

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ
СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Васильевой Дарьи Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол. н., доцент

подпись , дата

Е. С. Гринина

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Общество ответственно за воспитание подрастающего поколения и осознание этого на сегодняшний день достаточно велико. Обеспечение равных возможностей у детей при поступлении в школу в нашей стране является одной из актуальных задач в образовательной политике.

На этапе дошкольного детства формируются предпосылки учебной деятельности, первичная социализация и основы культуры общения, поэтому для формирования у ребенка готовности к предстоящему школьному обучению, необходимо осуществлять целенаправленную работу.

Проблемой готовности детей к школе занимались М.М. Безруких, Л.Г. Голубева, Н.И. Гуткина, С.А. Козлова, Т.О. Комарова, С.П. Ефимова, С.В. Коноваленко, Г.Е. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Н.А. Морева, В.Д. Шадриков, С.О. Филиппова, Н.В. Нижегородцева и др. Они отмечали, что своевременное и целенаправленное формирование у дошкольников готовности к школьному обучению является задачей комплексной, многогранной, разрешение которой возможно лишь с условием охвата всех сфер развития и жизни ребенка.

В структуре психологической готовности к школе выделяют коммуникативную готовность – определенный уровень развития навыков и умений в общении и установлении контактов со взрослыми и сверстниками (Н.А. Виноградова, С.В. Проняев др.).

В психологии дошкольного воспитания и проблем развития общение детей чаще рассматривается в связи с сюжетно-ролевыми играми дошкольника. Несмотря на значимую роль сюжетно-ролевой игры, ее потенциал в формировании коммуникативной готовности к школьному обучению изучен недостаточно.

Это приводит к возникновению противоречий между следующими положениями:

- социальный заказ общества, школы в реализации дошкольными образовательными учреждениями условий для формирования

коммуникативной готовности к школьному обучению и недостаточностью психолого-педагогического внимания к этой проблеме;

- недостаточное использование потенциала игровой деятельности в формировании коммуникативной готовности к школе, отсутствие планирования и условий для систематического и последовательного овладения детьми в условия игрового взаимодействия компонентами коммуникативно готовности к школьному обучению.

Указанные противоречия обуславливают актуальность исследования возможностей развития коммуникативной готовности старших дошкольников к школьному обучению средствами сюжетно-ролевой игры.

Объект исследования - процесс формирования психологической готовности к обучению в школе

Предмет исследования – возможности развития коммуникативной готовности к школе на основе использования сюжетно-ролевых игр.

Цель исследования: изучить специфику и эффективность применения сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативной готовности детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза: для детей дошкольного возраста характерен недостаточный уровень коммуникативной готовности к школе, проявляющийся в трудностях установления и поддержания контактов, недостаточной сформированности навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, навыков взаимодействия в процессе совместной деятельности. Разработка и реализации коррекционно-развивающей программы на основе использования сюжетно-ролевой игры будет способствовать повышению уровня коммуникативной готовности детей к школе.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме коммуникативной готовности старших дошкольников к школе.

2. Экспериментально изучить уровень сформированности коммуникативной готовности старших дошкольников к школе.

3. Разработать и апробировать программу работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию коммуникативной готовности к школьному обучению в условиях организованной сюжетно-ролевой игры.

4. Выявить эффективность разработанной программы и ее влияние на развитие коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования проблемы психологической готовности к школе (Р.С. Буря, Т.И. Бабаева, Т.В. Тарунтаева, В.Г. Маралова, Е.Е. Кравцова, Ф.А. Сохина, Л.И. Божович, Л.А. Парамонова, А.П. Усова и др.), развития общения и коммуникативных навыков у детей (Р. И. Жуковская, Т. В. Антонова, Е. В. Зворыгина, Д. В. Менджерицкая, Н. Я. Михайленко, Н. Я. Короткова, С. Л. Новоселова и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого – педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: эксперимент, анкетирование, социометрия;

- методы количественной и качественной обработки результатов.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение №236 «Лукоморье» Фрунзенского района города Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие дошкольники в возрасте шести - семи лет - 37 испытуемых.

Теоретическая и практическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе. Результаты исследования, а также разработанная на их основе программа развития коммуникативной готовности к школе на основе

использования сюжетно-ролевой игры могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы коммуникативной готовности к школьному обучению» представлена психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста, определяется понятие и структура готовности к школе, рассматриваются коммуникативная готовность и факторы ее формирования, возможности использования сюжетно-ролевой игры в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие различных аспектов психики ребенка, наиболее эффективно протекающее в процессе игровой деятельности. Отмечаются выраженные изменения в интеллектуальной, эмоциональной и волевой, нравственной сферах, происходит формирование элементов трудовой деятельности. Основным изменением в деятельности, личности и сознании старшего дошкольника, является появление произвольности, умение целенаправленно управлять собственным поведением, восприятием, памятью и психическими процессами. Происходят также изменения в образе – Я ребенка, его представлении о себе. Все это обуславливает формирование готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Под психологической готовностью к школе понимают уровень психического развития ребенка, необходимый и достаточный для успешного усвоения школьной программы. Структурными компонентами готовности к школе являются: личностная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая или коммуникативная готовность. Под

коммуникативной готовностью понимается социальное взаимодействие, его смысловой аспект. В структуру коммуникативной готовности входят информативно-коммуникативный компонент, который обеспечивает работу механизма приема и хранения информации; регуляционный – коммуникативный – управляет и воздействует, регулирует поведение детей в процессе усвоения и передачи информации; аффективно-коммуникативный компонент – переживание своих отношений с людьми, ребенком.

