

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ИГРЫ
В НАПАДЕНИИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 401 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Борисова Максима Михайловича

Научный руководитель
старший преподаватель

подпись, дата

О.В. Дергунов

Зав. кафедрой
кан. фил. наук, доцент

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Футбол – самая популярная и любимая игра в большинстве стран мира. Одной из отличительных черт современного футбола является быстрота в широком смысле этого слова. Спортсмен должен обладать теперь быстротой реакции, мысли, передвижения, выполнения технических приемов, быстро решать тактические задачи в самых разнообразных игровых ситуациях. Однако в игре, каким бы техническим арсеналом и скоростной подвижностью и энергией не обладали спортсмены, тактическому мастерству отводится чрезвычайно большое внимание.

Физическая подготовка футболистов является одним из важнейших факторов, от которого зависит эффективность командных, групповых, и индивидуальных технико-тактических действий. Каким бы техничным и тактически грамотным не был футболист, он ни когда не добьется успеха без хорошей и разносторонней физической подготовленности.

Очень важная роль, которая непосредственно влияет на результативность матча и его исход, отводится действиям команды в нападении. Ведь, играя только от обороны и не помышляя об атаке, практически невозможно выиграть матч.

Под тактикой нападения понимается организация действий команды, владеющей мячом, для взятия ворот соперника. Действия в нападении подразделяются на индивидуальные, групповые и командные.

Разнообразие форм построения нападающих действий, изменение темпа развития атаки, направлений основного прорыва, наконец, разнообразие технических приемов единоборства – все это создает крайне трудные условия для защитников, которые стремятся разрушить атаку.

Следовательно, одной из главных задач футбольного тренера является в ходе многолетних занятий содействовать развитию у юношей тактически

грамотных действий в нападении, основанной на индивидуальной, групповой и комбинационной игре.

Проблема представленного в работе исследования заключается в выявлении наиболее рациональных теоретических и практических выкладок в процессе проведения тренировочных занятий по футболу, связанных с овладением юношами тактических приемов в нападении.

Необходимость решения данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Методика обучения тактическим приемам игры в нападении юных футболистов 14-15 лет».

Целью исследования – выявление эффективных тактических приемов, которые, наиболее часто применяются в игре.

Объект исследования – процесс обучения юношей тактически грамотным действиям в нападении в футболе.

Предмет исследования - учебно-тренировочный процесс направленный на овладение юношами тактических приемов в нападении.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс обучения юношей тактически грамотным действиям в нападении в футболе может быть более продуктивным, если в ходе тренировочного занятия:

- сразу применять разучиваемые элементы на практике: сначала в форме упражнений без помех, затем в усложненных условиях (с соперником, постепенно усиливающим противодействие) и только после этого в тренировочной игре;

- использовать тренировочные игры вдвое ворот, как способ совершенствования быстрого и постепенного (позиционного) видов нападения;

- особое внимание уделять методу наглядности (к нему относятся: показ упражнения, демонстрация наглядных пособий, кинодемонстрация), где основополагающим является создание представления о структуре движения.

В соответствии с предметом, целью, гипотезой были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы обучения юных футболистов различным действиям в нападении;
2. Выявить общий объем тактических действий, наиболее популярных у футболистов;
3. Выявить наиболее эффективные комбинации, применяемые в игре.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

1. Теоретический анализ источников по проблеме обучения юных футболистов тактическим приемам в нападении.
2. Обобщение педагогического опыта.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Педагогический эксперимент.
5. Математическая обработка данных.

В первой главе представлен теоретический обзор проблемы обучения юных футболистов тактике игры в нападении: классификация тактических приемов, различные способы их выполнения, а также методика обучения и методика совершенствования.

Во второй главе описывается педагогический эксперимент, анализируются его результаты на основе теоретических положений, принятых в первой главе.

