

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-  
фессионального образования

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Бурцевой Любви Сергеевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях становится актуальной проблема свободного выбора профессии, самоопределения и самореализации личности подростков. Способность самостоятельно проектировать индивидуальную деятельность обуславливает признание в дальнейшей жизни. Поэтому образование сегодня идет от потребностей личности. Это отражено в законе РФ «Об образовании»: «Образование должно обеспечивать самоопределение личности и создавать условия для ее самореализации».

За последние десятилетия мнение на профессиональное самоопределение школьников в некоторой степени изменился, и изменения эти связаны с тем, что концепция модернизации российского образования предполагает введение предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования. Подросток, завершающий обучение в основной школе, стоит перед первым важным выбором – выбором профиля обучения в старших классах общеобразовательной школы.

Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной личности начинается в школе. Именно в школе формируются интересы и склонности личности, профессиональное самоопределение, определяется путь продолжения образования. Вместе с тем возникает проблема, что учащиеся не готовы к осознанному выбору. Это связано: с отсутствием необходимых знаний о сферах профессиональной деятельности; слабо развиты личностные качества; не сформированы учебно-познавательные мотивы.

Все вышеизложенное обуславливает **актуальность** выбранной темы бакалаврского исследования.

**Цель исследования:** изучение особенностей профессионального самоопределения учащихся с разным уровнем академической успешности при подготовке к профильному обучению.

**Объект исследования:** профессиональное самоопределение личности.

**Предмет исследования:** профессиональное самоопределение учащихся в условиях подготовки к профильному обучению.

### **Задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование по проблеме профессионального самоопределения учащихся в условиях подготовки к профильному обучению.

2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности профессионального самоопределения учащихся с разным уровнем академической успешности в условиях подготовки к профильному обучению.

3. Разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на этапе их подготовки к профильному обучению.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что чем выше уровень академической успешности учащихся в условиях подготовки к профильному обучению, тем выше их направленность на профессиональное самоопределение, показателями которого является сформированность личной профессиональной перспективы, профессиональной готовности в форме адекватной самооценки своих умений, профессиональных пожеланий и эмоционального отношения к ним, а также структурированной системы ценностных ориентаций с акцентом на ценности, актуальные для профессионального самоопределения.

**База исследования.** Исследование особенностей профессионального самоопределения учащихся проводилось на базе МБОУ СОШ № 8 г. Камышин Волгоградской области. В нем приняли участие 40 чел. – ученики 9-х классов в возрасте 14,5-15 лет. Выборка была разделена на 2 группы в зависимости от академической успешности учащихся. В первую группу вошли 16 чел. (высокий уровень; средний академический балл 4,5). Вторую группу составили 24 чел. (низкий уровень; средний академический балл 3,5).

**Методы исследования.** В работе использовались следующие методы исследования: методы теоретического анализа научных публикаций (анализ, обобщение, синтез); методы эмпирического исследования (анализ докумен-

тов; психодиагностические методики – методика определения личной профессиональной перспективы Н.С. Пряжникова (в модификации О.А. Карабановой, В.С. Вологжаниной); опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой; тест «Ценностные ориентации личности» М. Рокича); методы количественной и качественной обработки данных.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что по его результатам были разработаны рекомендации, которые можно использовать при планировании профориентационной работы с учащимися 8-9-х классов в процессе их подготовки к профильному обучению в старших классах.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 28 публикаций. В приложении представлены использованные методики, результаты статистического анализа эмпирических данных.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретическое исследование проблемы профессионального самоопределения учащихся в условиях подготовки к профильному обучению»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Изучение *профессионального самоопределения как предмета современных психолого-педагогических исследований* показало, что профессиональное самоопределение, как социокультурный процесс, - это базовый элемент процесса формирования и развития личности, который задает систему значимых ориентаций на достижение желаемого уровня в структуре социальных отношений это процесс формирования отношения субъекта к профессиональной деятельности и способ самореализации личности. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению определяется такими структурными компонентами как знания, умения, навыки, мотивация, личностные качества и характеристики здоровья личности. Профессиональное самоопределение можно обозначить в виде некоего психического новообразования. Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних

ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. Необходимо создавать условия для обеспечения возможности скорректировать свой выбор и черты характера на этапе профессионального самоопределения. Условия, обеспечивающие готовность и способность личности к верному профессиональному самоопределению, формируются на различных этапах развития личности.