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию коммуникативной готовности дошкольников к школе средствами сюжетно-ролевой игры» описаны методика и результаты диагностики предпосылок коммуникативной готовности к школе у дошкольников, программа развития коммуникативной готовности дошкольников к школе средствами сюжетно-ролевой игры, результаты апробации программы развития коммуникативной готовности дошкольников к школе средствами сюжетно-ролевой игры.

Процедура экспериментального исследования носила поэтапный характер:

- целью исследования на констатирующем этапе стала диагностика предпосылок коммуникативной готовности к школе старших дошкольников, обработка, анализ и интерпретация результатов;
- целью формирующего этапа стало составление программы развития коммуникативной готовности дошкольников к школе средствами сюжетно-ролевой игры, которая реализована с участниками экспериментальной группы;
- на контрольном этапе проведен качественный анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, анализируется эффективность предложенной программы формирования коммуникативной готовности дошкольников к школьному обучению средствами сюжетно-ролевой игры.

Диагностика предпосылок коммуникативной готовности к школе осуществлялась с применением следующих методик: анкетирование

родителей «Отношение ребенка к чужому взрослому», социометрическая методика «Два домика» (по Т. Д. Марцинковской); методика «Рукавички» (Г. Л. Цукерман).

Анализ результатов диагностики особенностей отношений детей дошкольного возраста к взрослому с применением методики «Отношение ребёнка к чужому взрослому» показало наличие трудностей в общении, обусловленных негативными переживаниями по поводу контактов с чужими взрослыми у 21% испытуемых. Трудности в общении, обусловленные конкретной ситуацией или недостатками воспитания отмечались у 26% дошкольников. Трудности в общении как проявление некоторых индивидуальных особенностей ребёнка, с которыми нужно познакомить учителя до начала школьного обучения - у 31% .

На констатирующем этапе эксперимента в результате применения методики «Два домика» были получены следующие результаты: 22% детей - это «социометрические звезды» – внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

38% детей исследуемых групп «предпочитаемые»; «пренебрегаемых» детей - 16%; Также в диагностируемых группах оказались и дети «изолированные»- 22%.

Рассмотрим далее результаты применения методики «Рукавички».

Высокий уровень коммуникативных навыков выявлен у 16 % испытуемых. Средний уровень развития коммуникативных навыков отмечался у 60% детей. На низком уровне детей оказалось 22%.

Анализ полученных в ходе диагностики данные, позволил обозначить следующие тенденции формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе: наличие трудностей установления и поддержания контактов как со взрослыми, так и со сверстниками, недостаточная сформированность коммуникативных умений, трудности в процессе межличностного взаимодействия и т.д. Таким образом, полученные

результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы с целью повышения коммуникативной готовности старших дошкольников. В основу такой работы будет положено использование сюжетно-ролевых игр.

Для реализации задач формирующего эксперимента по данным констатирующего исследования была сформирована экспериментальная выборка, включающая 18 старших дошкольников и контрольная группа - 19 детей.

На следующем этапе исследования с участниками экспериментальной группы была реализована программа развития коммуникативной готовности дошкольников к школе средствами сюжетно-ролевой игры

Задачи программы:

- формировать умение устанавливать и поддерживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками;
- расширение контактов для межличностного взаимодействия;
- развитие коммуникативных умений.

Развивающая программа, направленная на развитие коммуникативной готовности старших дошкольников включает в себя серию сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Гости», «Магазин игрушек», «Три подружки», «Встреча сказочных героев», «Съемка фильма Курочка Ряба», «Царевна Несмеяна», «Поварята», «На приеме у доктора Пилюлькина»; беседы с родителями «Играем дома».

После реализации программы развития коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста было проведено повторное исследование.

Анализ диагностики особенностей отношений детей дошкольного возраста к взрослому показал, что дети экспериментальной группы стали испытывают меньше трудностей в общении с чужими взрослыми по сравнению с констатирующим этапом (снижение показателей с 21% до 0%). По критерию «трудности в конкретной ситуации» результаты снизились с 26%, до 21%. В контрольной группе процентное соотношение детей,

испытывающих трудности в общении с чужими взрослыми, существенно не изменилось.

