

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Алиевой Зарины Бориевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н., доцент

подпись , дата

И. В. Арендачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современных реалий человечество испытывает информационную перегрузку, особенно негативно это сказывается на детях. Современные дети родились уже в новом цифровом обществе, дети растут в этом мире, перенасыщенном информацией и компьютерными средствами, они с детства используют современные гаджеты для игр и общения.

Все это накладывает отпечаток на особенности их мыслительных процессов. Изменяется и такой процесс, как внимание. Педагоги и психологи часто сталкиваются в процессе учебно-воспитательной деятельности с проблемой слабого развития внимания у детей младшего школьного возраста.

А ведь внимание – это один из основополагающих факторов успешной познавательной деятельности, и принадлежит оно к числу важных психических процессов, влияющих на успешность обучения младших школьников.

Способность сконцентрироваться или сфокусировать все свои возможности на выполнении определенной задачи является одним из ключевых навыков и определяющих факторов в познавательной деятельности. Внимание необходимое условие выполнения любой работы. Именно оно делает все наши психические процессы полноценными, дает возможность воспринимать окружающий нас мир.

Именно от особенностей внимания зависит, может ли ребенок достаточно быстро перейти от одной деятельности к другой, как долго он может работать с одним и тем же материалом, насколько четко ему удастся выделить объект и рассматривать, изучать его достаточно долгое время. Следствием недостаточного развития внимания и памяти могут быть следующие трудности: пропуск букв в письменных работах, непонимание учителя с первого раза, грязь в тетради, постоянное переспрашивание учителя и т.д.

Психологу и педагогу важно знать и изучать психологические и физиологические механизмы внимания учеников, так как именно организация внимания детей обеспечивает эффективность осуществления учебно-воспитательного процесса. Решением данной проблемы становится грамотная организация работы по психолого-педагогическому сопровождению учебной деятельности младших школьников, которая способна предупредить возникновение трудностей в учебной деятельности младших школьников, развить недостающие ее компоненты, в частности уровень внимания. Тем более, что идея реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся получает всё большее распространение в современной образовательной практике, что обусловлено прежде всего введением в систему образования новых Федеральных государственных образовательных стандартов, в которых в качестве особого требования к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации провозглашается обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В связи с этим для развития личности учащихся и для их успешного обучения и воспитания в образовательном процессе специально следует создавать психологические, социально-педагогические условия, оказывать обучающимся квалифицированную помощь. Иными словами, в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося рассматривается в качестве необходимого составляющего компонента образовательной системы.

Поэтому в рамках данного направления есть возможность работать над проблемой низкого уровня внимания младших школьников, развивать различные свойства внимания в процессе учебной деятельности, удачно сочетая развивающие упражнения, различные задания на развитие внимания с учебным материалом, используя игровые технологии возможно. Действуя системно и целенаправленно можно добиться определенных положительных результатов.

Цель исследования: проанализировать эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения развития внимания у младших школьников.

Объект исследования: внимание как познавательный психический процесс

Предмет исследования: процесс развития внимания у младших школьников при психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы проанализировать современные подходы к изучению проблемы развития внимания младших школьников в процессе психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработать и апробировать в экспериментальном исследовании программу психолого-педагогического сопровождения процесса развития внимания у младших школьников.

3. Проанализировать эффективность программы психолого-педагогического сопровождения процесса развития внимания у младших школьников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что психолого-педагогическое сопровождение развития внимания у младших школьников будет успешным в рамках целостного учебно-воспитательного процесса с учетом психологических аспектов развития детской психики с применением учебных и игровых упражнений и индивидуального подхода, и повысит уровень развитости его основных свойств: концентрация, переключаемость, объем, избирательность, устойчивость, слуховое восприятие.

База исследования. Экспериментальное исследование в рамках темы выпускной квалификационной работы бакалавра осуществлялось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Логиновка Краснокутского района

Саратовской области». В нем приняли участие 40 учащихся 4 классов возрасте 9-10 лет, из них 19 девочек и 21 мальчик. Для достижения цели эксперимента было сформировано 2 группы: контрольная – 16 чел. и экспериментальная – 24 чел.

