

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Инновационная деятельность в условиях сельского детского сада

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Харитоновой Евгении Валерьевны

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов 2020

Введение

Процесс реорганизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных форм, методов, средств и инновационных технологий.

Конечно реорганизация коснулась и сельские детские сады. В сельской местности значение существования детского сада особенно велико, часто он становится единственной возможностью выхода в большой мир для сельского ребенка. В отличие от города на селе нет социальных объектов, как детские студии и секции для дошкольников, театры, поэтому дети ограничены

в общении, а ДОО является единственным местом для развития детей дошкольников.

Все выше сказанное определило объект исследования, помогло сформулировать цель и задачи исследования.

Объект исследования: дошкольные образовательные организации в малых населенных пунктах.

Предмет исследования: инновационная деятельность в условиях сельского детского сада.

Цель исследования: теоретически обосновать и проанализировать инновационную деятельность в условиях сельского детского сада.

Задачи:

- изучение профессиональных умений и опыта инновационной деятельности в сельских ДОО;
- получение теоретических и практических знаний организации инновационной педагогической деятельности;
- анализ инновационных форм и методов организации педагогической деятельности в условиях сельского ДОО.

В процессе работы были применены следующие методы исследования: эмпирические методы (наблюдение, обобщение педагогического опыта); теоретические методы (изучение литературы, анализ, сравнение, обобщение).

Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в современной сельской дошкольной организации ни у кого не вызывает сомнения. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии и сельского дошкольного образования и относятся к таким изменениям в работе организации, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников, вносит в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

В наши дни неизбежно встает вопрос: есть ли перспектива дальнейшего существования дошкольного образования на селе? Как сельским дошкольным образовательным организациям найти способы выживания, не снижая при этом качественный уровень своей работы? Нужна ли программа развития сельскому саду? В чем должна заключаться инновационная деятельность для таких организациях? В современном обществе, сельский педагог как исследователь, который способен к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационном процессе ДОО.

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит профессиональное развитие сельских педагогов.

Внедрение инноваций в работу образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет ДОО перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Общая цель инновационной деятельности в ДОО – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Основное содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников.

В первом основном разделе работы рассматриваются традиционные и инновационные формы и методы работы с дошкольниками, инновационные методы работы с родителями, а так же специфика работы ДОО за рубежом.

Второй раздел включает в себя описание специфики организации педагогической деятельности в условиях сельского детского сада, сравнительные анализы инновационных форм и методов педагогической деятельности в сельских дошкольных организациях.

Изучение теоретической литературы по проблеме использования инновационной деятельности в сельских детских садах позволило выявить сущность основных понятий. Мы опираемся на определение понятия инновация (нововведение). В переводе с английского innovation означает инновация, нововведение, новшество, новаторство. Но так ли это? Новшество — это улучшение существующей технологии или технического средства. Нововведение — изменение технологии, в т.ч. и ее усложнение. А инновация — это что-то абсолютно новое, но абсолютно нового технического или технологического решения практически не существует, т.к. изобретатель не работает в вакууме, и его изобретение, несмотря на гениальность, должно опираться на общечеловеческие знания и опыт. Таким образом, в сфере дошкольного образования мы имеем дело скорее с нововведениями и новшествами, чем с инновациями.

Инновационная деятельность в образовании имеет свои особенности. Первая особенность заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги. Второй отличительной особенностью педагогической инновации является необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем. Условием, определяющим эффективность педагогической инновации, является исследовательская деятельность педагогов, которые, решая проблемы частной

методики, задаются общими вопросами и начинают по-новому переосмысливать существующие дидактические принципы.

Обеспечить высокое качество сельского дошкольного образования одна из актуальных задач в системе образования. В решении которой, как правило, сталкиваются с двумя проблемами: изменение содержания обучения и организации учебной деятельности.

Каждая сельская дошкольная образовательная организация ищет свои пути и механизмы в этом направлении. Одним из направлений, позволяющих обеспечить качество дошкольного образования, является инновационная деятельность воспитателей.

Изучение материала по теме показало, что сельские дошкольные организации пытаются, по возможности, внедрять новации в педагогическую деятельность. С точки зрения науки целесообразно обратить внимание на возможные пути формирования нового опыта обучения, воспитания, развития детей в сельских ДОО. Среди них чаще всего наблюдаются:

- модернизация имеющегося педагогического опыта;
- воспроизведение известного педагогического опыта в новых условиях;
- внедрение в практику результатов научно – исследовательской работы;
- создание нового педагогического опыта на основе осуществляемого в ДОО эксперимента;
- радикальное преобразование в содержании и организации ДОО.

