

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БАСКЕТБОЛИСТОВ 12 – 14 ЛЕТ
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 417 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Денякина Сергея Сергеевича

Научный руководитель
Старший преподаватель

_____ И.А. Глазырина
подпись, дата

Зав. кафедрой,
кандидат педагогических наук, доцент

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В общественной жизни, лидера, как центральную, наиболее авторитетную фигуру в конкретной группе лиц, можно выделить практически в каждом виде деятельности, и в любой исторический период.

Времена меняются. Культурный контекст меняется в зависимости от страны и контингента. Поэтому, независимо от многочисленных изменений, которые происходят в современном мире, проблема лидерства всегда оставалась, остается, и будет оставаться актуальной, причем данное утверждение справедливо в применении к любой стороне современного общества, а спорт, несомненно, является одной из важнейших ее сторон.

Спортивная деятельность носит коллективный характер. Протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определенные отношения.

Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе – большое искусство и большой педагогический труд.

На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства.

Изучение феномена лидерства началось в начале XX века. Ряд ученых-психологов внесли огромный вклад в изучение данного явления. Так начали формироваться концепции происхождения лидерства: «теория черт» - значительный вклад в развитие этой теории внесли американские ученые К. Бэрд и Р. Стогдилл, которые пытались определить набор качеств необходимых лидеру; «ситуационная теория» - своим развитием обязана

бихевиористическому направлению, популярному в те годы в социальной психологии и таким ученым как Д. Мак Греггор, К. Левин, Р. Лайкерт; «синтетическая теория» - явилась своеобразным компромиссом предыдущих теорий. Среди представителей этой теории можно выделить Б. Басса, Ф. Фидлера, Т.Т.Джамгаров.

Кроме разработки концепций лидерства ученые исследовали стили лидерства. Американские ученые К. Левин, Р. Липпит, Р. Уайт провели ряд экспериментов, в результате которых было выделено 3 основных стиля лидерства – авторитарный, демократический и либеральный, которые стали традиционными для социальной психологии.

В отечественной социальной психологии развитие проблемы лидерства имело достаточно сложный и подчас противоречивый характер. Первыми работами в этой области были исследования С.О. Лозинского, Е.А. Аркина, П.Л. Здгоровского и др. В этих работах рассматривались вопросы лидерства главным образом в детских группах и коллективах, организованных и стихийных. Более поздние работы по лидерству принадлежат Д. Адаир, И.П. Волкову, Н.С. Жеребровой, Р.Л. Кричевскому.

Актуальность исследования: знание социально-психологических основ формирования взаимоотношений, управления спортивной группой помогает тренеру сделать более эффективной деятельность всего коллектива. Выделение лидеров из общей массы может, как помочь тренеру в его деятельности, так и усложнить её. Условия и возможности проявления лидерских качеств в спортивной группе предоставляются нам особенно интересными.

Объект исследования: юноши 12-14 лет, занимающиеся баскетболом.

Предмет исследования: методика формирования лидерских качеств и их влияние на эффективность тренировочной деятельности юношей 12-14 лет, занимающихся баскетболом.

Цель исследования: выявить влияние лидерских качеств баскетболистов 12-14 лет на эффективность тренировочной деятельности.

Гипотеза исследования: предполагается, что внедрение экспериментальной методики развития лидерских качеств в тренировочный процесс баскетболистов среднего школьного возраста будет благоприятно влиять на эффективность тренировочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблемам развития лидерских качеств у юношей-подростков.
2. Выявить динамику развития лидерских качеств и показателей технической подготовленности юношей - подростков, занимающихся баскетболом.
3. Разработать программу развития лидерских качеств, для юношей-подростков 12-14 лет, занимающихся баскетболом и выявить ее эффективность.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты эксперимента позволили разработать программу развития лидерских качеств на занятиях баскетболом, которая может быть использована в работе учителями и тренерами в процессе проведения внеурочных форм тренировочных занятий баскетболом.

Исследование проводилось на базе ЦСШ подразделения № 7 г. Саратова в период с ноября 2018г. по декабрь 2019г. В исследовании принимали участие юноши-баскетболисты 12-14 лет в количестве 20 человек.

