

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ  
ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Джумабаевой Джамили Бикбулатовны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к. психол. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**Л. В. Шипова**

Зав. кафедрой  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В. А. Ширяева**

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Непрерывный характер образовательного процесса определяет изменение требований к обучающимся, стимулируя у них потребность в адаптации к новым условиям и социальным ролям. В процессе школьного обучения могут быть выделены несколько этапов, представляющих наибольшую сложность с точки зрения адаптации, одним из которых является переход обучающихся из начальной в среднюю школу. Специфика этого периода связана не только с новыми формами и условиями обучения, но и тем, что по времени он совпадает с переходом к младшему подростковому возрасту.

Успешность адаптационного процесса при переходе из начальной школы в среднее звено закладывает фундамент сохранения психологического здоровья, социализации и последующего перехода от детства к юности.

Таким периодом является и переход из начальной школы в среднее звено: предметное обучение, усложнение учебного материала, изменение учительского состава выдвигают более высокие требования к учебной деятельности школьников, все это может приводить к снижению успеваемости, нарушению поведения, эмоциональной нестабильности, повышению утомляемости. Выявление причин этих трудностей и поиск путей организации эффективного социально-педагогического сопровождения учащихся в процессе перехода в среднюю школу являются актуальными задачами.

В то же время существует определённое противоречие между важностью изучения процесса адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено и недостаточной разработанностью методик, которые позволяли бы диагностировать индивидуальные особенности обучающихся, так как многие из существующих подходов разрабатывались еще советской педагогикой и психологией и недостаточно учитывают особенности современной организации образовательного процесса в начальной школе и его отличий от организации обучения в средней школе.

Таким образом, актуальность исследования процесса адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено определяется, с одной стороны, её значением для последующего развития обучающегося, формирования мотивации учения и, с другой стороны, необходимостью поиска новых подходов к адаптации, учитывающих требования современной школы.

**Степень изученности проблемы исследования.** Актуальность проблемы привлекала к вопросам адаптации внимание многих ученых, в том числе таких педагогов и психологов, как С.А. Беличева, М.Р. Битянова, Н.И. Гуткина, А.М. Егорычев, Р.А. Захаров, Л.М. Ковалева, Л.В. Мардахаев., Л.В. Мудрик, Н.Н. Тарасенко, Т.С. Семенова, А.В. Петровский и др. Особенности развития в младшем школьном возрасте наиболее глубоко и содержательно представлены в работах отечественных ученых (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман и др.).

Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова связывают явления дезадаптации при переходе из начальной школы в среднее звено у обучающихся с совпадением этого периода по времени с началом предпубертативного кризиса. Такое совпадение может приводить к возникновению негативных последствий для развития учащихся. Г.А. Цукерман указывает на необходимость проектирования новой ступени образования, которая стала бы связующим звеном между начальной и средней школой. Е.А. Осипова исследовала проблемы психолого-педагогического обеспечения адаптации учащихся в средней школе. Л.А. Ясюкова связывает трудности при переходе в среднюю школу, главным образом, с учебной, перенеся социально-психологические причины дезадаптации на второй план.

Несмотря на то, что многие вопросы настоящей проблемы освещены в научно-педагогической литературе, тем не менее, вопросы, касающиеся психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при переходе от начальной школы к среднему звену, недостаточно получили освещения в научной литературе.

Анализ научной литературы по проблеме исследования, включая опыт практической работы по данному направлению, позволил выявить **противоречие** между необходимостью стимулирования процесса адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено и недостаточной разработанностью технологического его обеспечения.

Таким образом, выбор темы бакалаврской работы «Адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено» обусловлен недостаточной научной разработанностью проблемы адаптации школьников к условиям обучения в средней школе и её несомненной значимостью, поскольку от успешности адаптации зависит продуктивность в учебной деятельности, формирование адекватных механизмов приспособления к школе и жизни в целом.

**Объект исследования** – адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

**Предмет исследования** – система психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

**Цель исследования** - изучить особенности адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Поставленная цель определила **задачи исследования**.

1. Изучить опыт теоретического и экспериментального исследования адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
2. Разработать методику изучения адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Выявить особенности адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

5. Оценить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

**Гипотеза исследования:** разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, основанной на учете психологического ресурса учащихся, характеризующегося сочетанием и уровнем развития основных структурных компонентов: эмоционального (школьная тревожность, эмоциональное благополучие), мотивационно-личностного (внутренняя мотивация учения), уровня сформированности школьного коллектива, учета гендерных особенности адаптации, позволит повысить уровень адаптированности пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, эксперимент.

