

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ
СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Алексеевой Ирины Вячеславовны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионально-
го образования ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

В.А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации современной системы образования важным является возросший интерес к личности школьника. Одна из центральных задач общеобразовательной школы – подготовка учащихся к самостоятельному совершенствованию себя – делает особо значимой проблему формирования активной позиции школьника в учебно-воспитательном процессе. Последнее требует сформированности у ребенка представление о себе и своих возможностях, умения всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, принять роль ученика, правильно построить свои взаимоотношения с окружающими, т.е. требует определенного уровня сформированности самооценки.

Современная практика школьного обучения часто ограничивается лишь формированием у человека знаний, навыков и умений, не придавая большого значения более глубоким личностным образованиям, тем аспектам личности человека, с которыми связано развитие его когнитивных способностей, к числу которых относится и самооценка. Между тем, позитивная самооценка, основы которой только начали закладываться в дошкольном возрасте, оказывает непосредственное влияние на успешность обучения ребенка в школе. С другой же стороны, сам учебный процесс воздействует на школьника, играя тем самым заметную роль в формировании личности в целом и самооценки в частности.

Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников, родителей) относиться определенным образом как к реальным результатам своей деятельности, так и самому себе как личности. С возрастом он все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определенными личностными качествами. Так у ученика в образовательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки.

Все вышеизложенное способствовало выбору темы бакалаврского исследования: *«Формирование адекватной самооценки младших школьников через создание ситуации успеха в учебном процессе»*.

Актуальность данной темы обусловлена имеющимися противоречиями между сензитивностью ребенка этого возраста к восприятию самого себя, самооцениванию, самоописанию, желанию предстать определенным образом в глазах людей и реальной оценкой его другими; между возрастающей потребностью школьной практики в формировании позитивной самооценки младших школьников и недостаточной разработанностью конкретных путей реализации этого процесса.

Объектом исследования: формирование самооценки младших школьников в учебном процессе.

Предметом исследования: ситуация успеха как фактор формирования адекватной самооценки детей младшего школьного возраста в учебном процессе (на уроках математики).

Цель бакалаврской работы: выявить влияние ситуации успеха как методического приема на формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что, создавая ситуации успеха на уроках математики в начальной школе, можно способствовать формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности как для детей с условной нормой развития, так и для детей с ОВЗ.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу; выявить наиболее эффективные стимулирующие методы, направленные на формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- 2) изучить ситуацию успеха, как педагогический метод в обучении; подобрать рекомендации по созданию ситуаций успеха на уроках;

- 3) выявить исходный уровень самооценки детей младшего школьного возраста;
- 4) апробировать подготовленный комплекс ситуаций успеха как средства повышения самооценки у детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности;
- 5) выявить влияние ситуации успеха на формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме); эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, психодиагностические); методы обработки результатов исследования (статистические, графической обработки данных).

Практическая новизна бакалаврской работы состоит в выявлении новых возможностей в развитии самооценки младших школьников на основе идеи «создания ситуации успеха» на уроках математики.

Практическая значимость работы состоит в том, что методические разработки и спроектированные фрагменты уроков на основе идеи «создания ситуации успеха» могут использоваться в учебных учреждениях различных типов для создания образовательной среды по формированию адекватной самооценки младших школьников.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 27 публикации. В приложении представлены использованные методики, результаты диагностирования младших школьников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования самооценки младших школьников» позволила провести теоретическое исследование по пяти основным аспектам.

1. Изучение *понятия «самооценка» в младшем школьном возрасте* показало, что младший школьный возраст сензитивен для формирования самооценки личности. Самооценка как новообразование личности младшего школьника, отражает отношение между познавательной деятельностью учащегося, его внутренними ценностями и оценками со стороны. Младшие школьники чаще всего оценивают себя в настоящем, с некоторым акцентом на прошлое. Формирование положительной самооценки зависит от внутреннего принятия ребенка, любви к нему, уважения к его интересам. Заниженная или же завышенная самооценка препятствует раскрытию и реализации способностей и возможностей младшего школьника.