Группа испытуемых была разделена на экспериментальную и контрольную методом случайной выборки. Все испытуемые тренируются от 1 года до 1,5 лет. Таким образом, испытуемые экспериментальной и контрольной группы имеют одинаковый потенциал, и находятся в равных условиях. Для проведения тренировочных занятий были выявлены инструментальный и эмоциональный лидеры команды. Тренировочные занятия в экспериментальной группе проводились вне тренировочного процесса, 2 раза в неделю по 1 часу, в спортивном зале.

Исследовательская работа осуществлялась в пять этапов:

1 этап – подготовительный, предполагал определение времени, программы и базы исследования, а также подбор диагностических методик и составление плана исследовательской работы (ноябрь 2018г.)

2 этап – констатирующий, направлен на сбор первичной информации об особенностях развития лидерских качеств у испытуемых (декабрь 2018г.)

3 этап – формирующий, был ориентирован на разработку и внедрение разработанной мною программы (январь – февраль 2019г.)

4 этап – контрольный, направленный на сбор информации об изменении лидерских качеств в экспериментальной группе, т.е. на выявление эффективности проведенной программы (март – апрель 2019г.)

5 этап – заключительный. Предполагает анализ и интерпретацию полученных данных, формулировку выводов, разработку рекомендаций по развитию лидерских качеств юношей-подростков, занимающихся баскетболом (декабрь 2019г.)

По результатам контрольного эксперимента удалось отследить изменения, произошедшие за период проведения программы по развитию лидерских качеств личности в ЭГ и КГ.

Полученные результаты наглядно представлены на рис. 5

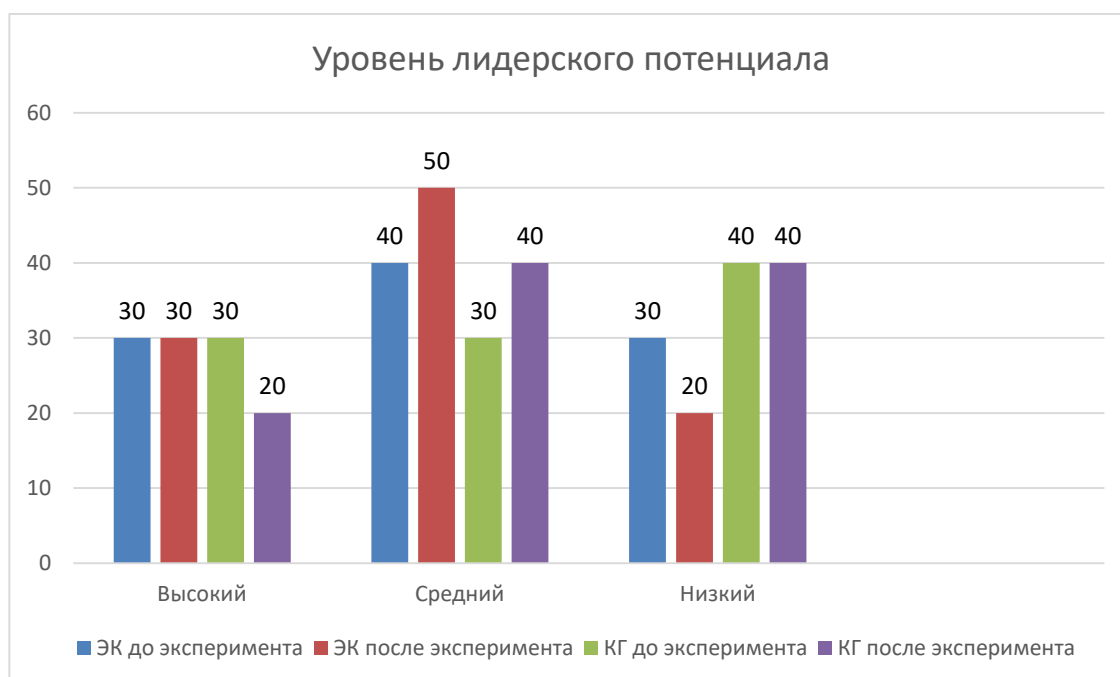


Рис. 5 Результаты диагностики лидерского потенциала личности до и после проведения тренинговой программы.

