

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОВЛАДЕНИЕ ФОРМУЛАМИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НАУМЕНКО АНАСТАСИИ ВИТАЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

кандидат филол. наук, доцент

Ю. О. Бронникова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. Один из важных вопросов, касающихся начального образования, - особенность формирования у учащихся младших классов грамотной речи и правил речевого этикета, обучение которым осуществляется на уроках русского языка и литературного чтения.

Каждому учащемуся важно знать нормы русского языка и уметь формировать свою речь в процессе его изучения, но некоторым детям дается это с трудом, что говорит о наличии у подавляющего большинства учащихся начальной школы различных речевых отклонений.

Изучение речевого этикета в процессе учебной деятельности обучающихся начальных классов имеет большое значение. Этой теме посвящены труды многих отечественных лингвистов, методистов, среди которых - Н.И. Формановская, М.Р. Львов, С.Н. Цейтлин, В.И. Капинос, Н.И. Сергеева, М.С. Соловейчик, К.С. Горбачевич, А.Г. Балаклай и другие.

Каждый исследователь придерживается собственной точки зрения, но все методисты сходятся во мнении о том, что в процессе знакомства с правилами этикета в повседневной жизни дети постигают часть социального речевого опыта окружающих их людей. Более того, происходит овладение культурно-речевыми эталонами, характерными для среды проживания. Формированию комфортного, позитивно заряженного коммуникативного поля, оказывающего положительное влияние на духовный мир детей, способствует введение в систему речевого взаимодействия детей с окружающим миром формул речевого этикета.

Усвоение базовых формул речевого этикета начинается еще в раннем возрасте, когда родители способствуют формированию основ, заключающихся в словах приветствия, благодарности, просьбы и т.д. По мере взросления детьми познается все больше тонкостей в общении, происходит освоение различных стилей речи и поведения, дети учатся оценивать ситуации, заводить и поддерживать разговор, грамотно и последовательно излагать свои мысли.

Когда обучающиеся приходят в первый класс, они обладают

определенными основами речевого этикета, которым их научили родители. В процессе обучения эти основы закрепляются, углубляются и расширяются согласно установленным нормам.

Несомненно, развивать речевой этикет учащихся младших классов необходимо на всех учебных предметах, но, тем не менее, основной дисциплиной является русский язык, на уроках которого речевой этикет изучается при помощи специальных методов и приемов.

В методике преподавания русского языка тщательно разработаны основы развития устной и письменной речи детей, при этом следует заметить, что вопросам формирования коммуникативных умений, необходимых для социальной адаптации школьников, вопросам формирования речевого этикета в начальной школе уделяется недостаточное внимание.

Все вышеизложенное определяет актуальность исследования.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является специфика обучения речевому этикету в начальной школе.

Предметом исследования – методы и приемы обучения речевому этикету в начальной школе.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить эффективные методы и приемы овладения формулами речевого этикета.

Согласно поставленной цели в выпускной квалификационной работе обозначен следующий круг задач:

1. Исследовать теоретические основы речевого этикета.
2. Раскрыть понятие формул речевого этикета и подходы к их изучению.
3. Изучить формулы речевого этикета, показать их применение в системе обучения младших школьников.
4. Провести исследование с целью выяснения особенностей владения формулами речевого этикета учащимися начальных классов.
5. Разработать систему упражнений, направленную на

совершенствование речевого этикета младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены теоретические основы исследования. Мы рассмотрели этапы формирования речевого этикета младших школьников (обобщенно определили 3 этапа).

1. Период опосредованной разработки вопросов речевой культуры и этикетного общения младших школьников в процессе изучения общих проблем педагогики (1920-1960-е гг.).
2. Период непосредственной разработки психолого-педагогических основ формирования и развития речевого этикета младших школьников, а также попытки методико-технологического решения данной проблемы (1960-1990-е гг.).
3. Переходный период (1990 г. – настоящий период времени) от аспектного изучения проблемы развития речевого этикета младших школьников к ее комплексной разработке, предполагающей объединение усилий ученых и практиков для решения данной проблемы (А.А. Акишина, Б.Н. Головин, В.И. Чернышов, Н.И. Формановская и другие).

Выделили ряд компонентов, которым подчинено изучение речевого этикета в начальной школе, – лингводидактический, лингвокультурологический, партисипативный.