Для изучения адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено использовались методика диагностики социально-психологической адаптации К. Р. Роджерса и Р. Е. Даймонд; проективный тест личностных отношений А. Эткинда; личностный опросник «Чувства к школе» С.Л. Левченко).

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обобщении понятий «адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено» и «психолого-педагогическая поддержка адаптации обучающихся», выделении особенностей адаптации пятиклассников новых условиях образовательной среды. Кроме того, проведенное теоретическое исследование позволяет дополнить уже имеющиеся в литературе данные по проблеме адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

**Практическая значимость исследования.** Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить особенности адаптации обучающихся при

переходе из начальной школы в среднее звено. Результаты проведенного эмпирического исследования могут быть использованы в процессе организации и проведения психолого-педагогической профилактики и коррекции дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

**Эмпирическая база исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Липовка» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МБОУ «СОШ с. Липовка»)

**Экспериментальная выборка.** В исследовании принимали участие следующая группа испытуемых: учащиеся 5 - х классов в возрасте 10 - 12 лет – 15 испытуемых (8 мальчиков и 7 девочек).

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обозначена актуальность исследования, сформулированы цель, гипотеза, объект, предмет и задачи исследования, раскрыты методологические основы и методы исследования, представлена теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, в рамках которого рассмотрены следующие аспекты проблемы: феномен школьной адаптации в психолого-педагогической литературе; особенности адаптации школьников при переходе из начальной школы в среднее звено; психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Во второй главе представлено эмпирическое исследование адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено. В ней раскрываются цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, обсуждаются результаты исследования, проводится их анализ и интерпретация. В третьей главе описывается система психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе из

начальной школы в среднее звено. В данной главе представлены цель, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, рассматриваются результаты контрольного эксперимента. В заключении приведены основные результаты и формулируются выводы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава «Теоретические основы изучения адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено» раскрывает основные понятия, связанные с социально-психологической адаптацией при переходе из начальной школы в среднее звено.

Адаптация – это процесс и результат согласования личности человека с окружающим миром, его приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия его поведения принятым в них нормам и правилам. Её успешность определяется эмоциональным самочувствием субъекта.

Создание благоприятных условий адаптации ребёнка пятиклассников с учётом их возрастных особенностей, является важнейшим фактором обеспечения преемственности в его развитии.

В работе выделены особенности адаптации школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. Сформулировано определение психолого-педагогической поддержки и дана оценка проблем психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Во второй главе «Эмпирическое исследование адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено» описаны цель, задачи и методика экспериментального исследования, анализируются его результаты.

Процедура экспериментального исследования носила поэтапный

характер.

Констатирующий этап эксперимента предполагал диагностику уровня адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Формирующий этап эксперимента включал поэтапную реализацию программы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Контрольный этап эксперимента предполагал оценку эффективности разработанной программы сопровождения адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, анализ, сравнение, обобщение результатов контрольного эксперимента..

В ходе эксперимента предполагалось использовать следующие исследовательские методы: наблюдение, беседа, экспертные оценки, анкетирование, ранжирование.

Экспериментальная работа проводилась с использованием следующих методик: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Р. Роджерса и Р. Е. Даймонд (личностный опросник); проективный тест личностных отношений А. Эткинда (Эмоциональная сфера ребенка); личностный опросник «Чувства к школе» С.Л. Левченко.

Дополнительно проводились индивидуальные беседы с педагогами и родителями, цель которых заключалась в получении информации о поведении пятиклассников на занятиях, отношении к учебе, наличии и соблюдении режима дня, о том, как изменилось их отношение к школе, учебе после перехода из четвёртого класса в пятый.

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали, что у 9 человек уровень адаптации находится на достаточном уровне. Такие дети комфортно чувствуют себя в школе, в общении с одноклассниками не проявляют дезадаптированного поведения, легко идут на контакт с учителем. Трое пятиклассников частично адаптированы и у троих выявлен недостаточный уровень адаптации. Их необходимо обследовать



индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти пятиклассники долгое время будут требовать внимания и помощи, как со стороны психолога, так и учителя.

В третьей главе «Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено» были определены цель, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения пятиклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено проходило поэтапно, в соответствии с календарно-тематическим планом мероприятий. Календарно-тематический план мероприятий был разработан в соответствии с целью и задачами педагогического эксперимента и рассчитан на первое полугодие.

Условно все занятия, включённые в программу, можно разделить на четыре направления:

- адаптация к новой форме деятельности, развитие положительной мотивации к учёбе в средней школе, знакомство с новыми правилами и требованиями;

- второе направление – развитие эмоционально-волевой сферы, снижение уровня тревожности, беспокойства, агрессии

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- обобщающее занятие призвано закрепить результаты предыдущих этапов.

