

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Бондаренко Ксении Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н., доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Среди многообразия проблем современной психологии, общение со сверстниками является одной из наиболее актуальных и интенсивно исследуемых проблем. В качестве одного из самых актуальных Общение выступает в качестве одного из важнейших факторов эффективности человеческой деятельности. В то же время актуальным, в частности в связи с решением задач воспитания детей дошкольного возраста, является рассмотрение проблемы общения - формирование личности в нем. Результаты психолого-педагогических исследований показали, что только в постоянном контакте со значимыми людьми (матерью и отцом, дошкольными работниками, сверстниками и т.д. приходит становление личности, формирование главных ее свойств, нравственной сферы, мировоззрения.

У детей дошкольного возраста складываются сравнительно устойчивые симпатии, формируется совместная деятельность. Важнейшую роль в жизни ребенка играет общение со сверстниками. Оно считается условием формирования социальных качеств личности дошкольника, выражения и становление начального этапа коллективных отношений детей. Взаимодействие со сверстником-это общение с равным для себя, оно выделяет вероятность ребенку познавать самого себя.

Общение между детьми - важное условие психологического становления ребенка. Необходимость в общении очень рано считается его ведущей социальной потребностью. Огромный смысл и актуальность приобретает исследование ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада, т. к. дошкольный возраст - наиболее серьезный этап в воспитании.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка считается игра, в ней ребенок учится чему-то новому, овладевает способностью выстраивать отношения и пробует разные социальные роли. Это возраст

первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Поэтому и проблема межличностных отношений, которая возникла на рубеже ряда наук - философии, социологии, социальной психологии, психологии личности и педагогики, - одна из важнейших проблем нашего времени. Она с каждым годом привлекает все большее внимание исследователей у нас и за рубежом и является по существу, ключевой проблемой социальной психологии, изучающей многообразные объединения людей - так называемые группы. Эта проблема связана с проблемой «личности в системе коллективных отношений», столь важной для теории и практики воспитания подрастающего поколения.

Цель исследования: изучение психологических особенностей межличностных отношений старших дошкольников с разным уровнем социометрического статуса.

Объект исследования: межличностные отношения.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений старших дошкольников в зависимости от социометрического статуса в группе.

Задачи исследования:

- 1) Провести теоретическое исследование проблемы межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Провести эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений старших дошкольников в зависимости от социометрического статуса.
- 3) Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с дошкольниками с низким социометрическим статусом.

Гипотеза исследования: предполагается, что чем выше социометрический статус дошкольников в группе сверстников, тем в большей степени у них сформированы коммуникативные способности,

социальные формы поведения и личностные качества, определяющие позитивное отношение к себе и окружающим.

База исследования: исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207» г. Саратова, в котором приняли участие 34 воспитанника в возрасте 6-7 лет из двух подготовительных групп, а также 4 воспитателя этих групп, которые выступили в качестве экспертов.

Методы исследования: теоретические (анализ научных публикаций по заявленной теме исследования); эмпирические (социометрическая методика «Капитан корабля» в модификации Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой; методики «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А. М. Щетининой, М. А. Никифоровой и «Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника» И. М. Агафоновой, Н. Н. Хрущевой, Э. Д. Антиповой, М. С. Перфильевой); методы статистического анализа эмпирических данных (сравнительный и корреляционный анализ).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов педагогами-психологами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений в коррекции межличностных отношений дошкольников с низким социометрическим статусом.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении раскрыта актуальность работы, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, указана методологическая основа исследования и применяемые методы. Первая глава отражает результаты анализа теоретических источников по исследуемой проблеме. Во второй главе дается методическое обоснование исследования и порядок его проведения, анализируются полученные результаты и даются рекомендации по выстраиванию работы по коррекции межличностных отношений у детей с

низким социометрическим статусом. Заключение содержит итоги исследования и общие выводы. Список использованных источников включает 29 наименования. Текст работы также содержит приложения, в которых представлены протоколы исследований по выбранным методикам.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические подходы к проблеме изучения межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста»

Изучение теоретических подходов к определению понятия межличностных отношений показало, что межличностные отношения человека представляют собой уникальную социальную систему, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, индивидуальные особенности, социальные качества, цели и типичные шаблоны поведения.