Сравнительный анализ результатов исследования лидерского потенциала до и после эксперимента показывает, что в ЭГ увеличилось количество испытуемых со средними показателями. Так, до проведения программы их было 40%, после – 50%. Такой прирост произошел за счет уменьшения испытуемых с низкими показателями. То есть, после проведения программы у испытуемых уменьшились показатели лидерского потенциала за счет влияния на них лидера команды.

В КГ произошли незначительные изменения, снизилось количество испытуемых с высокими показателями, повысилось количество испытуемых со средним показателями по данной методике. Это говорит о том, что со временем лидерский потенциал личности способен несколько увеличиваться или уменьшаться самостоятельно, но для эффективного повышения уровня лидерских качеств, их необходимо развивать при помощи специальных методик.

По результатам повторного исследования (оценка типа общения) (рис. б) можно отметить, что в ЭГ произошли следующие изменения:

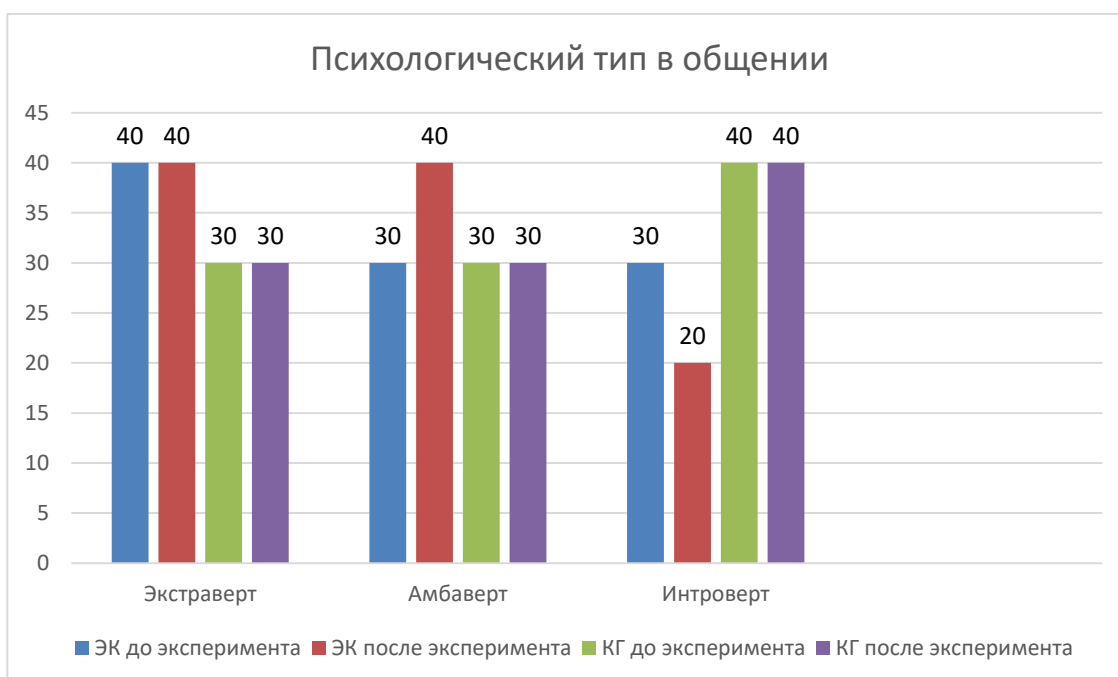


Рис. 6 - Результаты диагностики психологического типа в общении до и после проведения тренинговой программы.

Увеличилось число испытуемых, показавших тип в общении - амбаверт за счет понижения шкалы интроверта. То есть, благодаря усилиям лидера часть испытуемых стала общительнее, им стало легче находить контакт с внешним миром. В КГ таких изменений не произошло.

Сравнительный анализ потребности в самосовершенствовании до и после тренинговой программы показал, что в экспериментальной группе повысились показатели высокой и средней потребности за счет понижения низкой. В тоже время в контрольной группе изменений не произошло. Рост лидера влияет на рост личных качеств и потребностей команды, таким образом каждый стремится приблизиться к лидеру (рис. 7).

