

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Лапа Оксаны Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессиональ-
ного образования ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

В.А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Едва ли не самой популярной в мировой психологии в последнее время стала проблема агрессии, а именно агрессивности дошкольников. Многочисленные исследования и наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Одной из наиболее острых вопросов для педагогов, психологов и родителей является вопрос агрессивного поведения детей в стенах образовательного учреждения. Однако попытки объяснения агрессивных действий детей затрудняются тем, что во многих теоретических концепциях явление агрессии получает весьма противоречивые толкования, что затрудняет как его понимание, так и на возможности воздействия на агрессивное поведение. А проявление чрезмерной агрессивности свидетельствует о некотором нарушении, которое может закрепиться при отсутствии работы с таким ребенком.

Предполагаемые пути коррекции агрессивного поведения дошкольников представляют собой психологические методы. Наиболее приемлемым методом в работе с детьми старшего дошкольного возраста является «Сказкотерапия». Через восприятие сказок мы учим и воспитываем ребенка, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки. Исходя из этого, в нашей работе мы рассматриваем сказкотерапию как эффективный метод коррекции агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.

Все вышеизложенное обуславливает **актуальность** выбранной темы дипломного исследования.

Объектом исследования является агрессивность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – сказкотерапия как эффективное средство коррекции агрессии у детей дошкольного возраста.

Целью бакалаврской работы является апробация программы по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.

Гипотеза исследования. Предполагается, что осуществление комплекса игровых коррекционно-развивающих занятий, основанных на сказкотерапии, снижает показатель агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретическую и методическую психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Рассмотреть сказкотерапию как метод коррекции агрессивного поведения дошкольников.
3. Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей агрессивного поведения дошкольников.
4. Разработать и апробировать комплекс игровых коррекционно-развивающих занятий для снижения агрессивности в поведении старших дошкольников с использованием средств сказкотерапии.

В работе использовались наблюдение, проективная методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова) анкетирование (Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г. П.Лаврентьевой, Т. М. Титаренко для родителей), опрос (Опросник агрессивности А.А. Романова для педагогов), метод количественной и качественной обработки данных.

Практическая новизна бакалаврской работы состоит в систематизации опыта коррекции агрессивного поведения старших дошкольников методом «Сказкотерапия».

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты проведенного исследования помогут снизить уровень агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 21 публикации. В приложении представлены использованные методики, Программа коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты проблем агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. Изучение *психолого-физиологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста* показало, что старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) – последний из периодов дошкольного возраста и является этапом интенсивного психического и физического развития. Данный возраст называют сензитивным для развития таких познавательных процессов как внимание, восприятие, мышление, память и воображение. Мышление в данном возрасте становится словесно-логическим (познание через понятия, слова, рассуждения). Ведущей деятельностью старших дошкольников остаётся сюжетно-ролевая игра. В ней ребёнок начинает осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов. Появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих. Социальная ситуация развития старшего дошкольника усложняется, взаимоотношения со взрослым кардинально меняются.

2. В процессе анализа *агрессивного поведения старших дошкольников* показано, что детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, комплекс негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. Выделяют на несколько видов: внешняя, внутренняя, вербальная, жестовая, физическая агрессия. К факторам детской агрессивности относятся: социально-культурный статус семьи и способы взаимодействия в ней; индивидуальные психофизиологические особенности ребенка; эмоциональная нестабильность; несформированный уровень самоконтроля. Причинами агрессивного поведения могут являться нарушения в эмоциональной, волевой, мотивационной или нравственной сферах личности

ребёнка, а также нарушения эмоциональных связей детско-родительских отношений, стиля воспитания или плохое физическое развитие ребёнка. Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения какой-либо значимой цели, способа психологической разрядки, способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

3. Рассматривая вопрос *современного представления педагогов и психологов о сказкотерапии* было выявлено, что работа со сказкой является сегодня одним из современных и перспективных направлений в педагогике и психологии. Сказкотерапия направлена на решение эмоционально-личностных и поведенческих проблем ребёнка. Сказка является эффективным педагогическим средством и способствует реализации основных воспитательных целей. Она применяется в работе с агрессивными, тревожными, застенчивыми, неуверенными детьми. Сказкотерапия рассматривается как особый метод психотерапевтической и диагностической работы.

4. При изучении *особенностей реализации образовательной программы в ДОУ* было выявлено, что целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией той или иной программы. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией той или иной образовательной программы. Образовательная программа ДОУ – нормативно-управленческий документ, который обосновывает выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Условия реализации образовательной программы детского сада должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Во второй главе «Практика реализации коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и реализация программы коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач экспериментального исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- исследовать эмоционально-личностную сферу ребенка при помощи проективной методики «Кактус» М.А. Панфиловой;
- изучить уровень выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка (опросник агрессивности А.А. Романова для педагогов);
- определить степень агрессивности ребенка (анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко).

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №2 «Колокольчик» г. Красный Кут. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), их родители и воспитатели, работающие с данной группой детей. Всего в исследовании участвовало 50 детей, из них 28 девочек, 22 мальчика. Средний возраст детей по группе - 6 лет 2 мес.

Организация и ход экспериментальной работы включали в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Результаты констатирующего этапа исследования.

Изучение агрессивного поведения детей мы начали с проективной методики «Кактус» (автор – М.А.Панфилова) с целью выявления направленности и интенсивности выраженности агрессивности. Уровень агрессивного поведения старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента:

- 28 (56%) детей – низкий уровень агрессивности
- 20 (40%) детей – средний уровень агрессивности
- 2 (4%) ребенка – с высоким уровнем агрессивности.