Краткое содержание работы

Главной задачей исследования является выявление наиболее популярных и эффективных тактических приемов (комбинаций) при игре юных футболистов в нападении, а также разработка и апробирование системы обучения данным атакующим действиям, сравнение ее с методиками чаще других применяемыми.

Педагогический эксперимент проводился на базе СДЮСШОР «Сокол» города Саратова. Исследования проводились в группе юношей 14-15 лет в период с сентября 2019 г. по декабрь 2020 г., под руководством тренера Гребнева Антона Владимировича. В исследовании принимали участие 20 юных футболистов, из которых были составлены две группы (контрольная и экспериментальная) по 10 человек в каждой. Для обучения тактике игры в нападении соответственно использовались следующие методы: 1) многократного повторения (для контрольной группы); 2) игровой с использованием тренировочных игр вдвое ворот (для экспериментальной группы). В обеих группах до непосредственного выполнения разучиваемых упражнений в качестве наглядных пособий использовались схемы, зарисовки и кинодемонстрация отдельных сложных тактических элементов комбинации.

Занятия проводились два раза в неделю по 100 мин. каждое (всего за время эксперимента 18 тренировочных занятий) при соблюдении общепринятой тренировочной структуры (разминка, основная часть и заключительная). Первые 10 занятий были направлены на обучение юношей различным атакующим комбинациям. После этого, 11-16 занятия были посвящены совершенствованию ранее изученных атакующих действий. На 17-ом занятии непосредственно проводилась первая часть педагогического эксперимента, целью которого являлось сравнение эффективности использования при обучении юных футболистов различным

комбинационным взаимодействиям в атаке метода многократного повторения упражнения с игровым методом. Проведение 18-го занятия полностью было посвящено двусторонней игре в футбол (в которой были задействованы футболисты контрольной и экспериментальной групп), где в процессе наблюдения за игровой деятельностью футболистов фиксировалось в специально разработанной карточке количество атакующих комбинаций за игру, выполненных без нарушения правил игры в футбол. Другими словами, на 18-ом занятии целесообразно было выявить наиболее популярные и эффективные тактические приемы в нападении, используемые футболистами.

Структура тренировочного занятия при обучении

юных футболистов тактике игры в нападении (100 мин.):

- 1) Разминка: комплекс ОРУ в движении, на месте, а так же специально-беговые упражнения – 20 мин.;
- 2) Основная часть занятия (всего 75 мин.):
 - а) краткий рассказ тренера об атакующей комбинации в сочетании с объяснением сущности его выполнения посредством использования схем, зарисовок и кинодемонстраций отдельных сложных тактических элементов комбинации – 15 мин;
 - б) показ данного упражнения (можно на личном примере) сначала по частям, потом в целом – 10 мин;
 - в) непосредственное выполнение юными футболистами разучиваемой комбинации – 20 мин;
 - г) дальнейшее закрепление атакующей комбинации (всего на 30 мин.) с применением:
 - метода многократных повторений – для контрольной группы;
 - игрового метода с использованием тренировочных игр в двое ворот – для экспериментальной группы;
- 3) Заключительная часть: упражнения на восстановление – 5 мин.

При разработке данного плана построения тренировочного занятия предусматривалось:

1. Во избежание однообразных тренировок, которые утомляют спортсменов, тренер систематически должен вводить новый материал, варьировать нагрузку;

2. До начала занятия тренер обязан информировать занимающихся об объёме и интенсивности тренировки.

Условным соперником являлись специальные стойки, имитирующие обороняющегося футболиста, которые необходимо было обыграть. До начала всех испытаний юные спортсмены подробно инструктировались о содержании и требованиях в каждом упражнении. Кроме этого, им была предоставлена возможность в течение 3-х минут опробовать каждое задание.

Оценивалась правильная техника выполнения, скорость и эффективность (взятие ворот) выполнения разучиваемого упражнения.

