

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРОЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Косенко Алексея Васильевича

**Научный руководитель**

Кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Мишагин  
подпись, дата

**Зав. кафедрой,**

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Мишагин  
подпись, дата

Саратов 2020

## Общая характеристика работы

**Актуальность.** Актуальность. В настоящее время ведётся много разговоров о состоянии здоровья детей нашей страны, о необходимости улучшения физического воспитания школьников, о важности для них систематических занятий физической культурой. Катастрофически уменьшается число здоровых детей, их 1-4% от общего количества. На 30-50% увеличилось число детей с патологией эндокринной, костно-мышечной, сердечнососудистой системы, с аллергией и злокачественными заболеваниями. В 2 раза увеличилось количество психосоматических расстройств. За годы обучения в школе не уменьшается, а значительно возрастает число обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Медики, психологи и педагоги напрямую связывают данное положение со статичным времяпрепровождением детей, повальное увлечение их различными гаджетами, что влечёт за собой недостаток движения и может привести к задержке, не только физического, но и умственного развития. Поэтому проблема снижения интереса учащихся к урокам физической культуры и занятиям другими видами физкультурно-спортивной деятельности сейчас очевидна.

Таким образом, задачи формирования у школьников интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности являются актуальными для физического воспитания в школе. Известно, что деятельность, в том числе и физкультурно-спортивная, при наличии к ней интереса со стороны человека носит более активный и самостоятельный характер, протекает более облегченно и продуктивно по сравнению с обычными условиями.

В связи с вышесказанным мы определили **проблему** настоящей квалификационной работы как воспитание стойкого интереса у учащихся к занятиям физической культурой, как в урочное, так и внеурочное время.

**Цель** исследования – обоснование комплекса педагогических условий формирования интереса к занятиям физической культурой у учащихся младшего школьного возраста.

**Объект** исследования – процесс физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

**Предмет** исследования – подвижные игры, как средство формирования интереса у учащихся младшего школьного возраста к занятиям физической культурой.

**Гипотеза** исследования. Формирование интереса у учащихся младшего школьного возраста к занятиям физической культурой будет эффективным, если:

- 1) учитывается возрастная специфика;
- 2) реализуются комплекс разнообразных методических приёмов, способствующих активизации мотивации школьников к предмету.

Задачи исследования.

1. проанализировать литературные источники, посвященные формированию интереса к физической культуре как фактору повышения активности учащихся на уроке;
2. выявить эффективные средства и методы развития интереса к занятиям физической культурой у младших школьников.

Методы исследования определялись задачами заявленной темы.

1. аналитический обзор и обобщение научно-методической литературы;
2. педагогическое исследование;
3. метод математической статистики и анализ полученных данных.

Глава 1. «Формирование интереса к занятиям физической культурой школьников как социально-педагогическая проблема» мы рассматриваем направления совершенствования школьного физического воспитания, интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке, основные аспекты развитие интереса к урокам физической культуры, а также роль подвижных игр в формировании интереса к физической культуре у младших школьников.

Во второй главу «Педагогическое исследование» мы представляем вопросы организации и проведения педагогического исследования, а также анализ его результатов.

## **Формирование интереса к занятиям физической культурой школьников как социально-педагогическая проблема**

### **Направления совершенствования школьного физического воспитания**

Физкультурное образование в школе дидактически направляемый процесс социализации личности школьника.

Физическая культура личности учащегося представляет собой качественное, системное и динамическое образование личности, которое характеризуется определенным уровнем ее физического развития и образованности, осознанием способов достижения этого уровня, и проявляется в разнообразных формах физкультурно-спортивной деятельности и жизнедеятельности в целом. По мнению специалистов (В.Г. Арефьев, 2006; А. В. Ахаев, 1995; Т.Е. Виленская, 2006; Н. Н. Кострова, 2007) Физическая культура личности учащегося должна соответствовать потребностям и условиям развития общества, школы и личности. Являясь единой системой воспитания, основанной на принципах преемственности она служит критерием эффективности воспитательного процесса и является результатом совместной деятельности школы, родителей, учащихся и той среды, в которой протекает их жизнедеятельность.

