

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411  
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Института дополнительного профессионального образования  
**Гавриловой Ангелины Андреевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагоги-  
ки и психологии профес-  
сионального образования  
ИДПО СГУ,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

С. Б. Ступина

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование мотивации учебной деятельности в подростковом периоде без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. *Актуальность исследования* обусловлена совершенствованием системы образования, подготовкой к жизни людей, способных самостоятельно приобретать знания, формированием у них активной жизненной позиции и опыта творческой деятельности. Все большее значение в последнее время придается исследованиям мотивации деятельности, ориентированной на достижения.

Проблема формирования мотивации учебной деятельности и достижений лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. В отечественной психологии и педагогике этой проблемой занималась и занимается целая плеяда известных психологов и педагогов (А.И. Леонтьев, Л.И. Божович, А.К. Маркова, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев и многие другие).

**Объект исследования** – процесс формирования учебной мотивации подростков.

**Предмет исследования** – учебная мотивация обучающихся подросткового возраста.

**Гипотеза исследования** – психолого-педагогическое сопровождение, включающее комплекс мероприятий, может позволить повысить уровень мотивации к учебной деятельности подростков.

Объект, предмет и гипотеза исследования позволили выделить **цель исследования** – исследование мотивов учебной деятельности обучающихся и определение эффективности формирования учебной мотивации подростков в условиях общеобразовательной школы.

### **Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы, направленный на формирование мотивации учебной деятельности подростков.

2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности формирования учебной мотивации.

3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по повышению мотивации учебной деятельности подростков.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы формирования учебной мотивации школьников-подростков. Рассмотрены современные психолого-педагогические подходы к проблеме изучения учебной мотивации; психологические особенности подростков; особенности формирования учебной мотивации.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию формирования учебной мотивации подростков. В ней представлены аспекты организации изучения, результаты исследования, составлены рекомендации по повышению учебной мотивации подростков.

В заключении приведены основные результаты и выводы исследования.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Н. Сытова» с. Липовка Энгельсского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 16 обучающихся в возрасте 14-15 лет, из них 8 девочек, 8 мальчиков.

#### **Этапы проведения эмпирического исследования:**

- на первом этапе исследования нами проведены: изучение документации участников эксперимента (возраст детей, возраст родителей, их образование, условия воспитания), подбор методов исследования, адекватных возрастным особенностям детей;

- на втором этапе на основе выбранного нами диагностического инструментария выполнено анкетирование обучающихся 8-го класса, проведен анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.

- на третьем была проведена работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями учащихся; разработаны рекомендации по повышению мотивации учебной деятельности школьников-подростков.

В эмпирическом исследовании использовались **методики**:

1. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (разработка Г.Н. Казанцевой).

2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (разработка Н.Г. Лу-скановой).

3. Методика изучения мотивации учебной деятельности (разработка Л. П. Уфимцевой).

Изучение эмпирических данных по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» показало, что в первом разделе мы определили предпочитаемые учебные предметы (таблица 1), во втором разделе были выявлены причины предпочтительного отношения к предпочитаемым учебным предметам (таблица 2), в третьем разделе нами было получено, что у 4-х детей (25%) наблюдаются активно-положительное отношение к учению. У 8-ми детей (50%) положительное отношение к учению. И безразличное отношение к учению у 4-х (25%) учащихся (таблица 3).

Таблица 1 – Интерес обучающихся к предметам

	русский язык	литература	английский язык	математика	информатика	физика	география	биология	химия	Физическая культура	труд
<b>любимые</b>	6	7	6	5	14	6	10	18	6	15	16
<b>нелюбимые</b>	10	9	10	11	2	10	6	8	10	1	-

Таблица 2 – Отношение обучающихся к школьным предметам  
*Люблю предмет, потому что*

1. Он интересен	13 чел
2. Нравится, как преподает учитель	16 чел
3. Его нужно знать всем	10 чел
4. Он нужен для будущей работы	15 чел
5. Он легко усваивается	15 чел
6. Заставляет думать	10 чел
7. Считается престижным	13 чел
8. Требуется наблюдательности, сообразительности	8 чел
9. Требуется терпения	10 чел
10. Он занимательный	11 чел
11. Товарищи интересуются этим же предметом	14 чел
12. Интересны отдельные факты	8 чел
13. Родители считают этот предмет важным	8 чел
14. Хорошие отношения с учителем по этому предмету	16 чел
15. Учитель часто хвалит	16 чел
16. Учитель интересно объясняет	12 чел
17. Получаю удовольствие при изучении	14 чел
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт	10 чел
19. Помогает развивать общую культуру	12 чел
20. Влияет на изменение знаний об окружающем мире	12 чел
21. Просто интересно	14 чел