2. В процессе анализа *психолого-физиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста* показано, что основные психологические новообразования младшего школьного возраста – произвольность и осознанность всех психических процессов, предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению, осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности. В учебной деятельности, притязая на признание, ребенок упражняет свою волю к достижению учебных целей. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей. Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа.

3. Анализируя современную литературы по вопросу *учебная деятельность младших школьников*: было выявлено, что психологические факторы (установочные, эмоциональные и оценочные) во многом определяют готовность младших школьников к включению в учебную деятельность, к учебному сотрудничеству, в условиях которого, в свою очередь, формируются его

универсальные учебные умения, закладывается его успешность в жизни в целом. Результатом учебной деятельности, в ходе которой происходит усвоение научных понятий, является, прежде всего, изменение самого ученика, его развитие. Это изменение есть приобретение ребенком новых способностей, т.е. новых способов действия с научными понятиями. Таким образом, учебная деятельность – это такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, в том числе и формированию самооценки.

4. При изучении *ситуации успеха в учебной деятельности* было выявлено, что успех в учении – источник внутренних сил ребенка, рождающий потребность в преодолении трудностей и желания учиться. Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. Итогом реализации приемов создания ситуации успеха в учебной деятельности будет считаться: снятие чувства страха, стабилизирование эмоций, возникновение чувства уверенности в своих силах, устойчивость интересов, желание реализовать свои индивидуальные возможности в достижении успеха.

5. Изучение *особенностей обучения детей с ОВЗ* продемонстрировало, что обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная педагогическая проблема. Раннее выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка – основная цель педагогики. Необходимо создание целостной системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей доступ к качественному образованию и оптимальные условия для воспитания и развития. Стоит задача не просто научить ребенка, а создать необходимые для этого условия, используя авторские педагогические технологии. При организации учебного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья без учета знаний и методов коррекционной педагогики образовательное учреждение не только не реализует познавательного и личностного потенциала этих детей, но и нанесет непоправимый вред состоянию их здоровья.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию адекватной самооценки младших школьников через создание ситуации успеха на уроках математики» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и реализация комплекса ситуаций успеха на уроках математики каждый день.

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач экспериментального исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- изучить систему представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой (методика «Лесенка» В.Г. Щур);

- выявить уровни осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у младших школьников нравственных качеств (методика «Какой Я?» Р.С. Немова);

- определить уровень самооценки младших школьников (методика «Три оценки» А.И. Липкиной).

Исследование проводилось на базе на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области школа-интернат для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам № 4 г. Саратов и на базе МОУ СШ № 6 Октябрьского района города Саратова. В исследование приняли участие 60 детей младшего школьного возраста. Из них 30 детей – с нарушениями опорно-двигательного аппарата и 30 с нормальным развитием. Учащихся разделили на две группы: 1 группа (контрольная) – дети с условной нормой развития и 2 группа – школьники с ОВЗ (экспериментальная). Обе группы примерно одного возраста.

Организация и ход экспериментальной работы включали в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Результаты констатирующего этапа исследования.

. Цель данной методики – изучить и как соотносятся эти представления между собой на начальном этапе эксперимента.

Диагностика системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди проводилась с помощью методики «Лесенка» В.Г. Щур. Результаты в *контрольной группе* учащихся (с условной нормой развития) по данной методике следующие: завышенную самооценку имеют 13 (44%) учащихся; адекватную самооценку – 7 (22%) учащихся; заниженную самооценку 10 (34%) младший школьник с нормальным развитием. В *экспериментальной группе* (с нарушениями опорно-двигательного аппарата): завышенную самооценку имеют 12 (39%) детей; адекватный уровень самооценки – 5 (17%) детей; заниженную самооценку имеют 13 (44%) детей.