2. В процессе анализа *профессионального самоопределения как задачи возрастного развития личности в старшем подростковом возрасте* показано, что подростковый возраст характеризуется началом формирования ценностных ориентаций, определяющих вектор и предмет деятельности и активности личности, шаблона оценок и самооценок. Старшие подростки стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей. В самооценке у них нет единой тенденции: одни склонны переоценивать себя, другие наоборот. Выбирая профессию, старшие школьники в большинстве случаев ориентируются на уровень выраженности у себя в первую очередь нравственно-волевых, затем интеллектуальных и только потом организаторских качеств. Подростки с разным уровнем готовности к выбору профессии имеют разные характеристики нравственной сферы и представления о совести. Самостоятельность характера в этом возрасте приобретает определяющий характер.

3. При изучении *психолого-педагогических аспектов профессионального самоопределения учащихся в условиях подготовки к профильному обучению* было выявлено, что весомым средством профессионального самоопределения учащихся является предпрофильная подготовка. Предпрофильная подготовка должна способствовать формированию у школьников: умение производить оценку способностей к различным профилям; умение реализовывать выбор профиля; высокий уровень ответственности и учебной мотивации по выбранному профилю. Главная цель предпрофильной подготовки – создать образовательную среду, включенную в самоопределение учащихся девятых

классов на основе разработки курсов по выбору, профориентационную работу. В программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового входят следующие направления: организационное, просветительское, консультативное, практическое. Чтобы реализовать систему психолого-педагогической поддержки, необходимо участие все субъектов образовательного процесса: администрация образовательной организации, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинский персонал, классные руководители, родители. Психолого-педагогическая поддержка на этапе профессионального самоопределения должна иметь системный подход.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения учащихся с разным уровнем академической успешности в условиях подготовки к профильному обучению»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на этапе их подготовки к профильному обучению.

*Методическое обоснование исследования.* Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- оценить сформированность личной профессиональной перспективы (методика определения личной профессиональной перспективы Н.С. Пряжникова в модификации О.А. Карабановой, В.С. Вологжаниной),
- проанализировать профессиональную готовность учащихся 9-х классов (Опросник профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой),
- изучить ценностные ориентации у подростков (Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича).

Для изучения различий групп учащихся с высоким и низким уровнем академической успеваемости использовался метод сравнительного анализа с использованием t-критерия Стьюдента.

*Результаты эмпирического исследования.* Работа с журналом успеваемости учащихся проводилась с целью выявления групп учащихся с высоким и низким уровнем академической успеваемости. Анализировалась успеваемость учащихся за I четверть 2019 года, что позволило выявить две группы: в первую группу вошли 16 учеников, которые учатся на 5 и 5-4 (средний балл академической успеваемости 4,5); вторую группу составили 24 ученика, которые учатся на 4-3 и 3 (средний балл академической успеваемости 3,5).

Согласно данным, полученным *по методике определения личной профессиональной перспективы Н.С. Пряжникова в модификации О.А. Карabanовой, В.С. Вологжаниной* учащиеся 9-х классов демонстрирует неравномерность развития её составляющих. Наиболее сформированным компонентом в обеих группах учащихся показывает себя «Ценность и смысл профессии» и «Представление о финансово-экономической ситуации в стране»; наименее выражен параметр «Наличие резервных вариантов». Таким образом, можно говорить о том, что при общей сформированности представлений о ценности труда и смысле профессии пошаговая разбивка ЛПП в отношении вероятной профессии на рынке труда у респондентов, обучающихся в 9 классе находится на среднем уровне. Можно считать установленным недостаточный уровень наличия у учащихся 9-х классов резервных вариантов осуществления профессионального маршрута при построении ЛПП. Сравнительный анализ сформированности ЛПП у учащихся с высоким и низким уровнем академической успешности свидетельствует об опережающем развитии ЛПП у учащихся с высоким уровнем академической успешности.