На основе этих данных юные футболисты (группа юных футболистов) в конце каждого занятия получали оценки за выполнение комбинации: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

До начала всех испытаний юные спортсмены подробно инструктировались о содержании и требованиях в каждом упражнении. Кроме этого, им была предоставлена возможность в течение 3-х минут опробовать каждое задание.

Следует отметить, что футболисты контрольной группы освоили данные упражнения, связанные с выполнением вышеперечисленных атакующих комбинаций, с общей средней оценкой 3,43.

Кроме этого, при выполнении комбинации №8, №9, №10 у юных футболистов наблюдалось максимальное количество технических и тактических ошибок. Эти сложности связаны, прежде всего, с высокой

координаций движений, определенной тактической выучкой, которые требуются при выполнении данных упражнений. Чтобы отработать элементы игры в быстром и позиционном нападении, стандартные положения, необходимы годы тренировок. 17-ти занятий, которые были отведены, на выполнение этих упражнений, явно не достаточно.

Напротив, выполнение комбинаций №2, №3 и №4 оставило приятное впечатление. Некоторые футболисты к концу отведенного на обучение курса, состоящего из 17-ти занятий, смогли полностью овладеть данными комбинационными навыками. Можно в этом убедиться, если снова обратившись к данным табл. 2.1, проследить за отличными оценками, которые были поставлены испытуемому под №2 и испытуемому под №7 за выполнение комбинации «скрещивание», испытуемому под №1 и испытуемому под № 5 за выполнение передач «на третьего», а также снова испытуемому под № 7 и испытуемому под №10 за безупречное выполнение комбинации «со сменой мест».

Комбинации №1, №5, №6 и №7 выполнялись юными футболистами с переменным успехом. Ведение мяча, его остановка, передачи и удары – все эти элементы техники, которые были неотъемлемыми атрибутами при обучении данным комбинациям, периодически выполнялись с ошибками, что приводило к потере контроля над мячом и влияло на скорость выполнения упражнений. А резкость и высокая скорость – основные требования при выполнении данных технических элементов.

За время двусторонней игры вышеперечисленные атакующие комбинации футболистами контрольной группы использовались 84 раза. Из них наибольшим приоритетом пользовались те комбинации, которые направлены на сохранение мяча с дальнейшим обострением у ворот соперника. Такие комбинации как игра «в стенку», действия игроков в быстром нападении, действия игроков в постепенном (позиционном)

нападении составляют в общем количестве 50% от всех комбинаций, выполненных спортсменами контрольной группы по ходу игры.

Нельзя не отметить также, что такие комбинации как передача мяча «на третьего», выход на ворота три в два, вариант розыгрыша углового удара были наименее популярными у футболистов в ходе игры – их общая доля составляет только 11,9% от всех комбинаций, применяемых в игре. Данные комбинации не являются очень сложными в техническом плане, однако все же вызывают трудности при их выполнении. Следовательно, для внедрения этих приемов в технический и тактический арсенал футболиста, необходимо отводить гораздо больше времени на обучение.

Комбинации такие, как «скрещивание», «смена мест», взаимодействие атакующих игроков в центре поля при вводе мяча из аута, выведение игрока на ударную позицию при вводе мяча из-за боковой линии являются «промежуточным звеном» между популярными и непопулярными атакующими действиями у юных футболистов. Доля их составляет 38,1% от всех финтов, выполненных спортсменами контрольной группы по ходу игры.

Применение этих комбинаций требует грамотной тактической выучки, так как футболистам зачастую приходится много времени уделять работе без мяча. Умение правильно открыться, заполнить собой важную зону ценится на поле в такой комбинационной игре, как футбол, очень высоко.

Действительно, от того, насколько правильно игроки выбирают позицию, сколько «предложений» делается футболисту, владеющему в данный момент мячом, зависят результаты действий и, в конечном итоге, исход матча.