Уровни осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у младших школьников нравственных качеств по методике «Какой Я?» (Р.С. Немов) в *контрольной группе учащихся*: очень высокий уровень наблюдается у 5 (17%) детей; средний уровень у 10 (34%) учащихся; низкий уровень имеют 15 (49%) младших школьника. В *экспериментальной группе* у 4 (13%) учащихся высокий уровень; 9 (30%) учащихся – средний; 17 (57%) учащегося – низкий уровень самооценки.

Результаты исследования уровня самооценки младших школьников, полученные по методике А. И. Липкиной в *контрольной группе учащихся*: завышенная – 8 (26%) детей; объективная – 14(48%) детей; заниженная – 8 (26%) детей. В *экспериментальной группе*: завышенная – 6 (22%) детей; объективная – 12 (39%) детей; заниженная – 12 (39%) детей.

Обобщая полученные на констатирующем этапе эксперимента данные, можно сделать вывод о том, что у большинства учащихся не сформирована адекватная самооценка, о чём свидетельствует поведенческие особенности детей. В то же время, в обеих группах результаты приблизительно одинаковые, что позволяет в рамках данного исследования опираться на полученные данные при повторном проведении диагностики с целью контроля.

Результаты формирующего этапа исследования.

С целью формирования адекватной самооценки младших школьников нами был проведен формирующий эксперимент, в основу которого положена выдвинутая нами гипотеза – адекватная самооценка у младших школьников может быть сформирована, если будут использованы методы и средства организации учебной деятельности, способствующие формированию адекватной самооценки младших школьников, такие как создание *ситуации успеха*.

На формирующем этапе исследования опытно-экспериментальная работа проводилась только с детьми экспериментальной группы.

Нами в течение четырех недель был реализован комплекс ситуации успеха на уроках математики каждый день. Они использовались как при изучении новой темы, так и при подведении итогов. Обстановка урока вызывала положительные эмоции обучающихся.

При проведении экспериментальной работы с учащимися мы придерживались следующего алгоритма: создание атмосферы доброжелательности в классе; снятие страха, авансирование детей перед тем, как они приступят к работе; высокая мотивация: Во имя чего? Ради чего? Зачем?; реальная помощь в продвижении к успеху; краткое экспрессивное воздействие на учеников (За дело! Успехов!).

Ситуация успеха обеспечивалась рядом операций, которые осуществлялись в атмосфере одобрения, создаваемые вербальными и не вербальными средствами.

Результаты контрольного этапа исследования.

На контрольном этапе была повторная диагностика выбранных критериев и сравнительный анализ показателей контрольной и экспериментальной групп учащихся на констатирующем и контрольном этапе, для того чтобы подтвердить, либо опровергнуть выдвинутую в рамках данного исследования гипотезу.

На контрольном этапе эксперимента результаты в контрольной группе учащихся по данной методике методика «Лесенка» следующие: завышенный уровень сформированности самооценки выявлен у 14 (48%) учащихся, адек-

ватный уровень у 8 (26%) и заниженный у 8 (26%) учащихся. Если сравнивать показатели контрольной группы на констатирующем этапе с показателями на контрольном, можно увидеть небольшую положительную динамику развития когнитивного компонента самооценки. В экспериментальной группе у 4 (13%) учащихся завышенный уровень; адекватный уровень диагностирован у 17 учащихся (56%) и у 9 (31%) учащихся был выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента самооценки. В сравнении с результатами на констатирующем этапе эксперимента наблюдается положительная динамика развития самооценки. Если же сравнивать результаты контрольной и экспериментальной групп, можно увидеть, что показатели экспериментальной группы выше.