*Не люблю предмет потому, что*

1. Он не интересен	8 чел
2. Не нравится, как преподает учитель	8 чел
3. Его не нужно знать всем	12 чел
4. Не нужен для будущей работы	14 чел
5. Трудно усваивается	10 чел
6. Не заставляет думать	5 чел
7. Не считается престижным	8 чел
8. Не требует наблюдательности, сообразительности	2 чел
9. Не требует терпения	3 чел
10. Не занимательный	1 чел
11. Товарищи не интересуются этим предметом	2 чел
12. Интересны только отдельные факты.	7 чел

13. Родители не считают этот предмет важным	4 чел
14. Плохие отношения с учителем	6 чел
15. Учитель редко хвалит	6 чел
16. Учитель неинтересно объясняет	2 чел
17. Не получаю удовольствия при его изучении	6 чел
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт	6 чел
19. Не способствует развитию общей культуры	3 чел
20. Не влияет на изменение знаний об окружающем мире	12 чел
21. Просто неинтересно	10 чел

Таблица 3 – Предпочтения мотивов учения

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. испытуемых</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Отношение к учению</b>
1	Анна П	2,5,10,15	положительное отношение
2	Михаил Е	3,6,12,15	безразличное отношение
3	Сауле У	2,6,10,11,13,15	активно-положительное
4	Никита А	3,7,8,14	положительное отношение
5	Сергей Г	2,3,9,15	положительное отношение
6	Анастасия Ш	2,3,5,6,10,13	активно-положительное
7	Любовь Б	3,5,6,7,10	безразличное отношение
8	Светлана В	3,5,8,13	положительное отношение
9	Тимофей Ф	2,3,5,7,9,13	активно-положительное
10	Мария А	2,5,6,10,13,15	активно-положительное
11	Семен И	3,6,12,15	положительное отношение
12	Ольга Ш	2,5,6,10,13	положительное отношение
13	Игорь Е	8,9	безразличное отношение
14	Алиса Б	3,6,12,15	положительное отношение
15	Максим Л	2,5,10,15	положительное отношение
16	Роман Ш	9	безразличное отношение

Результаты диагностического этапа эмпирического исследования по методике «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (Г.Н. Казанцевой) представлены на рисунке 1.

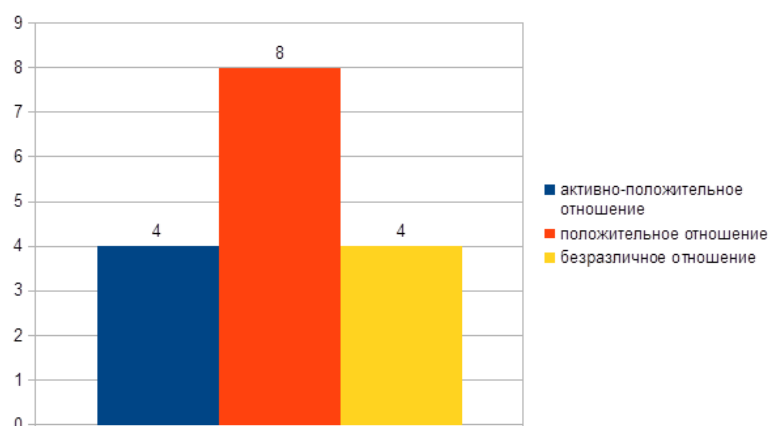


Рисунок 1 – Результаты по методике Г.Н. Казанцевой  
«Изучение отношения к учению и к учебным предметам»

По результатам проведенной диагностики по методике Н.Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» сделаны следующие выводы и обобщения представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности мотивации

