались следующие методы исследования:

1. Анализ методической и психолого-педагогической литературы;
2. Наблюдение и беседы;
3. Педагогический эксперимент, анализ диагностических работ.

Структура работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников.

Во введении характеризуются актуальность исследования, определены предмет, объект, цель, методы и задачи исследования.

В первом разделе дается характеристика теоретических особенностей обучения изложению в начальной школе.

Во втором разделе проводится анализ методических особенностей обучения написанию изложения в начальной школе.

Третий раздел содержит описание проведенного эксперимента.

В заключении обобщены результаты, сформулированы основные выводы.

В первом разделе «Теоретические особенности обучения написанию изложения в младших классах» рассмотрены понятие текста и изложения. Текст представляет собой наиболее сложную в структурном и смысловом отношении единицу синтаксического уровня языка.

Создание текста и его функционирование всегда ориентированы, так как текст создается определенными людьми, при возникновении некоей целеустановки и действует в определенных коммуникативных условиях.

Совокупность этих признаков и создает систему речевых ситуаций, а тип речевой ситуации определяет конкретную модель сообщения. В рамках каждого типа речевой ситуации складываются достаточно стандартные формы реализации их в тексте. Текст, соответственно, приобретает ту форму, которая помогает ему выполнить эту коммуникативную задачу. При этом, чем более стандартен текст, тем ярче выявляются его признаки.

Каждый текст, написанный или произносимый нами, должен иметь свою композиционную форму и соответствовать правилам построения. Обучение школьников младших классов построению текстов в письменной форме, как правило, начинается с изложения.

Изложение представляет собой вид письменной работы, которая связана с воспроизведением по памяти прослушанного или прочитанного текста. Изложение является важным элементом учебной деятельности по русскому языку в начальной школе. Работа над изложением расширяет лексический запас младших школьников, способствует более сознательному, чем при написании диктанта, использованию орфографических и речевых навыков.

Тексты, подбираемые для изложений, должны соответствовать психологическим и возрастным особенностям школьников, а также учитывать особенности речевого развития учащихся того или иного возраста.

Тексты для работы с младшими школьниками должны быть понятны и интересны учащимся, в них не должно быть много трудных слов.

Во втором разделе «Методические особенности обучения написания изложения в начальной школе» представлена методика работы над изложением в 1-4 классах.

Изложения формируют и совершенствуют связную речь учащихся. Уже в 1 классе в программах современной школы предусматривается написание изложения под руководством учителя. При этом изложение здесь представляет собой небольшой текст (20-30 слов), который пишется учащимися по вопросам учителя. Во 2 классе учащиеся пишут изложение на 30-40 слов по коллективно составленному и измененному плану, а в 3-4 классах - уже более сложные, подробные, сжатые и творческие изложения объемом 60-95 слов.

Небольшие по объему изложения, основанные на близком к тексту сюжетном пересказе, проводятся во всех классах начальной школы. Такие изложения формируют навыки учащихся составления связного текста, как полного, так и краткого. В 1 классе работа над изложением затруднена низкими орфографическими навыками младших школьников, поэтому для предупреждения ошибок в написании тех или иных слов составленный учащимися текст рекомендуется записывать на доске.

Во 2 классе работа над подробным изложением продолжается и усложняется. В текстах для изложения вводятся новые для учащихся слова и понятия, лексические, синтаксические особенности, новые элементы композиции текста.

В 3-4 классах учащиеся учатся обращать внимание на детали текста, приобретают навыки точности речи, учатся правильно связывать предложения, соблюдая при этом временные, причинно-следственные, пространственные связи. В 3-4 классах основными видами изложений являются подробное, сжатое изложение, изложение с творческими элементами, которые пишутся по самостоятельно составленному плану.

Таким образом, изложение способствует формированию у учащихся навыков правильной речи, повышению культуры речи, прививает учащимся художественный вкус.

Третий раздел «Работа по формированию навыков написания изложения в начальной школе»

С целью исследования особенностей работы над изложением в начальной школе нами была проведена опытно – экспериментальная работа, которая проходила в три этапа: *констатирующий, формирующий и контрольный.*

Целью проведения *констатирующего этапа* явилось определение начального уровня знаний и умений по написанию изложения у учащихся 3 класса.

Формирующий этап включал в себя разработку комплекса упражнений по русскому языку, способствующих развитию навыков написания изложения.