Мы обратились к определению формул речевого этикета. Выделили группы, призванные обслуживать различные ситуации общения, которые, в свою очередь, образуют синонимические ряды формул. Отметим разницу в использовании формальных и неформальных формул речевого этикета.

К первым относятся официальные формулы:

- приветствие (Добрый день! Здравствуйте! Рад(а) вас видеть!);

- прощание (До свидания! Всего доброго! Всего хорошего! До встречи! (если назначена встреча), Позвольте попрощаться! Счастливого пути! (говорится тому, кто уезжает).

Ко вторым относят повседневные формулы:

- приветствие (Привет! Салют!),
- прощание (Пока!),
- просьба (Одолжи денег!).

Также в эту группу относятся формулы интернет-общения, которые применяются в социальных сетях:

- приветствие (Хай! Дарофф!),
- прощание (Давай! До связи!),
- согласие (Ок!).

Мы определили ошибки, связанные с нарушением формул речевого этикета. В коммуникативном процессе детям младшего школьного возраста свойственны определенные ошибки, допускаемые в формулах речевого этикета. Ошибки в письменных работах, связанные с применением формул речевого этикета, могут быть фактическими и стилистическими.

Рассмотрели взгляды разных авторов на понятие «речевая ошибка» (М.Р. Львов, С.Н. Цейтлин и др.).

Особо полным определением речевых ошибок и недочетов, на наш взгляд, кажется определение Т.А. Ладыженской, согласно которому, «весь отрицательный языковой материал делится на ошибки и недочеты». К первым автор относит «нарушение требований правильности речи, нарушение норм литературного языка», ко вторым «нарушение требований правильности речи, нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной и выразительной».

Несмотря на определенные расхождения в подходах авторов к пониманию «речевой ошибки», в целом они прямо либо косвенно сходятся во мнении о том, что их отсутствие предполагает высокоорганизованную («хорошую») этикетную речь.

Во втором разделе были представлены методические основы исследования. В качестве исследования учебного материала, связанного с формулами речевого этикета, и проведения речевой работы, мы производили анализ учебников двух УМК: «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Анализ программ и обеспечивающих их учебников с точки зрения формирования речевого этикета позволил нам выявить следующие недостатки:

1) систематической работы по формированию этикета речи не происходит;

2) заявленные программой требования к знаниям, умениям, навыкам в области этикета речи не отражаются в упражнениях, представленных в учебниках;

3) представленные в учебниках упражнения по речевому этикету, а также характер заданий к ним не способствуют выработке необходимых знаний и умений в области речевого этикета

Проанализировав действующие программы и учебники, методические пособия по русскому языку для начальной школы, мы пришли к выводу, что:

- в действующих программах либо не содержится никаких сведений о речевом этикете, либо эти сведения в недостаточном объеме;

- в учебниках по русскому языку представлено недостаточное количество упражнений для формирования речевого этикета учащихся;

- учитель начальных классов не располагает научно-обоснованной системой работы по формированию речевого этикета младших школьников;

- не изучен активный словарный запас этикетных формул учащихся.

Далее нами были рассмотрены методы и приемы работы овладения формулами речевого этикета.

1. Создание речевых ситуаций. Отработка навыков речевого этикета может проходить в процессе различных речевых ситуаций, в которых осуществляется речевое взаимодействие между коммуникантами.

2. Беседа. С помощью беседы учитель может выяснить, какими знаниями обладают учащиеся по конкретной теме; выяснить точку зрения учащихся; сформировать умение строить речевое высказывание; настроить детей на изучение темы.

3. Учебная дискуссия. Она используется в образовательном процессе в целях общения обучающихся для решения какой-либо проблемной задачи, спорного вопроса путем диалога с учетом всех мнений участников и достижения согласованной позиции.

4. Применение наглядно-иллюстративного материала.

5. Пополнение словарного запаса младших школьников в сфере речевой культуры. Учитель помогает учащимся перевести формулы речевого этикета из пассивного словаря в активный.

Мы пришли к выводу, что для освоения формул речевого поведения в начальной школе необходимо использовать те методы и приемы, которые в наибольшей степени моделируют жизненные ситуации, и будут помогать младшим школьникам, делать правильный выбор поведенческих принципов и одновременно доказывать правильность своего выбора.