№ п/п	Ф.И. испытуемых	Варианты ответов	Общие баллы	Уровень мотивации
1	Анна П	б,в,в,а,б,а,б,б,а	23	высокий
2	Михаил Е	б,б,а,б,а,б,а,а,а,б	14	низкий
3	Сауле У	б,в,в,а,б,б,а,в,а,б.	26	очень высокий
4	Никита А	б,б,а,б,а,б,а,а,б,б	17	средний
5	Сергей Г	а,б,а,б,в,б,б,а,б,а	16	средний
6	Анастасия Ш	б,в,в,б,б,а,а,в,б,а	21	высокий
7	Любовь Б	б,б,а,б,а,б,а,а,а,а	13	низкий
8	Светлана В	б,б,а,б,а,б,а,а,в,а	19	средний
9	Тимофей Ф	б,в,в,а,б,а,б,б,а	16	средний
10	Мария А	б,в,в,б,б,а,б,б,а	15	средний
11	Семен И	а,б,а,б,в,б,б,а,б,а	16	средний
12	Ольга Ш	б,б,а,б,а,б,а,а,а,а	18	средний
13	Игорь Е	в,а,б,в,в,б,б,а,б,б	10	низкий
14	Алиса Б	б,в,в,а,в,б,а,а,а,б.	17	средний
15	Максим Л	б,б,а,б,в,б,б,а,б,а	19	средний
16	Роман Ш	в,а,б,б,в,б,б,а,б,б	11	низкий

Из таблицы видно, что очень высокий уровень мотивации был выявлен у 1 человека (6%). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Высокий уровень мотивации был выявлен у 2 человек (12%), такие обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

Средний уровень мотивации был выявлен у 9 человек (56%). Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Низкий уровень мотивации был выявлен у 4 человек (25%). Учебная деятельность перестает быть привлекательной для повзрослевшего ребенка.

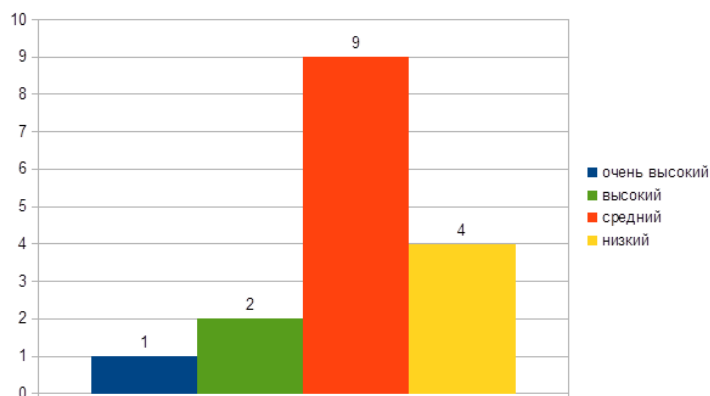


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике Н.Г. Лускановой  
«Оценка школьной мотивации»

По результатам проведенной диагностики по методике методики Л.П. Уфимцевой «Изучения мотивации учебной деятельности» сделаны следующие выводы и обобщения представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Данные эмпирического изучения по методике Л.П. Уфимцевой «Диагностика мотивационной сферы учащихся»

№	Ф.И.О.	Познавательный мотив			Социальный мотив (СМ)								
					Широкий СМ		Узкий СМ		Избегание неприятностей		Ориентация на одобрение		
		1	7	11	3	4	6	10	2	9	5	8	
1	Анна П	+				+	+						
2	Михаил Е					+	+						+
3	Сауле У		+		+					+			
4	Никита А					+	+		+				
5	Сергей Г				+	+						+	
6	Анастасия Ш	+			+								+
7	Любовь Б			+		+				+			
8	Светлана В					+	+		+				
9	Тимофей Ф	+			+	+							
10	Мария А	+			+							+	
11	Семен И					+	+						+
12	Ольга Ш					+			+	+			
13	Игорь Е								+				



14	Алиса Б	+		+		+					
15	Максим Л					+					
16	Роман Ш					+					

Таблица 6 – Данные эмпирического изучения по методике Л.П. Уфимцевой «Диагностика мотивационной сферы учащихся»