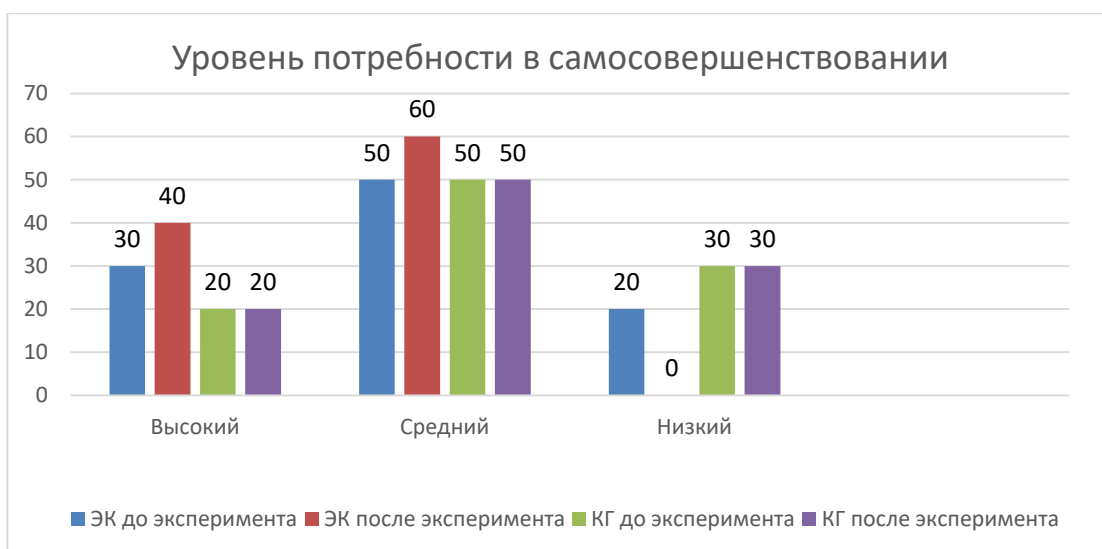


Рис. 7 - Результаты диагностики потребности в самосовершенствовании до и после тренинговой программы

По результатам повторного исследования уровня терпимости у испытуемых можно отметить, в ЭГ произошли следующие изменения: высокий уровень терпимости повысился с 30% до 50%, средний вырос на 10%. Действия лидера направлены на оптимальное взаимодействие со всей командой. Но плодотворная работа невозможна без налаженного контакта между ее членами, следовательно, выросший уровень терпимости снижает риск ссор и недопониманий в команде. В КГ никаких изменений нет (Рис. 8).