В результате применения методики «Два домика» на контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты: 27% детей экспериментальной группы - это «социометрические звезды». У контрольной группы таких испытуемых - 16%. 44% и 47% детей исследуемых групп «предпочитаемые» «Пренебрегаемых» детей в экспериментальной группе стало 5%, а в контрольной 15% детей. «Изолированные» - в экспериментальной группе 11%, а в контрольной группе 18% .

Высокий уровень коммуникативных навыков по данным методики «Рукавички» выявлен в экспериментальной группе у 56 % испытуемых, а в контрольной - у 22% детей. Средний уровень развития коммуникативных навыков отмечался у 44% детей экспериментальной группы и 52% - в контрольной. На низком уровне испытуемых в экспериментальной группе не оказалось, а в контрольной количество таких испытуемых составило 22%.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у детей, экспериментальной группы значительно повысился уровень коммуникативных умений. В сюжетно-ролевых играх дети научились воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и сохранять контакты со взрослыми и сверстниками, способствующие социальному становлению ребенка, формированию у него коммуникативной готовности к школе и переходу его к новой социальной позиции – школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению коммуникативной готовности к школе детей дошкольного возраста и возможностей ее развития средствами сюжетно-ролевой игры.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что в старшем дошкольном возрасте активно развивается психика ребенка, в различных ее аспектах, наиболее эффективно протекающих в процессе игровой деятельности. В этом возрасте у ребенка происходит основное

изменение в деятельности, личности и сознание – появление произвольности. Старший дошкольник может целенаправленно управлять собственным поведением, восприятием, памятью и психическими процессами. Отмечаются выраженные изменения в интеллектуальной, эмоциональной и волевой, нравственной сферах, происходит формирование элементов трудовой деятельности. У ребенка меняются представления о себе, происходят изменения в образе – Я. Все изменения, происходящие в старшем дошкольном возрасте, в психическом развитии ребенка, являются обуславливающим фактором его готовности к дальнейшему обучению в школе.

Основной задачей, с которой сталкивается ребенок при подготовке к обучению в школе, становится освоение новой «социальной позиции». Именно на этапе дошкольного детства формируются предпосылки учебной деятельности, первичная социализация и основы культуры общения, поэтому для формирования у ребенка готовности к предстоящему школьному обучению, необходимо осуществлять целенаправленную работу.

Под психологической готовностью к школе понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для успешного усвоения школьной программы в групповом обучении со сверстниками. Структурными компонентами готовности к школе являются: личностная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая или коммуникативная готовность.

Под коммуникативной готовностью рассматривается социальное взаимодействие, его смысловой аспект. Он предполагает формирование умения восприятия и обмена информацией, установление и поддержание контактов со взрослыми и сверстниками, способствующих социальному становлению ребенка и переходу его к новой социальной позиции школьника. В структуру коммуникативной готовности входят информативно-коммуникативный компонент, который обеспечивает работу механизма приема и хранения информации; регуляционный –

коммуникативный – управляет и воздействует, регулирует поведение детей в процессе усвоения и передачи информации; аффективно-коммуникативный компонент – переживание своих отношений с людьми. Коммуникативная готовность к школе дает ребенку определенный уровень развития умений и навыков в общении и установлении контактов со взрослыми и сверстниками. Формируется она в условиях спонтанного и организованного общения детей с взрослыми и сверстниками.

Значимым ресурсом психического развития ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Знание детьми определенных сторон действительности, изображающихся в игре, созвучность этих знаний интересам, чувствам ребенка, его личному опыту определяет разнообразие содержания сюжетно-ролевых игр. Личностное и социальное развитие ребенка в сюжетно-ролевой игре происходит через воплощение в ее организации и проведении всех потенциальных его индивидуальных качеств и возможностей. Сюжетно-ролевая игра рассматривается как фактор подготовки ребенка к школе, а творческое отношение ребенка к игре представляется особенно важным в формировании коммуникативной готовности его к школе.

Применение на констатирующем этапе комплекса психодиагностических методик позволили выявить у детей наличие трудностей в установлении и поддержании контактов как со взрослыми, так и со сверстниками, недостаточную сформированность коммуникативных умений, навыков межличностного взаимодействия. Указанные особенности свидетельствуют о недостаточной коммуникативной готовности таких детей к школе.

С учетом полученных на констатирующем этапе результатов была разработана и апробирована программа развития коммуникативной готовности дошкольников к школе на основе использования сюжетно-ролевой игры. На контрольном этапе эксперимента было выявлено, что у детей, экспериментальной группы значительно повысился уровень

коммуникативных умений. Произошли изменения во взаимоотношениях детей, они стали лучше понимать друг друга и добиваться быть понятым другими, развитие в познавательном, эмоциональном и творческом плане в сфере общения. В сюжетно-ролевых играх, дети научились воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и сохранять контакты со взрослыми и сверстниками, способствующие социальному становлению ребенка, формированию коммуникативной готовности к школе и переходу его к новой социальной позиции – школьника.

Таким образом, полученные в ходе теоретико-экспериментального исследования данные подтверждают выдвинутую гипотезу. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.