№	Ф.И.О.	Общее отношение к школе		Интересы		Переживания		Выводы (уровни)
		«+»	«-»	Учебный	Вне-учебный	Есть	Нет	
1	Анна П	+		+			-	высокий
2	Михаил Е		-		+	+		низкий
3	Сауле У	+		+			-	высокий
4	Никита А	+		+		+		средний
5	Сергей Г	+		+		+		средний
6	Анастасия Ш	+		+			-	высокий
7	Любовь Б		-		+	+		низкий
8	Светлана В	+		+		+		средний
9	Тимофей Ф	+		+		+		средний
10	Мария А	+		+		+		средний
11	Семен И	+		+		+		средний
12	Ольга Ш	+		+		+		средний
13	Игорь Е		-		+	+		низкий
14	Алиса Б	+		+		+		средний
15	Максим Л	+		+		+		средний
16	Роман Ш		-		+	+		низкий

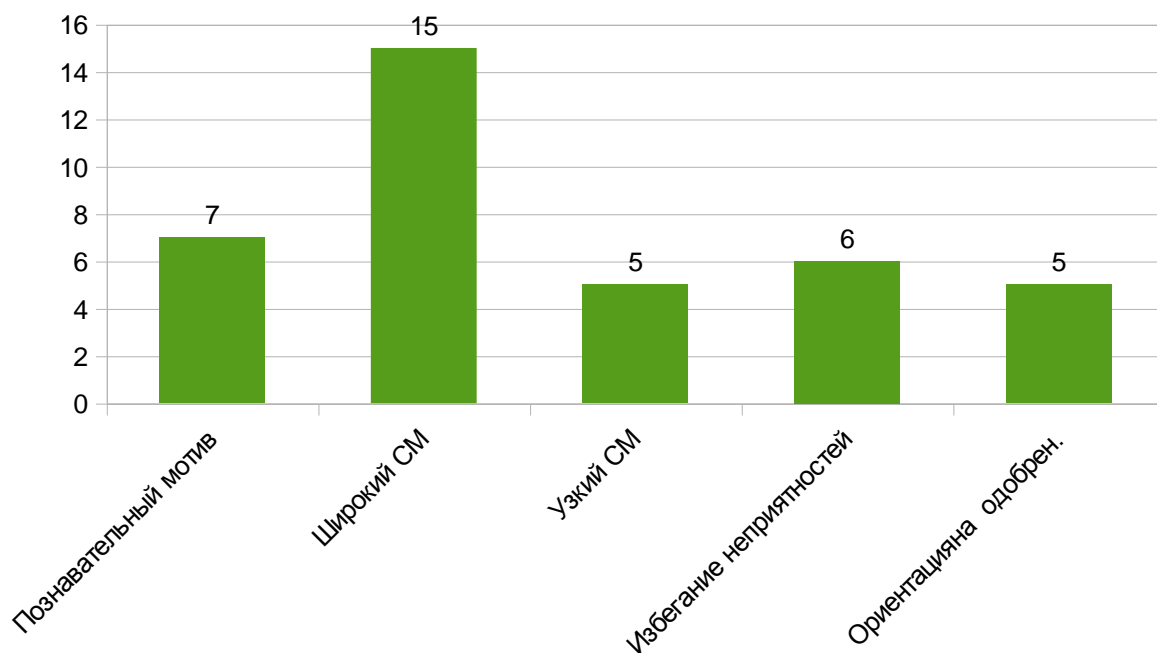


Рисунок 4 – Результаты методики Л.П. Уфимцевой «Изучения мотивации учебной деятельности»

Анализ и обсуждение результатов исследования показали, что у подростков доминируют широкие социальные мотивы, на втором месте – познавательные мотивы. На третьем месте стоит мотив избегания неприятностей, менее всего выражены ориентация на одобрение и узкие социальные мотивы.

Для повышения учебной мотивации старших школьников мы разработали следующие рекомендации:

Учителю следует таким образом ставить учебные задачи для подростков, чтобы они требовали самостоятельного поиска учащимися их решения, освоения дополнительного материала, проявления творческого подхода и нестандартных способов достижения целей; стремиться избегать заданий, которые можно решить по давно известному алгоритму.

Учителю для повышения учебной мотивации и уровня познавательной активности подростков необходимо использовать инновационные педагогические технологии, например, частично-поисковый метод, метод проектов, ИКТ и др.

Учителю следует всячески стремиться повышать самооценку подростков, формировать у них ответственность за свои решения, помогающие им утверждаться в роли взрослого. Адекватная самооценка может поддерживаться, в частности, тем, что при выставлении отметок, учитель будет разъяснять подросткам, какие именно их ошибки и недочеты привели к снижению отметки, над чем учащимся следует еще поработать, чтобы улучшить отметки в будущем. Подростков следует хвалить за успехи в решении сложных задач, применение творческого подхода к их решению, активное участие в коллективной работе над учебными заданиями.