По завершению формирующего этапа эксперимента было проведено комплексное мероприятие по оценке эффективности программы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к переходу из начальной школы в среднее звено.

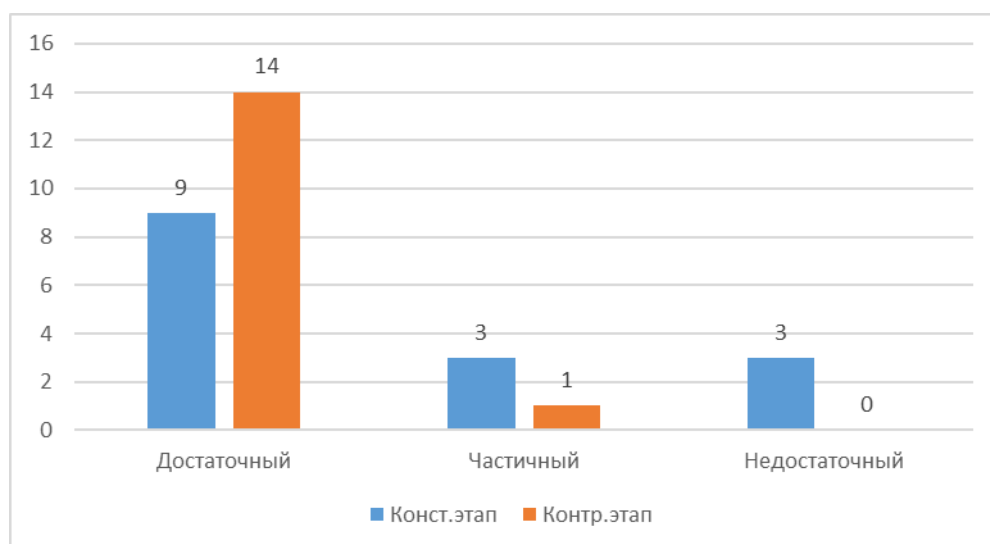


Рисунок 1 - Результаты распределения уровней адаптации среди испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Вторичное обследование пятиклассников методиками, которые были использованы на констатирующем этапе эксперимента, позволяет говорить о положительных результатах. Наблюдение и результаты беседы с педагогами позволяют говорить о наличии тенденции роста уровня интереса к обучению.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил прийти к выводу, что в широком смысле исследователи определяют адаптацию как процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования. Адаптация бывает биофизиологическая и социально-психологическая. Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс и результат активного приспособления индивида к условиям окружающей среды. В зависимости от индивидуальных особенностей человека и особенностей его принятия социальной средой социально-психологическая адаптация может быть нормальной, девиантной (отклоняющейся) или патологической.

У 4 человек выявлен высокий уровень адаптированности. Такие дети комфортно чувствуют себя в школе, среди одноклассников. Не боятся отвечать у доски, не теряются при разговоре с учителями. В школу они ходят удовольствием. У 5 человек уровень адаптации находится на среднем уровне. Такие дети достаточно адаптированы в кругу сверстников, их социальные связи оптимально развиты. У 6 человек низкий уровень адаптации или дезадаптация. У них наблюдается неуспех в учении, неблагополучие в отношениях со сверстниками. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перезагрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д.

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что уровень адаптации требует для своего развития специально разработанной психолого-педагогической программы.

На основе полученных результатов для обучающихся 5 класса была создана и реализована программа, направленная на психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Были определены цели и задачи программы, составлен план занятий.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения способствовала снижению числа учащихся у которых выявлен низкий уровень адаптированности. Если на первом этапе таких обучающихся было 6 человек, то к концу первой четверти только 3. Отмечается значительное увеличение числа обучающихся у которых выявляется высокий уровень адаптированности: на начало года 4 школьника, после реализации программы – 9.

Создание благоприятных условий адаптации пятиклассников с учётом их возрастных особенностей, является важнейшим фактором обеспечения преемственности в его развитии. Большую роль в преодолении трудностей адаптационного периода при поступлении в образовательное учреждение

играет организация психолого-педагогической поддержки обучающихся.

К задачам психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено можно отнести организацию профилактики возникновения проблем в развитии обучающегося в период адаптации; оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам адаптации обучающихся к новым социально-педагогическим условиям.

Переход от начальной школы к среднему звену должен быть педагогически продуманным. Профессиональное общение педагога с детьми в кризисные периоды их возрастного развития должно в максимальной степени способствовать становлению и формированию новых систем взаимодействия учащихся с социальным окружением и обеспечивать их полноценное и разностороннее развитие.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, задачи решены, а выдвинутая теоретическая гипотеза получила подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.