Методы исследования. Для решения исследовательских задач применялись теоретические методы (анализ и обобщение при изучении научной и методической психолого-педагогической литературы); методы экспериментального исследования (психолого-педагогический эксперимент; методики: "Корректирующая проба" (тест Б. Бурдона), методика А. Р. Лурия по запоминанию 10 слов, методика «Объем внимания» В. Шульте, методика «Перепутанные инструкции» по изучению слухового внимания, тест Мюнстерберга по изучению избирательности внимания.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью применения исследовательских выводов в работе педагогов и школьных психологов, педагогов начальной школы в процессе работы, направленной на развитие внимания у учеников начальных классов.

Структура бакалаврской работы: введение, 2 главы, заключение и список используемых источников, 7 приложений, 6 рисунков, 11 таблиц.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические подходы к исследованию проблемы развития внимания младших школьников»

Одним из важнейших психических процессов, то есть психических явлений, обеспечивающих первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности, является внимание.

Внимание – это состояние направленности и сосредоточенности сознания на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального. Для совершения процесса внимания недостаточно просто переключиться, необходимо зафиксировать объект сосредоточенности и сохранить в памяти. Сосредоточенность также тесно связана с механизмом отвлечения во время выполнения основной деятельности. В момент полного

сосредоточения остальные события практически становятся незаметными для человека, все происходящее становится неотчетливым, остается на границе осознаваемого, так как в центре внимания находится определенный предмет деятельности. Психологами выделяются следующие основные виды внимания:

- непроизвольное внимание;
- произвольное внимание;
- послепроизвольное внимание.

Непроизвольное внимание, в отличие от произвольного внимания, по своему биологическому происхождению, характеризуется большей пассивностью. Оно может возникать и поддерживаться бессознательно, без напряжения сил и энергии человека, удерживается и протекает вне зависимости от желания человека, и является одной из первых с эволюционной точки зрения форм внимания.

Произвольное внимание является волевым, активным, преднамеренным, так как оно необходимо для достижения осознанно поставленной цели и управляется ей.

Послепроизвольное внимание, как и произвольное, отличается целенаправленным характером и волевыми усилиями, но «вовлеченное погружение человека в деятельность меняет значимость результата деятельности на его процесс».

Описывая качества видов внимания, О.А. Борезнкова отмечает общие и отличительные признаки различных видов внимания:

- непроизвольное внимание возникает без волевого усилия и четкой поставленной цели, под влиянием внешних раздражителей и внутреннего состояния человека, является преобладающим у учащихся начальной школы и связано с познавательной потребностью и новизной привлекающего внимание источника;

- послепроизвольное внимание возникает в связи с определенными, сознательными целями, поставленными субъектом для достижения

конечного результата деятельности, отличается волевым усилием, у детей младшего школьного возраста слабо развито;

послепроизвольное внимание появляется по причине увлеченности субъекта выполняемым делом в процессе выполнения сознательно поставленной цели, волевое усилие проявлено слабо, характеризуется особой экономностью, у младших школьников не сформирован.

Обучение в начальной школе –это залог успехов в будущем, поэтому внимание необходимо младшему школьнику в учебной деятельности. Процесс внимания имеет большое значение в становлении развитии личности младшего школьника. В период обучения в начальной школе внимание становится более произвольным, что является одним из новообразований младшего школьного возраста. В течение начального обучения все виды внимания становятся более совершенными. Учащиеся четвертого класса становятся более внимательными, чем учащиеся первого класса: у них возрастает и совершенствуется способность к устойчивости, распределению и переключению внимания.

