

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМИ СИНОНИМАМИ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАЛАШИНОЙ АНГЕЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент



Е.В. Степанова

Зав. кафедрой  
док. филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов 2020

**Введение.** Обогащение активного словаря учащихся – одно из приоритетных направлений обучения русскому языку. Богатство словарного запаса – это фундамент, который обеспечивает школьнику развитие речи, создает условия для успешного формирования орфографических навыков. Бедность словарного запаса вызывает затруднения при написании сочинений, изложений, описании и сравнении каких-либо объектов. Культура речи предполагает точность словоупотребления. Не различение оттенков значения близких по смыслу слов, невнимание к стилистической принадлежности слова приводит к его ошибочному употреблению. Лексическое богатство языка в значительной степени обеспечивается синонимикой.

Методика совершенствования речевой деятельности школьников включает систематическую и целенаправленную работу над словом как единицей речи. В этой связи работа с синонимами в практике школьного преподавания получает особую значимость. Синонимы позволяют избежать повторения в речи одних и тех же слов, устраняют однообразие и монотонность речи, делают высказывание разнообразным, точным и выразительным.

В разные годы вопросами изучения синонимов в школе занимались: Ю.Д. Апресян, А.В. Калинин, М.Р. Львов, М.И. Фомина, Н.М. Шанский и другие ученые. Их работы составили теоретическую базу исследования.

*Объект исследования* является методика работы над словом как единицей речи в начальной школе.

*Предмет данного исследования* – организация деятельности младших школьников при изучении лексических синонимов.

*Цель исследования* - выявить принципы изучения лексических синонимов в начальной школе и разработать методические рекомендации работы с ними на уроках русского языка.

Конкретными задачами исследования являются:

- 1) представить общую характеристику лексических синонимов как единиц языка;

2) рассмотреть общие направления в работе с лексическими синонимами в начальной школе;

3) проанализировать программы и учебники с 1 – 4 класс по русскому языку УМК «Перспектива» и «Школа России» в аспекте исследуемой проблемы;

4) дать рекомендации по разработке системы упражнений при изучении синонимов в начальной школе;

5) провести опытно-экспериментальную работу.

Для решения задач исследования были использованы следующие методы:

- теоретические: анализ научно-методической литературы, обобщение и систематизация полученных сведений;

- практические: наблюдение, анализ и диагностирование.

*Структура работы.* Работа включает в себя введения, три раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

### **Основное содержание работы.**

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формируются цели и задачи исследования, раскрывается практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «Теоретические основы изучения лексических синонимов в начальной школе» исследованы научные подходы к пониманию сущности синонима как языковой единицы, причины и способы их появления в языке, семантическое и стилистическое многообразие, функции синонимов. Представлено определение синонимов Н.М. Шанским, которого мы придерживаемся в работе: «синонимы – слова, обозначающие одно и то же явление действительности. Однако, называя одно и то же по-разному – или выделяя в называемой вещи различные ее стороны, или характеризуя эту вещь с различных точек зрения».

Работа над синонимами в начальной школе учитывает особенности развития словарного запаса младшего школьника, проводится с опорой на

признаки слова как единицы языка, знание специфики реализации признаков слова в речи учащегося.

Во **втором разделе** «Методические основы изучения лексических синонимов в начальной школе» рассматриваются основы изучения лексической синонимии младшими школьниками. Знакомство с синонимами на уроках русского языка начинается с первого класса без использования терминологии и постепенно усложняется: от накопления слов-синонимов к умению выбирать нужное слово из синонимического ряда. Успешности обучения младших школьников способствуют сформировавшиеся в отечественной методике преподавания методы и приемы работы с синонимами. Для младших школьников умение использовать синонимы в своей речи является сложным навыком и формируется разнообразными упражнениями при изучении как лексических, так и грамматических тем курса русского языка, чтения художественных произведений.

В исследуемом аспекте в работе проанализированы учебники «Русский язык» 1-4 классы учебно-методических комплексов «Перспектива» и «Школа России». Отмечается, что наиболее последовательно проблема обогащения детского словаря синонимами осуществляется в учебниках Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой, Т.В. Бабушкиной и В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Перспектива»). Система упражнений учебников представлена разнообразно: обнаружение слов-синонимов в тексте; объяснение оттенков значений, различий между словами-синонимами; усвоение слов-синонимов в процессе выполнения специальных упражнений; использование детьми слов-синонимов в собственной речи; исправление речевых ошибок.

Анализ теоретического и практического материала о лексических синонимах позволил сформулировать методические рекомендации по разработке системы упражнений при изучении синонимов в начальной школе, среди них: работа по обогащению и развитию речи младших школьников должна быть систематической, направленной на расширение и уточнение словаря школьников, предупреждение повторения одних и тех же слов и др.

В третьей главе описана опытно-экспериментальная работа по изучению школьниками 1 класса лексических синонимов. Её цель - определить уровень сформированности знаний о лексических синонимах и умений работать с ними; выявить часто встречающиеся лексические ошибки при выполнении заданий, разработать систему упражнений, направленную на устранение этих ошибок.

Базой исследования выступило МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Саратова. В эксперименте участвовали 8 учащихся 1 класса.

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента для определения первичных знаний школьников была проведена тестовая работа, включавшая задания на знание о словах-синонимах и умения работать с ними.

Анализ работ, исходя из разработанных критериев оценки, показал следующие результаты: высокий уровень – 1 человек (12,5 %), средний уровень – 4 человека (50 %), низкий уровень – 3 человека (37,5 %).