Контрольный этап представляет собой повторную диагностику уровня знаний учащихся по теме исследования.

Констатирующий этап эксперимента.

В данной части исследования было проведено «обучающее изложение» с целью выявления уровня знаний учащихся по написанию изложения.

Обучающее изложение представляло собой описание, близкое к тексту, услышанному, воспринятому на слух.

Согласно анализу результатов работ можно констатировать, что учащиеся выполнили работу недостаточно хорошо. Средний балл за содержание работы и речевое оформление составил – 3,2. Средний балл за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых норм) составил – 2,9.

Основные затруднения были связаны с выделением микротем изложения, построением предложений и написанием орфограмм. Это

свидетельствует о недостаточно высоком уровне знаний и умений по написанию изложений.

Формирующий этап эксперимента

Анализ результатов констатирующего этапа убедил в том, что нужно разработать комплекс упражнений по русскому языку, способствующих развитию навыков написания изложения.

Обратимся к составленным нами упражнениям. Они представляют собой 4 блока.

Блок 1. Упражнения на умение дать заглавие тексту.

Блок 2. Упражнения на формирование навыков составления плана.

Блок 3. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.

Блок 4. Формирование навыков повторного пересказа текста.

При составлении упражнений мы придерживались определенных правил. Прежде всего, основной задачей составленных нами упражнений является обучение младших школьников умению высказывать свои мысли в письменной и устной форме, согласно требованиям, изложенным в программе по русскому языку. При составлении упражнений следует принимать во внимание, что работа с текстом должна проводиться в двух направлениях, а именно:

- развивать у школьников умение анализировать готовый текст;
- развивать умение пересказывать текст в устной (пересказ) и письменной форме (написание изложений).

Также при составлении упражнений для учащихся соблюдаем ряд требований:

- при изложении текста учащиеся пересказывают его самостоятельно, то есть, они не выучивают предварительно текст и не копируют его полностью;
- учащиеся должны в изложении употреблять лексику, обороты речи, взятые из образца;

- при написании изложения учащиеся должны соблюдать полноту передачи наиболее значимых моментов – придерживаться последовательности изложения, соблюдать причинно-следственную зависимость ведущих фактов.

Контрольный этап эксперимента.

На третьем этапе эксперимента было проведено итоговое изложение. *Цель его* - оценить результаты систематической работы по написанию изложений.

Для того, чтобы выяснить, как изменились навыки по написанию изложений у обучающихся, было проведено итоговое изложение, оно, как и на констатирующем этапе, было обучающим. Для чистоты эксперимента был дан текст-описание такого же размера, как и на констатирующем этапе эксперимента. Условия для написания изложения были одинаковы.

По итогам проведения данного изложения учащиеся показали более высокие результаты. Средний балл за содержание работы и речевое оформление, а также за грамотность повысился.

Учащиеся выполнили данную работу лучше, чем предыдущую. У обучающихся улучшился орфографический навык, навык выделения микротем в тексте, навык построения предложений и навык составления плана текста. Отсюда следует, что уровень знаний и навыков по написанию изложений у обучающихся повысился.

По нашему мнению такой результат появился вследствие работы, проведенной после изложения, написанного на констатирующем этапе.

В заключении приводятся итоги исследования.

Важным предметом в программе современной российской школы является русский язык. Одним из видов письменной работы на уроках русского языка, уже с начальной школы, является изложение, представляющее собой воспроизведение по памяти прослушанного или прочитанного текста. Работа над изложением расширяет лексический запас

школьников, способствует более сознательному, чем при написании диктанта, использованию орфографических и речевых навыков.

В работе рассмотрены теоретические и методические особенности обучения написанию изложения в начальной школе, и сделаны выводы о том, что изложение в начальной школе носит обучающий характер. Систематическая работа над изложением в начальной школе поможет ученикам в развитии устной и письменной речи.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, которая помогла выявить затруднения младших школьников при написании изложения.

Думается, что работа по обучению написания изложения должна быть расширена. Целесообразно

- развивать у школьников умение анализировать готовый текст;
- развивать умение пересказывать текст в устной (пересказ) и письменной форме (написание изложений);
- умению высказывать свои мысли в письменной и устной форме;
- предлагать учащимся объяснить значения новых и непонятных слов;
- развивать орфографический навык.

Только систематическая, хорошо продуманная и спланированная работа над изложением в начальной школе может привести к формированию навыков логичного и грамотного изложения мысли в письменной форме у младших школьников.