Учитель должен комплексно воздействовать на все виды мотивов, влияющих на учебную мотивацию, стимулируя развития учебной мотивации опосредованным путем.

Учителю следует ориентировать учащихся на достижение успехов в учебной деятельности, всячески поощряя эти успехи, и избегать формирования у подростков стратегии избегания неудач. Формировать убежденность подростков в том, что успеваемость по школьным предметам во многом

предопределяется теми усилиями, которые учащийся затрачивает на их изучение, а способности можно развивать.

Задача родителей же состоит в том, чтобы стать другом подростку, добиться того, чтобы ребенок им доверял. Необходимо интересоваться всем тем, чем интересуется подросток, но делать это не навязчиво, уважая его личное пространство.

Если в отношениях родителей с подростком присутствуют доверительные беседы, значит, что часть пути к достижению успеха в формировании учебной мотивации они уже прошли. Необходимо приходить на помощь ребёнку в выполнении заданий, проявлять интерес к результатам деятельности. Хвалите и поощряйте ребёнка за хорошее поведение и положительные действия, стимулируйте тем самым мотивацию. Подросткам необходима поддержка родителей, помогайте ставить четкую цель перед ребенком, к примеру, кем он хочет стать, и что для этого необходимо сделать, какими навыками и знаниями нужно обладать.

Родителю нужно уметь общаться со своим ребенком, так как ведущей деятельностью подростка является – общение, то и обучение должно происходить через общение, оценивайте положительные действия ребенка, советуйтесь, спрашивайте мнение о предмете в школе, обсуждайте с ним предмет, анализируйте причины не успеха. Не стоит сравнивать результаты обучения вашего ребенка с другими ребятами, это может спровоцировать агрессию со стороны подростка. Поддерживайте любознательность подростка своим интересом к его открытиям.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ научной литературы показал, что существует множество подходов к изучению мотивов и мотивации. Мотив рассматривался как стимулы, намерения, представления, установки, помыслы, чувства, побуждения и т.п. Но все ученые сходятся на том, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, а мотивация определяет направленность личности в целом. В подростковом возрасте центральным новообразованием является «чувство взрослости», это приводит к снижению интереса к учебе, и повышению интереса к взрослой жизни, конфликтам с учителями и родителями, нежелаю-

щими и неспособными понять и принять их новую жизненную позицию, потребность в уважении и равноправии. Готовность школьников подчиняться требованиям взрослых резко снижается. Наряду с этим происходит усиление авторитета группы сверстников. Ведущим видом деятельности становится общение. Несмотря на это, эмоциональное благополучие подростка по-прежнему во многом зависит от оценки его учебной деятельности взрослыми.

Большое влияние на учебную мотивацию подростков имеет личность учителя, его профессионализм, компетентность, умение заинтересовать предметом, такие качества как чуткость и справедливость.

В результате диагностики выявилось, что в наибольшей степени у обучающихся превалирует средний уровень мотивации в учебной деятельности. Связано это с тем, что у подростков достаточно хорошо развито понимание необходимости учебы. Важной стороной мотивационной сферы подростков является и предметная сторона, отношение к самому процессу овладения знаниями, стремление учащихся по собственному желанию участвовать в деятельности, в учебном процессе; активное оперирование школьниками приобретёнными знаниями, умениями и навыками; стремление поделиться с окружающими новой, свежей информацией, почерпнутой из разных источников за пределами учебной программы. А также, не менее важным является стремление завоевать авторитет среди товарищей по учебе, желание быть первым в классе.

Анализ и обсуждение результатов исследования показали, что у подростков доминируют широкие социальные мотивы, на втором месте – познавательные мотивы. На третьем месте стоит мотив избегания неприятностей, менее всего выражены ориентация на одобрение и узкие социальные мотивы.

Цель данного исследования достигнута, задачи выполнены. Гипотеза о том, что психолого-педагогическое сопровождение подростков, включающее комплекс мероприятий, может позволить повысить уровень мотивации к учебной деятельности и может иметь прочую психолого-педагогическую основу для успешного обучения в течении всей дальнейшей жизни, подтверждена.