Физкультурное образование учащихся направлено на всестороннее и гармоническое физическое развитие учащихся, где формируются знания, умения и навыки, а также комплексное развитие физических качеств. Физкультурное образование включает в себя следующие составные части:

- уроки физической культуры, как основная форма физкультурного образования учащихся;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;

- внеклассные формы занятий физической культурой и спортом;
- общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

### **Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке**

Занимаясь физической культурой, дети преследуют различные цели. Одни стремятся достичь спортивных результатов, развить двигательные и волевые качества; другие – укрепить здоровье, сформировать осанку

Значимость и привлекательность физической культуры зависит от пола и возраста занимающихся. Девочки, как правило, занимаются с целью обрести стройную фигуру, стать гибкой, изящной и грациозной, у мальчиков цель – развить силу, ловкость, выносливость и другие физические качества. Если в младшем школьном возрасте двигательная активность вообще естественное проявление: они с удовольствием бегают, прыгают, лазают, то подростки занимаются физическими упражнениями уже с какой-то конкретной целью (Головина Л.Л., Копылов Ю.А., 2000). А занятия физической культурой старшеклассников, по мнению И. К. Латыпова (2011), обусловлены преимущественно определенными мотивами, связанными с их жизненными планами, с подготовкой себя, например, для определенной профессиональной деятельности.

С учетом данных аспектов и должна строиться работа по агитации и пропаганде физической культуры, по формированию интереса к предмету в целом. Как отмечает Ильин Е.П. (2000), интерес к физической культуре школьников зависит еще и от программного материала. Так, выявлено, что в младших классах мальчики отдают предпочтение спортивным играм, а девочки – подвижным. Все остальные упражнения учебной программы в этих классах нравятся учащимся примерно в равной степени.

С 4-го класса интересы начинают все больше дифференцироваться. По данным Коваленко Н. В. около трети девочек отдают предпочтение

гимнастике и акробатике и в то же время негативно относятся к выполнению общеразвивающих упражнений. А мальчики, напротив, неохотно занимаются гимнастикой, но с удовольствием занимаются легкой атлетикой. И практически все школьники этого возраста любят на уроках играть в подвижные и спортивные игры, эстафеты в виде соревнований. Коричко Ю. В. объясняет это происходящими изменениями в свойствах нейродинамики, вызванными наступлением полового созревания: нарастанием процесса возбуждения и увеличением скорости его протекания.

Но, начиная с 9-го класса, интерес к трудным и соревновательным упражнениям резко падает. Н. И. Пешков (2007) объясняет данное явление несколькими причинами. Во-первых, потому, что повзрослевшие школьники начинают осознавать свое место в обществе и болезненно переживают неудачи, которые могут случиться во время соревнований. Во-вторых, как показано в ряде исследований, в старших классах заметно ослабевает положительное отношение вообще к уроку физической культуры, особенно в группах школьников со средним и низким уровнем двигательной активности.

Старшие школьники все меньше занимаются физической культурой в свободное время, т.к. с возрастом у них увеличивается спектр интересов и деятельности, а в период полового созревания наблюдается торможение по «внутреннему» балансу, вызывающим уменьшение потребности в двигательной активности. Это особенно отчетливо проявляется у девушек.

Если у старших школьников имеется определенная цель занятий физическими упражнениями, то они продолжают увлеченно заниматься физической культурой и спортом. Например, профессиональные спортсмены выполняют даже неинтересные упражнения добросовестно, так как понимают значение этого средства для достижения высокого спортивного результата. Школьники же в большинстве случаев избегают выполнять такие упражнения, предпочитая побегать, поиграть, пообщаться с товарищами. Поэтому, Е.В. Задунова, А.А. Омельченко (2007) у обучающихся необходимо формировать

сознательное отношение к уроку, преследуя долговременную цель посещения уроков физкультуры – самосовершенствование.

Учитель физической культуры должен стремиться сформировать у школьников целеустремленность в достижении отдаленную по времени цели. А целеустремленность возникает только в том случае, если цель значима для школьника, отвечает его побуждениям и интересам и считается им достижимой.

Реальность достижения цели создает перспективу личности. Перспектива, или, как говорил А.С. Макаренко, «завтрашняя радость», придает целям особенно сильный побудительный характер. Но перспектива должна быть непрерывной, с постоянно возрастающими по трудности частными целями. Поэтому обязательна постановка учителем близких, промежуточных и отдаленных целей (Сластенин В.А., 1997).