Сравнительный анализ сформированности компонентов личной профессиональной перспективы у учащихся с высоким и с низким уровнем академической успешности демонстрирует различия в пользу более высокой степени осмысленности и последовательности профессиональных планов у учащихся с высоким уровнем академической успешности. Были получены статистически значимые различия по следующим компонентам личной профессиональ-

ной перспективы: «Препятствия и способы их преодоления» и «Наличие резервных вариантов». Учащиеся с высоким уровнем академической успешности имеют систему резервных вариантов выбора, лучше понимают свои возможности и недостатки, которые могут оказать влияние на достижение поставленных целей и имеют более точное представление о путях преодоления своих недостатков.

*Изучение профессиональной готовности учащихся 9-х классов с помощью опросника профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой* показало, что у них не соотнесены имеющаяся оценка своих умений с оценкой своих профессиональных пожеланий и предпочтений, причем в группе учеников с низкой академической успешностью это расхождение было выражено сильнее по показателям профессиональных ориентаций «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Знаковая система», «Человек-Природа». Согласно полученным данным, у респондентов обследованной выборки преобладают самооценка своих умений и в меньшей мере выражены профессиональные пожелания. Профессиональные пожелания и эмоциональное отношение к профессиям выражены несколько слабее умений, при этом в большинстве своем ученики 9-х классов ориентированы на профессии типов «Человек-Человек» и «Человек-Знаковая система» и «Человек-Художественный образ». Соотношение показателей самооценки учащимися своих умений, эмоционального отношения и профессиональных пожеланий, и предпочтений были выявлена выраженная тенденция: чем она ниже у них уровень академической успешности, тем сильнее выражен «разрыв» между самооценкой умений и самооценкой своих профессиональных пожеланий.

С целью изучения ценностных ориентаций у подростков нами применялась *методика «Ценностные ориентации» М. Рокича*. Анализ выраженности терминальных ценностей учеников 9-х классов показал, что в их структуре не прослеживается четкой ранжированности – почти все ценности по степени значимости имеют близкие показатели. Так, в обеих группах у подростков в одинаковой мере важными являются ценности здоровья, счастливой семейной

жизни, любовь и на последних позициях находятся творчество, красота природы и искусства и счастье других. Вместе с тем для подростков с низкой академической успешностью достоверно менее важной, по сравнению с группой сверстников с высокой академической успешностью, является ценность уверенность в себе: она находится на приоритетной позиции у учащихся с высокой академической успешностью, у учеников с низкой академической успешностью уверенность в себе является наименее важной ценностной ориентацией. Сравнительный анализ выраженности объединенных групп терминальных ценностей у подростков с разным уровнем академической успешности не выявил значимых различий и выраженных приоритетов.

В системе инструментальных ценностей иерархия прослеживается довольно отчетливо. Шестерка значимых инструментальных ценностей у учащихся: честность, воспитанность, жизнерадостность, независимость и терпимость (различия между группами несколько меньше, но они указывают на выраженную тенденцию), образованность. Наименее важными ценностными ориентациями оказались непримиримость к недостаткам (более значимые в группе учащихся с высоким уровнем академической успешности), высокие запросы, исполнительность (более значимые в группе учащихся с высоким уровнем академической успешности). Сравнительный анализ объединенных групп инструментальных ценностей у подростков показал, что между группами значимых различий нет.