В процессе анализа особенностей развития межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте показано, что межличностные взаимоотношения между детьми со сверстниками развиваются поэтапно: важность контактов со сверстниками начинает повышаться до старшего дошкольного возраста. Знание ребенка о навыках и знаниях партнера увеличивается, интерес проявляется к тем аспектам его личности, которые ранее не видели. Все это способствует выделению стабильных характеристик сверстника, формированию более целостного образа его.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что роль общения в дошкольном возрасте очень важна. Для ребенка его общение с другими людьми является не только источником различных переживаний, но и главным условием формирования его личности, его человеческого развития.

При изучении особенностей межличностных отношений дошкольников в коллективе сверстников было выявлено, что межличностные отношения детей дошкольного возраста со сверстниками являются достаточно сложным и противоречивым процессом, представляют собой целостную систему с внутренней структурой и динамикой развития. Отношения очень трудно определить, они частично отражаются в поведении ребенка и требуют

специальных методик для обнаружения. Опыт, полученный при взаимодействии со сверстниками, оказывает непосредственное влияние на дальнейшее развитие детских отношений. Также можно сказать, что проблемы коммуникативного характера могут быть выражены у детей в разной степени, но во всех ситуациях они приводят к появлению отрицательных черт во взаимодействии ребенка с миром взрослых и сверстников. Последствия всего этого очень тревожны. Когда ребенок не может занять в группе сверстников желаемого положения «на равных», он, как правило, начинает сторониться детского сообщества. И в том, и в другом случае эти дети имеют невысокий «социальный статус» в группе сверстников и низкие показатели эмоционального комфорта. Главной функцией является создание благоприятной окружающей атмосферы для дальнейшего развития личности ребенка, и большее внимание уделять его нравственному развитию.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений старших дошкольников с разным социометрическим статусом» – приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации по работе с дошкольниками с низким социометрическим статусом в группе со сверстниками.

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- ✓ выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников. (Социометрическая методика «Капитан корабля» (модификация Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой).
- ✓ изучить коммуникативные качества личности и оценить характеристики поведения дошкольника. (Методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова)
- ✓ сделать заключение о сформированности девяти важнейших

личностных качеств: самоуверенность; уважительное отношение к другим и дружелюбность; доброжелательность; позитивность; любознательность; терпеливость; смекаливость и находчивость; любовь к прекрасному; настойчивость. (Методика «Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника» И. М. Агафоновой, Н. Н. Хрущевой, Э. Д. Антиповой, М. С. Перфильевой)

Сравнительный анализ, направленный на выявление особенностей межличностных особенностей дошкольников в зависимости от их социометрического статуса в группе осуществлялся с помощью критерия Уитни Манна (U-тест) т.к. он имеет слабые ограничения на объемы выборок, позволяет сравнивать выборки разного объема и является не параметрическим, т.е. основан не на параметрах нормального распределения, а на рангах наблюдений и потому применим к любым распределениям. Также по причине не соответствия выборки требованию нормальности распределения по показателю «социометрический статус ребенка» для корреляционного анализа использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

По результатам социометрии в обеих старших группах определились две группы старших дошкольников с разным социометрическим статусом – с низким – 22 человека ($M = 3,36 \pm 0,49$) и с высоким – 12 человек ($M = 1,67 \pm 0,49$). Группы достоверно различались между собой по выраженности признака «социометрический статус ребенка в группе» ($U = 0,0$; $Z = 4,74$; $p = 0,001$).

Сравнительный анализ выраженности коммуникативных способностей у дошкольников, изученных по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А. М. Щетининой, М. А. Никифоровой не выявил значимых различий в сформированности общих коммуникативных способностей у детей с разным социометрическим статусом. При этом можно констатировать, что выраженность коммуникативных качеств личности меньше, чем их

способность проявлять открытость в общении и осуществлять коммуникативные действия.

Однако, как показывают результаты исследования, дошкольники с высоким социальным статусом в большей степени, чем их низкостатусные сверстники способны проявлять инициативность в общении и осуществлять оперативные коммуникативные действия.

Такие результаты позволят прийти к заключению о том, что дошкольники с низким и высоким социометрическим статусом в группе сверстников, при одинаково сформированных коммуникативных способностях различаются направленностью на инициативу в общении и поддержку инициативы других детей, а также умениями проявлять экспрессивность в общении, владением вербальными средствами общения, сформированностью навыков увлекать партнера по общению своими действиями; продолжительное время поддерживать контакт и спровоцировать желаемую реакцию партнера (оперативные умения и навыки).