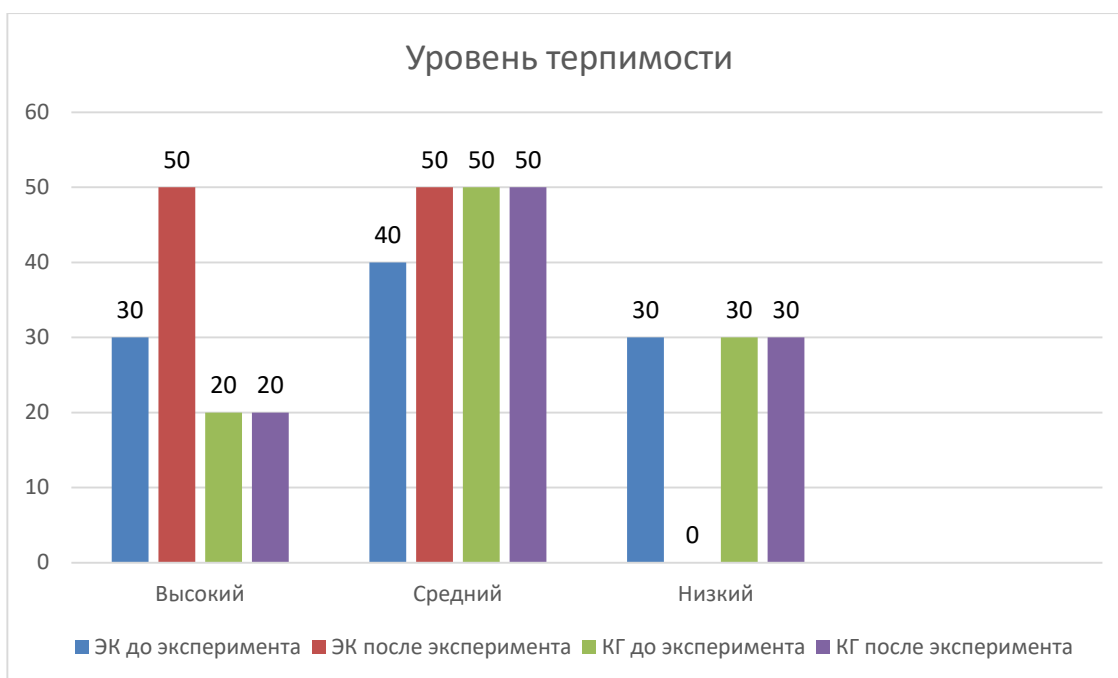


Рис. 8 - Результаты исследования уровня терпимости испытуемых до и после проведения тренинговой программы.

Исходя из данных рис. 8 видно, что психологические показатели личности у лидера имеют положительную динамику.

Ввиду того, что в экспериментальной группе после проведения занятий по тренинговой программе произошли значительные изменения качеств личности, мы можем сделать вывод об эффективности предложенной программы.

Сравнительный анализ показателей лидера в ЭГ до и после эксперимента показан на рис. 9.

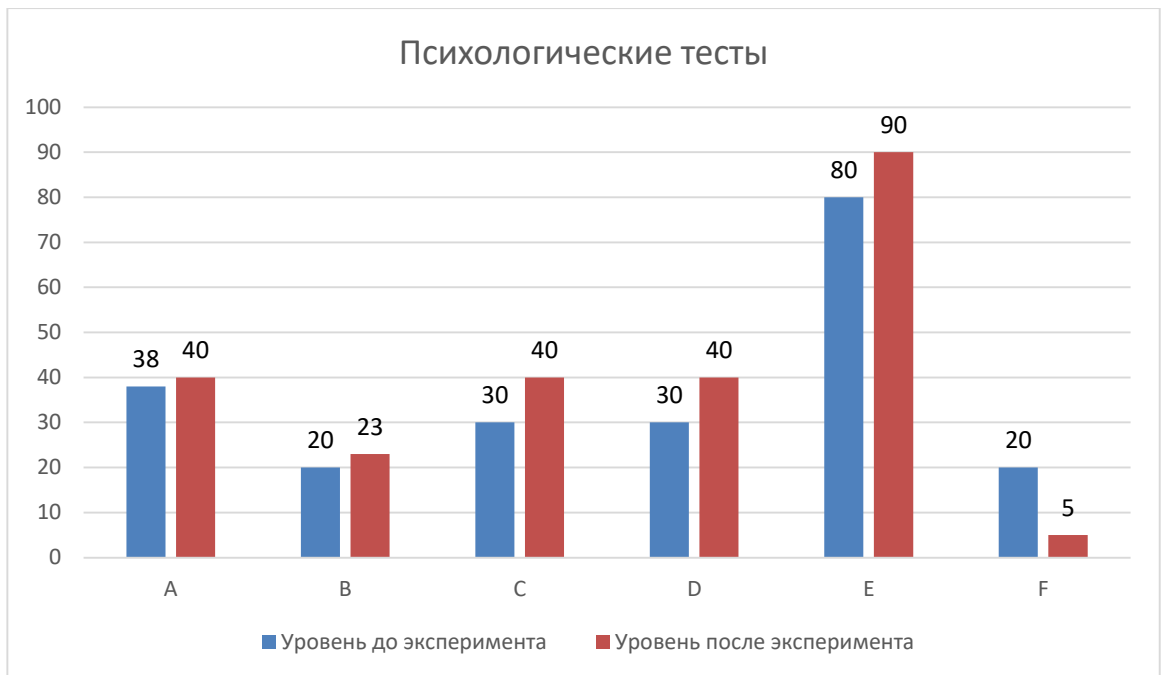


Рис.9 - Динамика психологических показателей лидера экспериментальной группы до и после эксперимента.

- A – «Способен ли ты быть лидером?!»
- B – «Психологический тип в общении»
- C – «Коммуникативные способности»
- D – «Организаторские способности»
- E – «Потребность в самосовершенствовании»
- F – «Уровень терпимости»

Для статистической проверки подвергнем результаты методик до и после эксперимента корреляционному анализу по критерию Спирмена.