Особую роль в изучении данной проблемы специалисты отводят вниманию в учебно-познавательной работе школьников. Задача педагога, учителя, школьного психолога в таком случае вовремя провести диагностику и коррекционные мероприятия, так как уровень развития свойств внимания во многом определяет успех учебной деятельности у учащихся. Главная задача учителя – организовать учебный процесс с учетом основных этапов развития внимания младших школьников, что характеризует должный уровень сформированности педагогической компетентности.

Систематическая работа учителя по воспитанию внимания всегда дает положительный результат — у учащихся развивается привычка любую работу выполнять внимательно.

В методическом аспекте актуальной остается проблема обоснование дидактических возможностей развития внимания в учебной деятельности

детей; например, использование средств информационно-коммуникационных технологий в развитии внимания младших школьников.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса развития внимания у младших школьников при психолого-педагогическом сопровождении» в рамках изучения психолого-педагогического сопровождения развития внимания младших школьников.

Для достижения цели исследования была разработана и апробирована в ходе экспериментального исследования программа психолого-педагогического сопровождения, включающая коррекционные мероприятия и рекомендации, направленные на развитие внимания у младших школьников.

План проведения психолого-педагогического эксперимента:

1. Осуществление подбора психодиагностических методик для исследования свойств внимания младших школьников.
2. Проведение психодиагностического исследования свойств внимания младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий в рамках разработанной программы психолого-педагогического сопровождения с учащимися, вошедшими в экспериментальную группу.
4. Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения по итогам повторной психодиагностики свойств внимания младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

Для проведения психодиагностического исследования на констатирующем и контрольном этапах психолого-педагогического эксперимента были выбраны несколько диагностических методик, которые позволили оценить уровень развитости внимания по его основным свойствам

Методика "Корректирующая проба" предложенная французским психологом Б. Бурдона. Для определения уровня концентрации внимания использована методика **А. Р. Лурия по запоминанию 10 слов.**

Методика «Объем внимания», также известная по под названием **«Таблицы Вальтера Шульте»**.

Методика «Перепутанные инструкции»

Методика оценки избирательности внимания (Г. Мюнстерберг).

Представим результаты констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента.

В 4 «А» классе результаты распределились следующим образом по уровню устойчивости внимания: 40% детей (8 учащихся) имеют очень высокие и высокие результаты, у 20% школьников (4 учащихся) средний результат и 40% (8 учащихся) низкие и очень низкие показатели. В области переключаемости внимания у 8 учащихся (40%) очень высокие и высокие результаты, у 35% школьников (7 учащихся) средний результат и 25% (5 учащихся) низкие и очень низкие показатели.

В 4 «Б» классе результаты распределились таким образом по уровню устойчивости внимания: 55% детей (11 учащихся) имеют очень высокие и высокие результаты, у 5% школьников (1 учащийся) средний результат и 40% (8 учащихся) низкие и очень низкие показатели. В области переключаемости внимания у 9 учащихся (45%) очень высокие и высокие результаты, у 20% школьников (4 учащихся) средний результат и 35% (7 учащихся) низкие и очень низкие показатели.

В итоге, анализ контрольного этапа исследования показал изменения в уровне развития внимания у тех учеников, у которых результаты были средние и ниже среднего. Программа коррекционных мероприятий, разработанная с точки зрения работы психических процессов, и реализуемая педагогом, при помощи специальных учебных, развивающих, воспитательных занятий в игровой форме позволила поднять внимание у

экспериментальной группы содержит результаты до реализации и программы и после, приведенные в ней данные указывают на повышение результатов в рамках основных свойств внимания.

В частности, по уровню устойчивости внимания после реализации программы испытуемых с низкими результатами не осталось, у половины участников экспериментальной группы высокие показатели, и у оставшейся части средние, несмотря на то, что в начале испытания до внедрения корректирующих мероприятий относительно высокий уровень устойчивости внимания был присущ лишь 17% участников, вошедших в экспериментальную группу.

По уровню переключаемости и распределения внимания 29% и 33% испытуемых имеют очень высокие и высокие соответственно показатели, сравнивая с результатами до исследования лишь 2 ученика из 24 исследуемых, входящих в экспериментальную группу показали достойные результаты.