Для педагогов, работающих с диагностируемой группой дошкольников был предложен опросник агрессивности А.А. Романова с целью определения уровня агрессивности детей. Результаты опросника проанализированы: с высоким уровнем агрессивности был выявлен 1 (2%) ребенок, 27 (54%) детей – низкий уровень агрессивности, у 22 (44%) детей – средний уровень агрессивности.

Следующим этапом диагностики на констатирующем этапе родителям было предложено заполнить анкету «Критерии агрессивности у ребенка», разработанную Лаврентьевой Г. П., Титаренко Т. М., с целью выявления степени детской агрессивности. По результатам анкетирования было выявлено: – с высокой степенью агрессивности – 2 ребенка (4%); – со средней степенью агрессивности – 22 детей (44%); – с низкой степенью агрессивности – 26 детей (52%).

По результатам диагностического исследования на констатирующем этапе была выделена экспериментальная группа детей (24 ребенка), которым свойственны признаки агрессивного поведения. Они составили экспериментальную группу нашего исследования.

Результаты формирующего этапа исследования.

По результатам диагностического исследования была составлена и реализована программа коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии. Разработанная коррекционная программа является адаптированной версией программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Был создан комплекс игровых коррекционно-развивающих занятий, в который вошли русско-народные сказки, игры и упражнения. Программа коррекционно-развивающих занятий по сказкотерапии рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Она включала в себя 12 игровых коррекционно-развивающих занятий. Все занятия комплекса имели общую структуру. Данная программа не вызвала затруднений у данной категории детей. Занятия проводились в кабинете психолога 3 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. На занятиях использовались различные материалы: методическое пособие «В гостях у сказки!»,

книги с волшебными сказками, иллюстрации к этим сказкам, бумага, цветные карандаши, мелки, краски, фломастеры, пластилин, мячи, мягкие игрушки, музыкальное сопровождение.

Результаты контрольного этапа исследования.

В ходе контрольного этапа проведена повторная диагностика признаков агрессивного поведения детей экспериментальной группы. Для достижения цели контрольного этапа были использованы следующие методики: опросник агрессивности А.А. Романова (для педагога), проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова (для детей), анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко (для родителей).

На основании проективной методики «Кактус» (автор – М.А. Панфилова) на начало исследования средний уровень агрессивности был выявлен у 20 (40%) детей, у 28 (56%) детей – низкий уровень агрессивности, у 2 (4%) детей – с высоким уровнем агрессивности. На конец исследования ситуация изменилась: средний уровень агрессивности наблюдался у 5 (10%) и низкий у 45 (90%) детей. Высокого уровня агрессивности на конец исследования выявлено не было.

По результатам опросника агрессивности А.А. Романовой на констатирующем этапе исследования высокий уровень агрессивности был выявлен у 1 (2%) ребенка, у 27 (54%) детей – низкий уровень агрессивности, у 22 (44%) детей – средний уровень. На контрольном этапе исследования ситуация изменилась. Высокой степени агрессивности не было выявлено, детей имеют среднюю степень 6 (12%) и – низкую 44 (88%).

По итогам анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» на начало исследования с высокой степенью агрессивности было выявлено 2 ребёнка (4%), со средней степенью агрессивности – 22 детей (44%) и с низкой степенью агрессивности – 26 детей (52%). На конец исследования высокую степень агрессивности не проявил никто, 6 (12%) детей имеют среднюю степень, а 44 (88%) – низкую.

Полученные результаты указывают на эффективность используемого нами коррекционного комплекса по снижению проявления детской агрессивности. Полагаем, что можно рекомендовать педагогам-воспитателям ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Старший дошкольный возраст отличается ещё большими физическими и психическими возможностями. Ребёнок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Формируются все стороны личности: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая. Ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребёнка заключаются в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др.

В данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрели проблему агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме, позволило нам сделать следующие выводы. Агрессия признается основным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, и не имеет значения, в какой форме она при этом проявляется. Данный факт ведет к серьезным последствиям.

Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения какой-либо значимой цели, способа психологической разрядки, способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении. Причинами агрессивного поведения могут являться нарушения в эмоциональной, волевой, мотивационной или нравственной сферах личности ребёнка, а также нарушения эмоциональных связей детско-родительских отношений, стиля воспитания или плохое физическое развитие ребёнка. Агрессивное поведение служит показателем нарушений механизмов социализации ребенка, и при сохранении неблагоприятных условий развития может приводить к формированию агрессивности как личностной черты. Агрессия – это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и нега-

тивными последствиями, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять.

Существует достаточное количество методов коррекции агрессивного поведения дошкольников. Как показывают исследования сказкотерапия является одним из наиболее эффективных психокоррекционных методов по снижению детской агрессивности. Сказкотерапия в настоящее время активно развивается, создаются новые техники использования сказок в психотерапевтической работе, с помощью которых возможно решить достаточно большой круг психологических проблем. Так используя волшебную сказку в комплексной сказкотерапии можно достичь положительных результатов в корректировании агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Сказкотерапия способствует реализации воспитательных задач и переходу к самовоспитанию. Сказкотерапия способна помочь всем участникам постижения окружающей действительности через сказку: детям – видеть мир и себя в этом мире, взрослым – учиться рефлексировать.

Проведя диагностическую работу и проанализировав полученные результаты, был сделан вывод о том, что в группе детей проявляются признаки агрессивного поведения. На основе полученных данных разработан и апробирован комплекс коррекционно-развивающих занятий по комплексной сказкотерапии, с целью снижения агрессивности дошкольников. По окончании реализации комплекса занятий был проведен контрольный эксперимент с целью оценки влияния сказки на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста. В ходе контрольного эксперимента коррекционная работа позволила уменьшить частоту агрессивных проявлений в поведении.

Таким образом, цель данной работы достигнута, предположение о том, что осуществление комплекса коррекционно-развивающих занятий, основанных на сказкотерапии, снижает показатель агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, является верным.