В качестве ближайших целей могут выступать разучивание какого-нибудь элемента сложного упражнения, выполнение упражнения на выносливость и силу определенное число раз и т.д. В качестве промежуточных целей можно назвать выполнение спортивного норматива, подготовку к поступлению в ДЮСШ, овладение упражнением. Конечными отдаленными целями являются развитие качества до определенного уровня, выполнение разрядных нормативов, овладение умением плавать и т.п. От правильной постановки целей зависит поддержание, а порой и формирование интереса и целеустремленности школьников в сфере физической культуры.

Таким образом, поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физической культурой.

## **Педагогическое исследование**

### **Организация и проведение педагогического исследования**

Наше педагогическое исследование, направленное на выявление влияния подвижных игр на развитие интереса младших школьников к занятиям физической культурой мы проводили на базе баскетбольной секции в МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Петропавловка Дергачевского района. В нашей школе на протяжении пяти лет работает секция баскетбола, которую посещают ребята, начиная с 3 класса. Обучение игре мы начинаем с мини-баскетбола, что позволяет таким образом решить две задачи: соответствующими возрасту методами и средствами обучить технике игры юных баскетболистов, а также способствовать развитию у них физических качеств.

Методика проведения учебно-тренировочных занятий в секции с младшими школьниками существенно отличаются от средств и методов, применяемых со старшими и средними школьниками, т.к. в основе обучения игре детей начальных классов лежит преимущественно игровой метод.

Приведем примерные игровые задания и подвижные игры, направленные на обучение ведению мяча в движении, применяемые нами в ходе учебно-тренировочных занятий.

*«Кросс с ведением мяча».* Упражнение выполняют во время бега в среднем темпе, продолжительность — 2-3 мин. В ходе упражнения дается сигнал на низкое или высокое ведение. Ведение осуществляют вокруг баскетбольной площадки или по диагонали, дугами.

Все игровые задания выполняются правой, затем левой рукой, попеременно правой и левой с различной высотой отскока.

### **Анализ результатов педагогического исследования**

Приведем результаты исследования изменений двигательной подготовленности юных баскетболистов и проследим их динамику также в



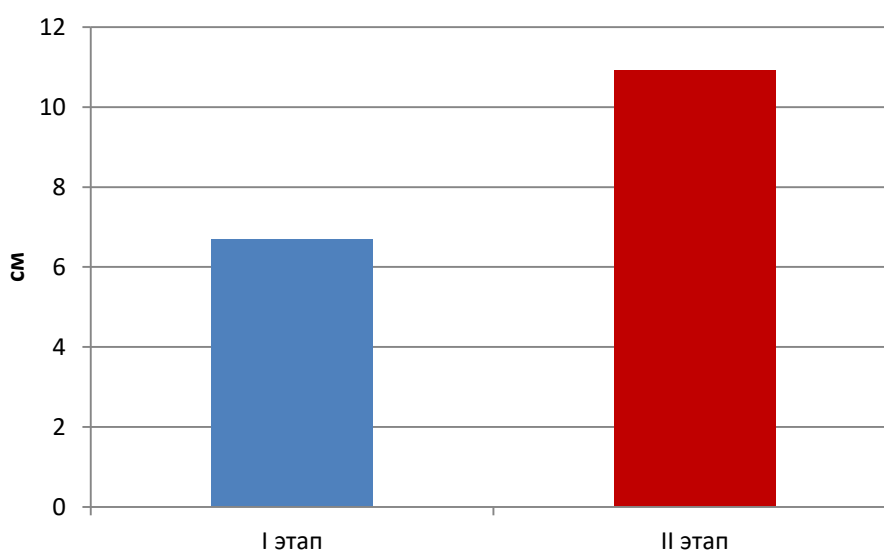
течение годовичного учебно-тренировочного цикла на двух этапах (сентябрь, март 2019-2020 учебного года)

Таблица № 1

**Результаты исследования скоростно-силового качества  
(прыжок в длину с места, см)**

I этап	II этап	Динамика
150,9	171,0	+20,01

Диаграмма 1



Результаты наглядно демонстрируют, что уровень развития скоростно-силовых качеств возрастает.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что выше описанная методика проведения учебно-тренировочных занятий, основанная на преимущественном использовании игрового метода в тренировке действительно положительно влияет на развитие физических качеств занимающихся.

Бесспорным подтверждением этому может служить также тот факт, что команда школы неоднократно занимала призовые места в соревнованиях по баскетболу на первенство района.