Сравнительный анализ сформированности у дошкольников, качеств личности, определяющих характер межличностных отношений, изученных по методике «Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника» И. М. Агафоновой, Н. Н. Хрущевой, Э. Д. Антиповой, М. С. Перфильевой показал, что дошкольники с низким и высоким социометрическим статусом различаются между собой по показателям «уважение к другим и дружелюбие», «терпение», «сообразительность и любовь к прекрасному», которые на достоверном уровне значимости ($p < 0,05$) выражены больше у детей с высоким социометрическим статусом.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что дошкольники с низким и высоким социометрическим статусом в группе сверстников, при одинаково сформированных коммуникативных способностях различаются в проявлении дружелюбия и уважения к другим, а также умении проявлять терпение, развитии сообразительности, степени проявления любви к пре-

красному.

Корреляционный анализ дополнил полученные результаты и выявил значимые корреляционные связи ($p < 0,05$) между социометрическим статусом старших дошкольников и личностными характеристиками, определяющими особенности их межличностных отношений – «уважение к другим и дружелюбие», «альтруистичность», «терпение», а также коммуникативным свойством «инициативность».

В целом корреляционный анализ показал, что чем выше у дошкольников сформированы и проявляются в межличностных отношениях инициативность, дружелюбие и уважение к другим, способность проявлять альтруизм и терпение по отношению к сверстникам, тем выше их социометрический статус в группе.

Эмпирическое исследование показало, что при одинаково сформированных коммуникативных способностях дошкольники с низким и высоким социометрическим статусом в группе сверстников различаются направленностью на инициативу в общении и поддержку инициативы других детей, а также умениями проявлять экспрессивность в общении, владением вербальными средствами общения, сформированностью навыков увлекать партнера по общению своими действиями; продолжительное время поддерживать контакт и спровоцировать желаемую реакцию партнера (оперативные умения и навыки).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме психологических особенностей межличностных отношений старших дошкольников с разным уровнем социометрического статуса позволило сформулировать следующие выводы:

1. Межличностные отношения человека представляют собой уникальную социальную систему, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, индивидуальные особенности, социальные качества, цели и типичные шаблоны поведения;

2. Межличностные взаимоотношения между детьми со сверстниками развиваются поэтапно: важность контактов со сверстниками начинает повышаться до старшего дошкольного возраста. Знание ребенка о навыках и знаниях партнера увеличивается, интерес проявляется к тем аспектам его лично-сти, которые ранее не видели. Все это способствует выделению стабильных характеристик сверстника, формированию более целостного образа;

3. Проблемы коммуникативного характера могут быть выражены у детей в разной степени, но во всех ситуациях они приводят к появлению отрицательных черт во взаимодействии ребенка с миром взрослых и сверстников. Последствия всего этого очень тревожны. Когда ребенок не может занять в группе сверстников желаемого положения «на равных», он, как правило, становится, начинает сторониться детского сообщества. И в том, и в другом случае эти дети имеют невысокий «социальный статус» в группе сверстников и низкие показатели эмоционального комфорта. Главной функцией является создание благоприятной окружающей атмосферы для дальнейшего развития личности ребенка, и большее внимание уделять его нравственному развитию.

По результатам эмпирического исследования, в котором приняли участие 34 дошкольника в возрасте 6-7 лет, проведенного на базе МДОУ «Детский сад № 207» г. Саратова было установлено:

1) по результатам социометрии определились две группы старших дошкольников – с низким социометрическим статусом – 22 человека и с высоким статусом в группе сверстников – 12 человек;

2) дошкольники с низким и высоким социометрическим статусом в группе сверстников, при одинаково сформированных коммуникативных способностях различаются направленностью на инициативу в общении и поддержку инициативы других детей, а также умениями проявлять экспрессивность в общении, владением вербальными средствами общения, сформированностью навыков увлекать партнера по общению своими

действиями; продолжительное время поддерживать контакт и спровоцировать желаемую реакцию партнера (оперативные умения и навыки);

3) дошкольники с низким и высоким социометрическим статусом в группе сверстников, при одинаково сформированных коммуникативных способностях различаются в проявлении дружелюбия и уважения к другим, а также умении проявлять терпение, развитии сообразительности, степени проявления любви к прекрасному;

4) гипотеза исследования о том, что чем выше социометрический статус дошкольников в группе сверстников, тем в большей степени у них сформированы коммуникативные способности, социальные формы поведения и личностные качества, определяющие позитивное отношение к себе и окружающим, подтвердилась процессе проведенного исследования.