Результаты исследования, проведенного в экспериментальной группе показали, что совершенно аналогично исследованиям в контрольной группе, можно выделить также группы комбинаций, которые являются у футболистов популярными, непопулярными и «промежуточными». Причем, в эти группы входят те же самые комбинации, что и в контрольной

группе. Например, такие атакующие действия как игра «в стенку», действия игроков в быстром нападении, действия игроков в постепенном (позиционном) нападении являются популярными - доля их составляет для футболистов контрольной группы 50% от всех выполненных упражнений, применяемых в игре, а для футболистов экспериментальной группы – 52,5 %.

По-прежнему редко применяются на практике такие комбинации как передача мяча «на третьего», выход на ворота три в два, вариант розыгрыша углового удара. Однако по сравнению с контрольной группой, эти упражнения юношами в экспериментальной группе применяются более охотно. Доля их составляет для футболистов контрольной группы 11,9% от всех комбинаций, применяемых в игре, а для футболистов экспериментальной группы – 14,4%.

На долю, так называемых, «промежуточных» комбинаций, которые не входят ни в число популярных, ни в число мало используемых футболистами, приходится 34,7% от всех финтов, выполненных спортсменами экспериментальной группы по ходу игры (против 38,1% у контрольной группы).

Стоит отметить также, что общее количество комбинаций, применяемых по ходу игры футболистами контрольной группы равно 84, а юными спортсменами экспериментальной группы – 104 (см. табл. 2.3 и 2.4). Отсюда следует, что юноши экспериментальной группы применяли в игре атакующие комбинации с большей охотой, чем юноши контрольной группы.

Неоспорим тот факт, что метод обучения (метод многократного повторения), который применялся в контрольной группе, при сегодняшних темпах развития футбола не только не актуален, он устарел. Необходимо разрабатывать наиболее продуктивные способы обучения действиям в нападении, главным критерием которых является достижение максимально

возможного результата за минимально возможный промежуток времени. Один из таких методов является игрового метода с использованием тренировочных игр вдвое ворот. Он был опробован в ходе нашего педагогического исследования и доказал свою состоятельность с помощью результатов, которые были зафиксированы в ходе наших испытаний (см. ниже табл. 2.5 и 2.6).

Как видно из результатов, не все спортсмены, комплектуемые контрольную и экспериментальную группы, обучились различным действиям при игре в нападении с одинаковым успехом. Есть футболисты, которым необходимо гораздо больше времени на освоение отдельных движений при комбинационном взаимодействии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Результаты эксперимента свидетельствуют о том, обучение юных футболистов обманным движениям проходит намного быстрее, если в ходе практических занятий использовать наиболее продуктивные способы обучения, такие, как игровой метод с использованием тренировочных игр вдвое ворот, где главным критерием является достижение максимально возможного результата за минимальный промежуток времени.

2. Метод обучения многократных повторений, который применялся в контрольной группе, при сегодняшних темпах развития футбола не только не актуален, он устарел.

3. В процессе наблюдений отмечено, что в силу юного возраста футболисты предпочитают использовать одну или несколько полюбившихся им атакующих комбинаций, и довольно редко используют другие. Это объясняется тем, что одни комбинации выполнить легче с технической точки зрения, другие – тяжелее.

4. Наиболее часто применяемыми в ходе игры атакующими комбинациями являются:

- комбинация «в стенку»;
- действия игроков в быстром нападении;
- действия игроков в постепенном (позиционном) нападении;

5. Систематическая соревновательная практика способствует повышению спортивных результатов и спортивного мастерства.

6. На мой взгляд, в ходе тренировочного занятия наибольшую эффективность в обучении юных футболистов обманным движениям принесёт сочетание игрового метода с использованием тренировочных игр вдвое ворот с методом кинодемонстрации, который, в свою очередь, развивает объём и глубину внимания, позволяет в наикратчайшее время фиксировать правильность выполнения того или иного элемента комбинации.

7. Стоит отметить, что данный эксперимент носит лишь субъективный характер, так как помогает выявить эффективные и популярные атакующие комбинации только по результатам некоторых разновидностей контрольных испытаний в данный момент времени.