По уровню концентрации внимания до эксперимента 8 участников экспериментальной группы показали низкий и 2 участника очень низкий результаты. После проведения коррекционных мер у 90% испытуемых результаты поднялись до уровня средних и высоких.

По уровню слухового внимания даже достигнуты положительные результаты, половина исследуемых достигла высоких показателей, несмотря на то, что ранее только 1 из 24 испытуемых имел положительный результат, а 40% имели низкий результат.

Аналогичные положительные результаты достигнуты по показателю избирательности внимания. Всех ученики достигли отличных и хороших результатов, удовлетворительные результаты отсутствуют.

В итоге, анализ контрольного этапа исследования показал изменения в уровне развития внимания у тех учеников, у которых результаты были средние и ниже среднего. Программа коррекционных мероприятий, разработанная с точки зрения работы психических процессов, и реализуемая педагогом, при помощи специальных учебных, развивающих, воспитательных занятий в игровой форме позволила поднять внимание у учеников 4 классов на высокий уровень.

Выдвинутая гипотеза исследования утверждающая, что психолого-педагогическое сопровождение развития внимания у младших школьников будет успешным в рамках целостного учебно-воспитательного процесса с учетом психологических аспектов развития детской психики с применением учебных и игровых упражнений и индивидуального подхода, и повысит уровень развитости его основных свойств: концентрация, переключаемость, объем, избирательность, устойчивость, слуховое восприятие, - достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания. Именно в младшем школьном возрасте его необходимо развивать и тренировать. Это трудоемкий процесс, который требует комплексного систематического подхода, необходима психологическая диагностика и работа педагогов, поддержка родителей в процессе развития уровня внимания детей на ежедневном уровне.

На нынешний момент существует множество различных методов и приёмов, направленных на развитие внимания у младших школьников, они направлены на совершенствование свойств внимания. Учителями начальных классов используются как методы и приемы, направленные на развитие одного конкретного свойства внимания, так и приемы, и методы, направленные на развитие нескольких свойств внимания одновременно. Развить внимание младших школьников наиболее важно и результативно в процессе учебных занятий, общении со сверстниками, учителями. При этом психологом проводится сначала диагностика, затем разрабатывается специальная корректирующая программа для формирования большей внимательности у детей и реализуются рекомендации и мероприятия для постоянного его развития и поддержания на высоком уровне.

В рамках изучения данной темы проведено исследования уровня внимания среди учеников 4-х классов. Диагностические методики выявили низкий уровень развитости основных свойств внимания у учеников 9-10 лет.

В качестве экспериментального исследования разработан комплекс мероприятий, упражнений, заданий для улучшения показателей.

Программа включала в себя ключевые принципы и подходы, сопровождающие реализацию эксперимента и содержала в себе игровые и учебные методы, учет индивидуальных особенностей, применение новых технологических инструментов обучения, компьютерных программ. Представленная коррекционная программа была направлена, прежде всего, на шлифовку внимания. Она предназначена для учащихся, испытывающих трудности в управлении вниманием на уроке. Постепенное развитие и совершенствование внимания было обеспечено в ходе выполнения разнообразных заданий с использованием простого, хорошо знакомого материала в непринуждённой игровой обстановке при непосредственном общении со сверстниками. Программа разработана с точки зрения учета развития свойств психики и реализована педагогами.

Проведение повторной диагностики показало, уровень развития свойств внимания у учеников в экспериментальной группе практически у всех повысился с низких показателей до средних и со средних до высоких. В итоге выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась. Психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания учеников способствовало достижению высоких результатов путем комплекса упражнений при соблюдении особых принципов, требований и условий.

Внимание — это важное условие успеха познания человеком окружающей действительности, поскольку оно обеспечивает полноту и глубину восприятия, активность мышления, концентрацию волевых усилий на познание того или иного объекта, явления, поэтому его развитием необходимо заниматься с первых лет обучения в школе.