Данные явления протекают не равнозначно в городской и сельской социокультурной среде. Поэтому и не может быть единообразия стратегии и тактики в работе ДОО города и села.

Приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности в сельском детском саду были определены:

- организация новых форм дошкольного образования: сезонной игровой площадки, группы кратковременного пребывания.
- организация проектной деятельности, способствующей поиску самостоятельных решений, формированию творческой личности.

Уже несколько лет во многих сельских ДОО используется метод - метод проектов. В проектной деятельности активное участие принимают и родители.

- Использование технологии развития связной речи. Следует отметить, что наиболее важным показателем уровня развития умственных способностей ребёнка считается богатство его речи, что и предусматривает данная технология. В рамках реализации этой технологии, предложены как традиционные, так и новые художественно-литературные проекты (детские театрализованные сценки к праздничным концертам в садах, пальчиковый кукольный театр, ролевые игры по известным стихотворениям отечественных детских писателей)

- Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Оснащение сельского детского сада мультимедийной установкой, позволяет разрабатывать и применять различные пособия для развития детей дошкольного возраста в организованной деятельности под руководством педагога. Используются интерактивные презентации, создаются творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д. Но важно отметить, что не все детские сады могут себе позволить мультимедийную установку.

- Применение метода «музейной» педагогики, целью которого является активизация познавательного интереса дошкольников. Музей села или мини музей детского сада создает возможность включить детей в познавательную деятельность, развивает творческую активность, приобщает их к культурному наследию.

- Использование в физкультурно-оздоровительной работе игровых «часов», «часов двигательной активности». Каждую неделю в определенный намеченный день, во второй половине дня во всех дошкольных группах проводятся «часы» двигательной активности: в старшей группе и игровые «часы» в средней группе. Дети очень любят эти занятия, с интересом ждут их, а сами занятия помогают воспитывать любовь к двигательной активности, к здоровому образу жизни.

В некоторых сельских садах, при помощи родителей и спонсоров создается база компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в образовательной работе дошкольных групп.

Внедряется технология портфолио-дошкольника, целью которого станет сопровождение дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, опирающихся на личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику.

Особое значение имеет развитие профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. И если воспитатель городского детского сада обладает определенными возможностями для повышения своего профессионального уровня, посещая семинары, практикумы своих коллег и приезжающих специалистов, имеют доступ к библиотечным фондам, подписной литературе и даже выходу в Интернет, то сельский воспитатель лишен многого, что могло бы дополнить и углубить его личные инициативы и инновации.

Серьезную озабоченность вызывает состояние учебно-материальной базы. В большинстве ДОО отсутствуют средства на закупку учебно-наглядных пособий, методических материалов, игрушек, оборудования.

Проблемы, трудности, порожденные спецификой сельских малокомплектных детских садов, в этом случае дополняются и усугубляются трудностями, проистекающими из-за того, что воспитатели не всегда умеют найти формы и методы работы, адекватные специфическим условиям малокомплектного детского сада.

Сельские дошкольные учреждения пытаются, по возможности, внедрять новации в педагогическую деятельность.

Успешность любой инновационной работы, ее развивающая составляющая для сельского детского сада, зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников, а также от системы методических и организационных мероприятий. Участники инновационного

процесса должны понимать, что все новое не сразу добивается признания, а пробивает себе дорогу с большим трудом.

Заключение

Обобщая вышесказанное, можно определить основополагающие требования к развивающей сельской дошкольной организации. Современный сельский детский сад – это сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; сельский педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Современный сельский педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную учебно-познавательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья детей.

Обращение к анализу проблем инноваций педагогической деятельности с неизбежностью выдвигает задачу оценки и разработки теоретических основ формирования инновационной деятельности заведующих, старших воспитателей. Эта задача имеет глубокий социально-педагогический смысл, так как от ее решения зависит успех преобразований в системе образования, перспективы развития сельской образовательной организации.

Подготовка заведующих, старших воспитателей к инновационной деятельности эффективна, если она разворачивается в адекватных учебных формах и решает две взаимосвязанные задачи: формирование инновационной готовности к восприятию новшества и обучение умениям действовать по-новому.

Введение инновационных проектов в сельских дошкольных организациях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем, каждый сельский педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не

отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

Инновационная деятельность оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы дошкольной организации, поэтому вполне правомерно рассматривать ее как важный фактор.