Таблица 8 - Корреляционная взаимность показателей технических действий и психологических исследований в ЭГ после эксперимента

	Техническая подготовленность	Ведение мяча с обводкой стоек, с.	Штрафной бросок, кол-во попаданий из 10	Бросок в кольцо после ведения мяча, кол-во попаданий из 10
Психологические тесты				

«Способен ли ты быть лидером?!»	0,5	0,6	0,7
«Твой психологический тип в общении»	0,3	0,3	0,5
«Коммуникативные способности»	0,5	0,6	0,7
«Организаторские способности»	0,73	0,5	0,88
«Потребность в самосовершенствовании»	0,5	0,3	0,5
«Уровень терпимости»	0,5	0,3	0,4

После эксперимента в ЭГ наблюдаются значительные изменения (Таб.5). В основном просматривается средняя и сильная взаимосвязь. Значительный прирост взаимосвязи наблюдается в броске в кольцо после ведения с лидерским потенциалом, с организаторскими способностями.

Таблица 9 - Корреляционная взаимность показателей технических действий и психологических исследований в КГ после эксперимента

Техническая подготовленность	Ведение мяча с обводкой стоек, с.	Штрафной бросок, кол-во попаданий из 10	Бросок в кольцо после ведения мяча, кол-во попаданий из 10
Психологические тесты			
«Способен ли ты быть лидером?!»	0,03	-0,6	-0,2
«Твой психологический тип в общении»	0,4	-0,6	-0,2
«Коммуникативные способности»	0,3	0,52	-0,3

«Организаторские способности»	0,3	0,6	-0,3
«Потребность в самосовершенствовании»	0,7	0,3	0,6
«Уровень терпимости»	0,01	-0,12	0,2

В контрольной группе произошли незначительные изменения (Табл. 6). Прирост во взаимосвязи наблюдается в потребности в самосовершенствовании с ведением мяча, с обводкой стоек, а также с броском в кольцо после ведения.

Ввиду того, что в ЭГ после внедрения программы произошли значительные изменения психологических качеств личности, и технических качеств можно сделать вывод об эффективности предложенной программы. Следовательно, данная программа может быть рекомендована для развития лидерских качеств подростков, занимающихся баскетболом педагогам и тренерам, работающим с данной категорией детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лидерство больше зависит от ситуации и различных случайных факторов, чем от особенностей личности самого лидера. Лидеры успешно выступающих спортивных групп обычно больше ориентированы на решение задачи, чем на теплые межличностные отношения. Лидерство в спорте, как и в различных рабочих группах и бригадах, чрезвычайно специфично и тесно связано с задачей и с тем, как отдельные члены группы помогают успешному решению обще групповой задачи.

Анализ литературы показал, что сегодня тренировочный процесс в баскетболе — это не только формирование физических, технических и тактических навыков спортсменов, но и успешное знание психологии спорта для достижения поставленных целей. В тренировочном процессе важным является привлечение лидера команды к подготовке к тренировочной и

соревновательной деятельности. Он оказывает огромное влияние на свою команду, показывает наиболее действенные пути решения поставленных задач, направляет общекомандную деятельность.

Исследование выявило, что в экспериментальной группе после внедрения программы произошли значительные изменения психологических качеств личности. Так, увеличилось количество испытуемых со средними показателями с 40% до 50% (на 10%).

По методике исследования типа в общении произошли следующие изменения: увеличилось число испытуемых, показавших тип в общении – амбаверт с 30% до 40% (на 10%).

Исследование уровня потребности в самосовершенствовании показало, что повысились показатели высокой и средней потребности с 30% до 40% (на 10%) и с 50% до 60% (на 10%).

По результатам исследования уровня терпимости у испытуемых в экспериментальной группе повысился высокий уровень терпимости с 30% до 50% (на 20%), средний уровень вырос на 10%.

В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Корреляционный анализ показателей технических действий и психологических исследований в начале и в конце эксперимента позволил выявить, что применяемая тренинговая программа действительно не только повышает уровень развития психологических качеств, необходимых лидеру, но и положительно влияет на эффективность тренировочной деятельности.

Действительно из результатов корреляционного анализа видно, что конце эксперимента в ЭГ взаимосвязь испытуемых показателей средняя и сильная. В КГ произошли изменения, но незначительные, взаимосвязь в этой группе в основном слабая и средняя.

Это подтверждает выдвинутую гипотезу.