В результате тестирования по методике «Какой Я?» на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе учащихся у 6 (20%) учащихся был выявлен высокий уровень самооценки, у 11 (37%) учащихся средний уровень, низкий уровень у 13 (43%) учащихся. Если сравнивать полученные результаты с данными констатирующего эксперимента, то наблюдается незначительная положительная динамика развития эмоционального компонента самооценки. В экспериментальной группе у 8 (26%) учащихся высокий уровень, у 13 (43%) учащихся - средний уровень самооценки и у 9 (31%) учащихся выявлен низкий уровень самооценки. В сравнении с результатами на констатирующем этапе наблюдается положительная динамика. Так же показатели экспериментальной группы на контрольном этапе выше показателей контрольной группы, как показал сравнительный анализ

По результатам проведённой методики «Три оценки» у 15 (50%) учащихся контрольной группы объективная самооценка, у 9 (30%) – завышенная и у 6 учащихся (20%) – заниженная самооценка. Если сравнивать полученные показатели с показателями констатирующего этапа, то наблюдается незначительная положительная динамика развития самооценки. В экспериментальной группе объективная самооценка диагностирована у 16 (52%) учащихся, 10 (35%) – завышенная и у 4 (13%) учащихся – заниженная. Если сравнить полу-

ченные результаты с результатами констатирующего эксперимента, очевидна положительная динамика развития самооценки в экспериментальной группе учащихся. Сравнительный анализ показателей контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента показал, что показатели экспериментальной группы превышают показатели контрольной.

По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что используемые учителем стимулирующие методы положительно влияют на формирование самооценки у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическое назначение ситуации успеха заключается в создании условий личного индивидуального развития ребенка. Удовлетворение от личностных достижений должно сопровождать его на протяжении довольно значительного периода, возможно, даже стать привычным для него. Это позволит ребенку комфортно чувствовать себя не только в школе, но и в жизни.

Младший школьный возраст сензитивен для формирования самооценки личности. Самооценка младшего школьника, имея сложную структуру, становится более адекватной, более обоснованной и рефлексивной. Самооценка на данном возрастном этапе начинает только формироваться, находится под влиянием определенных факторов и может легко меняться. В основе развития самооценки детей младшего школьного возраста лежит мнение окружающих, родителей и педагогов, а именно оценка ими поведения и поступков детей. Обладание психологом, педагогом, родителями знаниями об особенностях самооценки младшего школьника поможет им правильно организовать педагогический процесс, вводить детей в различные виды деятельности, формировать учебную деятельность. Анализ методической литературы в рамках данной проблемы показал недостаточную разработанность в сфере практики начальной школы, что и определило проблему данного исследования. В ходе теоретического исследования были выделены основные критерии сформированности самооценки и подобран диагностический инструментарий.

В процессе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы были получены результаты, свидетельствующие о низком уровне развития адекватной самооценки младших школьников с ОВЗ. С учётом их возрастных особенностей, опираясь на результаты анализа психолого-педагогической литературы, были определены педагогические условия формирования адекватной самооценки, посредством использования создания ситуации успеха на уроках математики.

Такой метод учебной деятельности как создание ситуации успеха на уроках математики – эффективно повышает активность, интерес, побуждает учащихся к более глубокому познанию предмета. Особенно важна ситуация успеха в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, так как позволяет преодолеть изолированность и пассивность. Включая стимулирующие методы в работу с детьми, мы могли наблюдать большую активность ранее пассивных учеников. К концу проведения комплекса мероприятий по созданию на уроках математики ситуаций успеха желание работать на уроке у многих детей возросло, т. к. однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неизвестного, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, временными неудачами.

Завершающий, контрольный этап исследования особо подчеркнул эффективность выбранных педагогических приемов. Таким образом, цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние ситуации успеха на развитие самооценки детей, достигнута, а гипотеза исследования о том, что процесс формирования адекватной самооценки у младших школьников будет эффективным, если реализуется комплекс методических приемов по созданию ситуации успеха в учебной деятельности.

Проведя большую работу, мы наглядно убедились, что использование ситуаций успеха способствует формированию адекватной самооценки детей.