Констатирующий этап эксперимента позволил сделать вывод о том, что у учащихся преобладает средний уровень сформированности знаний и умений работы с синонимами. Что обусловлено слабо развитой лексической зоркостью, недостаточными знаниями о словах близких по смыслу и умениями их отличать слова от слов с противоположным значением. Таким образом, проблема формирования умений работы с лексическими синонимами является актуальной для первого класса. Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости специальной работы по изучаемой проблеме. В этих целях был проведён второй этап исследования – формирующий.

Работа по формированию умений учащихся первого класса состояла из 3 этапов:

1 этап – подготовительный, был направлен на формирование у учащихся представления о словах близких по значению;

2 этап – основной, на котором школьники овладевали умением использовать правило как способ действия, осуществлять самоконтроль по

умению отличать слова близкие по смыслу, от слов с противоположным значением;

3 этап – заключительный: формирование умений и навыков работы с синонимами в учебных условиях.

Для реализации обозначенного были сформулированы следующие задачи:

- на основе проанализированных данных констатирующего эксперимента определить содержание работы по формированию умений работы с синонимами учащихся 1 класса;

- разработать конспект урока и технологическую карту урока по теме: «Слова близкие по значению».

- закрепить полученные знания по данной теме упражнениями из учебника.

- разработать систему упражнений для обогащения знаний и умений по данной теме.

Исходя из ошибок, допущенных учащимися на констатирующем этапе эксперимента, нами был сделан вывод о том, что первоклассники не имеют достаточно точного представления о словах близких по значению, они их путают с другими группами слов, например с антонимами. Было принято решение провести на формирующем этапе эксперимента урок на тему: «Слова близкие и противоположные по значению». Для того чтобы у первоклассников сформировалось представление о словах близких по смыслу (синонимах) и противоположных по смыслу (антонимах), а также с целью научить различать эти группы слов, так как одной из наиболее часто встречающихся ошибок в работе над упражнениями по данной теме является не различение синонимов и антонимов. Для закрепления полученных знаний и обогащения словарного запаса школьника, мы разработали систему упражнений, направленную на закрепление знаний о синонимах и антонимах, умение их различать, умение подбирать слова-синонимы и слова-антонимы к словам. Данные упражнения были использованы на последующих уроках русского языка при изучении

таких тем как: «Слово и слог», «Перенос слов», «Ударение», а также на уроке литературного чтения.

На контрольном этапе исследования был проведен контрольный срез, результаты которого показали эффективность проделанной работы на обогащение младших школьников знаниями о синонимах и умений работать с ними.

Контрольный этап исследования показал следующие результаты: высокий уровень – 5 человек (62,5%), средний уровень – 2 человек (25%), низкий уровень – 1 человек (12,5%).

После проведения разнообразных видов упражнений, при наличии дополнительной работы наблюдаются изменения умений младших школьников работать с лексическими синонимами. На 4 ученика увеличилось количество учащихся, знающих материал на высоком уровне (было 12,5%, стало 62,5%). Количество учащихся на среднем уровне сократилось в 2 раза (было 50%, стало 25%). Уменьшилось число детей, знающих учебный материал на низком уровне на 2 человека (было 37,5%, стало – 12,5%).

Таким образом, при наличии дополнительной работы по усовершенствованию уже имеющихся лексических умений работать с синонимами наблюдаются положительные изменения.

**Заключение.** Богатый словарный запас – это важнейшая предпосылка, не только обеспечивающая школьнику развитие речи, но и создающая условия для лучшего усвоения всех разделов науки о языке, для успешного формирования орфографических и стилистических навыков. Умение использовать синонимы в речи играет определяющую роль в речевом развитии.

В ходе теоретического анализа было сформулировано определение синонимов. Раскрывая общую характеристику лексических синонимов как единицы языка, была определена их роль в речи младших школьников: они делают её правильной, выразительной, красивой и точной.

Сравнивая учебники по русскому языку из двух УМК: «Перспектива» и «Школа России», было выявлено, что обе программы направлены на

обогащение словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора синонимических рядов. Знакомство с синонимами начинается уже с первого класса, а далее с каждым годом данный материал усложняется.

Вместе с тем упражнений на развитие речи с помощью синонимов немного, они носят однотипный характер, поэтому нами была разработана разнообразная система упражнений с первого по четвертый классы, направленная на работу по всем разделам русского языка. На наш взгляд, при работе с синонимами необходимо использовать упражнения, которые способствуют развитию аналитического мышления и речи, а также метод проектов, дидактические игры на внеурочных занятиях или занятиях кружка по русскому языку. Такая работа стимулирует развитие у учащихся интереса к новым словам. С опорой на этот интерес можно более успешно решать задачи расширения словарного запаса школьников, так как отсутствие у детей интереса к незнакомым словам, невнимание к ним является одной из причин, препятствующей обогащению их словарного запаса.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности с учащимися первого класса нами была проделана работа в три этапа. Первый этап – констатирующий этап эксперимента, который был направлен на выявление первичных знаний и умений в работе с лексическими синонимами на уроках русского языка в начальной школе. Данный этап выявил, что первичные знания и умения у первоклассников недостаточно точные, дети путают слова-синонимы со словами-антонимами. Исходя из этого, нами было принято решение на втором – формирующем этапе эксперимента, расширить знания и умения в работе со словами близкими и противоположными по значению, проведя урок по данной теме, а также закрепив полученный материал разработанными нами упражнениями при изучении других разделов русского языка и уроков литературного чтения. В ходе проделанной работы, на третьем – контрольном этапе эксперимента, были выявлены значительные улучшения качества знаний и умений в работе с лексическими синонимами у учащихся первого класса.