По результатам эмпирического исследования была разработана модель программы психолого-педагогической поддержки учащихся 9-х классов на этапе предпрофильной подготовки. Данная модель согласуется с особенностями профессионального самоопределения на этапе предпрофильной подготовки, учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся 9-х классов, обеспечивает включенность учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, способствует приобретению старшими подростками представлений о мире профессий, опыта профессиональных проб, опыта са-

моанализа и самопознания, связанного с дальнейшим выбором профиля обучения. В данной модели представлены все направления профориентационной работы в школе: профессиональное просвещение, практико-ориентированное направление, диагностическое направление, консультационное направление, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Разработанные рекомендации могут быть полезны учителям, педагогам-психологам при разработке концепции профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ публикаций по проблеме профессионального самоопределения учащихся в условиях подготовки к профильному обучению позволило сформулировать ряд теоретических обобщений.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения субъекта к профессиональной деятельности и способ самореализации личности. Существует неразрывная связь между профессиональным самоопределением и самореализацией подростков. У старших подростков ценностные ориентации имеют профессиональную направленность, так как в старшем подростковом возрасте основной задачей становится профессиональное самоопределение. Система психолого-педагогических способов поддержки школьников при выборе профиля обучения имеет существенное значение в развитии личности ученика. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки является одним из наиболее эффективных путей создания социально-психологических условий для успешного развития, обучения и подготовки учащихся к профессиональному выбору. Старшие подростки, зная и используя все возможные ресурсы, делают правильный образовательный и профессиональный выбор и становятся успешными в жизни.

Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения учащихся с разным уровнем академической успешности в усло-

виях подготовки к профильному обучению, проведенной на выборке учащихся 9 классов МБОУ СОШ № 8 г. Камышин Волгоградской области показало:

1. В иерархии ценностно-смысловых ориентаций современных подростков на этапе предпрофильного обучения наиболее представлены ценности саморазвития, получения качественного образования, карьерных достижений, личного успеха. Учащиеся 9-х классов показывают высокий уровень ориентировки в современной социально-экономической ситуации (экономический кризис) и рассматривают необходимые позитивные изменения в обществе как условие признания обществом ценности сложного и квалифицированного труда, ценности честного труда и ценности труда и образования именно в России. Учащиеся с высоким уровнем академической успешности демонстрирует различия в пользу более высокой степени осмысленности и последовательности профессиональных планов, чем учащиеся с низким уровнем академической успешности. Учащиеся с высоким уровнем академической успешности имеют систему резервных вариантов выбора, лучше понимают свои возможности и недостатки, которые могут оказать влияние на достижение поставленных целей и имеют более точное представление о путях преодоления своих недостатков.

2. Изучение профессиональной готовности показало, что у респондентов обследованной выборки преобладают самооценка своих умений и в меньшей мере выражены профессиональные пожелания. Профессиональные пожелания и эмоциональное отношение к профессиям выражены несколько слабее умений, при этом в большинстве своем ученики 9-х классов ориентированы на профессии типов «Человек-Человек» и «Человек-Знаковая система» и «Человек-Художественный образ». Соотношение показателей самооценки учащимися своих умений, эмоционального отношения и профессиональных пожеланий и предпочтений были выявлена выраженная тенденция: чем ниже у них уровень академической успешности, тем сильнее выражен «разрыв»

между самооценкой умений и самооценкой своих профессиональных пожеланий.

3. Сравнительный анализ выраженности объединенных групп терминальных ценностей у подростков с разным уровнем академической успешности не выявил значимых различий и выраженных приоритетов: ценности профессиональной самореализации и личной жизни, конкретные и абстрактные оказались выраженными одинаково. При этом ценности профессиональной самореализации у учащихся 9-х классов не вошли в предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6).

4. Сравнительный анализ объединенных групп инструментальных ценностей у подростков показал, что между группами значимых различий нет. У учащихся 9-х классов все группы ценностей выражены примерно одинаково, что свидетельствует о большей незрелости ценностных ориентаций у этих подростков. Наиболее значимыми являются ценности самоутверждения и индивидуалистические, наименее значимыми ценности конформистские и ценности принятия других людей.

5. Исследование частично подтвердило гипотезу о том, что чем выше уровень академической успешности учащихся в условиях подготовки к профильному обучению, тем выше их направленность на профессиональное самоопределение, показателями которого является сформированность личной профессиональной перспективы, профессиональной готовности с форме адекватной самооценки своих умений, профессиональных пожеланий и эмоционального отношения к ним, а также структурированной системы ценностных ориентаций с акцентом на ценности, актуальные для профессионального самоопределения.