Третий раздел включал в себя опытно-экспериментальное исследование, проводимое в МОУ «СОШ п. Новопушкинское» Энгельсского района Саратовской области, в 3 «Б» классе. Оно состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Первый этап предполагал проведение диагностики уровня владения формулами речевого этикета учащихся 3 класса. Детям нужно было выполнить 10 заданий, связанных темой исследования. В нем приняли участие 16 учащихся в возрасте 9–10 лет. Результаты выполненных заданий мы определяли по уровням владения формулами речевого этикета (высокий, средний, низкий), определив критерии для каждого уровня. В ходе проведенного исследования выяснилось, что подавляющая часть класса имеет средний уровень владения формулами речевого этикета. Высокий

уровень – 3 человека (7%); средний уровень – 8 человек (50%); низкий уровень – 7 человек (43%).

На формирующем этапе, исходя из ошибок, допущенных учащимися на констатирующем этапе эксперимента, мы представили систему упражнений для эффективной работы по формированию навыков владения формулами речевого этикета.

1. Творческие задания.
2. Редактирование текста.
3. Задания на решение реальных ситуационных задач.
4. Занимательный материал.

Также на формирующем этапе эксперимента предполагается обобщение и оценка полученных знаний в процессе формирования у детей владения формулами речевого этикета, соотнесение их с речевой ситуацией.

Задания данного этапа могут быть следующими:

1. Написание сочинения (письма).
2. Работа с готовым текстом (нахождение и исправление ошибок, связанных с речевым этикетом).

Задания заключительного этапа проводятся на усмотрение учителя (раз в неделю, после пройденной темы и т.д.), ученики могут выполнить взаимопроверку в парах, после учитель комментирует недочёты.

Контрольный этап предполагал контрольный срез, по результатам которого можно судить об эффективности реализованных видов речевых упражнений. Учащиеся выполняли задания, направленные на правильное использование формул в речи.

Результаты работы на контрольном этапе показали, что на 3 ученика увеличилось количество учащихся, знающих материал на высоком уровне (было 7%, стало 37%). Количество учащихся на среднем уровне уменьшилось на одного человека (было 50%, стало 43%). Уменьшилось число детей, знающих учебный материал на низком уровне на 4 человека (было 43%, стало – 20%).

Таким образом, как мы и предполагали, при наличии дополнительной работы по усовершенствованию уже имеющихся навыков владения формулами речевого этикета наблюдаются положительные изменения. Из этого следует, что выработка речевых умений – достаточно трудоёмкая работа. Для нее необходима чёткая система упражнений и заданий, которую мы и попытались реализовать в ходе формирующего этапа эксперимента.

Заключение. В результате проведенного опытно-экспериментального исследования выявлено, что проблема владения формулами речевого этикета актуальна для третьеклассников и требует особого внимания. Для ее решения необходимо использовать различные методы и приемы, наиболее эффективными из которых являются:

1. Создание речевых ситуаций. Отработка навыков речевого этикета может проходить в процессе различных речевых ситуаций, в которых осуществляется речевое взаимодействие между коммуникантами.

2. Беседа. С помощью беседы учитель может выяснить, какими знаниями обладают учащиеся по конкретной теме; выяснить точку зрения учащихся; сформировать умение строить речевое высказывание; настроить детей на изучение темы.

3. Учебная дискуссия. Она используется в образовательном процессе в целях общения обучающихся для решения какой-либо проблемной задачи, спорного вопроса путем диалога с учетом всех мнений участников и достижения согласованной позиции.

4. Применение наглядно-иллюстративного материала.

5. Пополнение словарного запаса младших школьников в сфере речевой культуры. Учитель помогает учащимся перевести формулы речевого этикета из пассивного словаря в активный.

Разница в результатах констатирующего и контрольного этапов показала, что школьники смогли понять и запомнить изученные нормы, а также закрепили их в собственной речи. Следовательно, предложенные нами пути формирования речевого этикета младших школьников были

эффективны.

Работа по изучению речевого этикета должна вестись планомерно в течение всего периода обучения в начальной школе. Это является неотъемлемой потребностью уроков родного языка, которые не только формируют у школьников навыки грамотного письма, правильного произношения и словоупотребления, но и раскрывают нужные для каждого человека нормы общения людей в культурном обществе.