

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Томиной Анны Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Старший дошкольный возраст – период интенсивного развития личности ребенка: в этот период начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, происходит формирование первоначальных знаний и умений.

Формирование мышления у детей происходит в основном посредством организованной деятельности и зависит от того, в какой системе знаний реализуется опыт ребенка. Мышление ребенка преобразовывается и поднимается на новый уровень по мере того, как в процессе обучения ребенок овладевает системой знания различных «предметов». Очень важен начальный этап, основы формирования мышления, поскольку детское мышление – процесс сложный, кардинально отличающийся от взрослого. Ребенку самостоятельно не научиться выделять отдельные категории, а затем делать обобщения.

Проблема развития мышления детей старшего дошкольного возраста неоднократно рассматривалась в научных исследованиях психологов и педагогов в течение многих лет. В настоящее время накоплен и обобщен богатейший материал по развитию детского мышления. Вместе с тем в разработке проблем детского мышления имеются и существенные пробелы. Так, недостаточное внимание уделяется изучению развития детского мышления на занятиях ИЗО деятельности. Исходя из этого, в нашей работе мы рассматриваем организованную деятельность на занятиях по изобразительной деятельности как фактор стимулирования развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

Все вышеизложенное обуславливает **актуальность** выбранной темы бакалаврского исследования.

Объектом исследования является мышление детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является изучение влияния занятий по ИЗО-деятельности на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста.

Целью бакалаврской работы является теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения развития мышления детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности (на занятиях по изо-деятельности).

Гипотеза исследования: развитие мышления детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать психолого-педагогическое сопровождение развития их мышления на занятиях по ИЗО-деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретическую и методическую психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Составить и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения развития мышления детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ИЗО-деятельности.
3. В рамках экспериментального исследования изучить влияние занятий по изо-деятельности на развитие мышления старших дошкольников.

В ходе исследования были использованы следующие **методы:**

- метод анализа научной, психолого-педагогической литературы;
- опрос; анкетирование;
- психолого-педагогическое исследование.

Практическая новизна бакалаврской работы состоит в систематизации информации по изучению влияния занятий по изо-деятельности на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные комплекс упражнений, тематическое планирование в сфере развития мышления детей старшего дошкольного возраста будут полезны воспитателям при организации занятий по изо-деятельности с детьми.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 26 публика-

ций. В приложении представлены использованные методики, программа психолого-педагогического сопровождения развития мышления детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изо-деятельности «Акварелька».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические аспекты развития мышления детей старшего дошкольного возраста» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Изучение *мышления как психологического феномен и анализ современной литературы* показало, что мышление является одной из основных категорий психологии. В психологии мышление рассматривается как процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным, опосредованным отражением предметов и явлений действительности в их существенных связях и отношениях, в основе которого находится комплекс когнитивных, метакогнитивных умений навыков и установок Педагогика рассматривает мышление как систему взаимосвязанных друг с другом действий (операций), которые выполняются человеком в процессе его мыслительной деятельности.

Мышление классифицируется по различным основаниям. По форме мышление бывает **наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое**. Наглядно-действенное мышление является наиболее элементарной и направлена на решение задач посредством внешних, практических действий. Наглядно-образное мышление опирается на представления или восприятие, так как задачи решаются посредством образов. Форма мышления, посредством которой человек рассуждает называют словесно-логическим мышлением. Особое место среди психологических терминов занимает понятие «творческое мышление». Творческое мышление не терпит шаблонности и установленных стандартов, преобразует образное, наглядное содержание проблемы. Мышление как деятельность состоит из отдельных действий, содержание которых обуславливается конкретной целью, стоящей перед человеком. Главными мыслительными операциями являются анализ и синтез. По-

средством анализа, синтеза и обобщения человек решает мыслительные задачи – от самых простых умственных действиях до очень сложных мыслительных процессов, связанных с творчеством.

2. В процессе анализа *психолого-физиологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста* показано, что старший дошкольный возраст является этапом насыщенного психического развития. Именно в этот возрастной промежуток происходит совершенствование интеллектуальных возможностей, возникновение сложных личностных новообразований и дальнейшее физическое развитие ребенка.

Волевые действия дошкольников имеют свою специфику: они сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний. Воля и произвольность ребенка находятся в стадии формирования и нуждаются в поддержке взрослых (воспитателей, учителей, родителей). Сфера общения детей сложна, многогранна. Межличностные отношения уже сформированы в дошкольном детстве. К шести годам существенно повышается возможность оперирование представлениями на произвольном уровне, что связано с усвоением новых способов действий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются условия для формирования наглядно-образного мышления, а к концу дошкольного периода преобладает наглядно-схематическое мышление. К 6 годам жизни развивается произвольная память. В старшем дошкольном возрасте дети учатся мыслить, сравнивать, классифицировать, группировать, находить характерные признаки. В этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем восприятия и мышления, где закладываются основы самосознания.

3. При изучении *особенностей организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в ДООУ* было выявлено, что изобразительная деятельность – одна из самых интересных для детей дошкольного возраста, а также прекрасное средство развития творческих талантов и всех прочих способностей ребёнка. задачи, стоящие перед изобразительной деятельностью,

конкретизируются в зависимости от особенностей каждого вида, своеобразия материала и приемов работы с ним.

Занятия необходимо разбивать на этапы и четко им следовать, эффективно использовать времена занятия, применять игровые технологии, обращать внимание на следующие особенности: настрой детей на занятие; посадка детей должна учитывать активность детей; проведение пальчиковой гимнастики перед началом работ; проведение короткой физкультминутки в середине занятия подведением итогов с использованием сюрпризных моментов. Процесс занятия по изобразительной деятельности делится на три основные части: вступительная часть – указания воспитателя, беседа с детьми; руководство процессом выполнения работы; заключительная часть – просмотр и оценка детских работ. Важным принципом организации процесса обучения является систематичность. Особая роль педагога-воспитателя, профессиональное мастерство которого, требуют от него владения развивающей технологией организации учебно-воспитательного процесса.

4. Современная трактовка понятия психолого-педагогическое сопровождение показало, что основная цель службы сопровождения – помочь формированию адаптивной, самостоятельной личности, а главная особенность этой службы – комплексный подход к решению проблем ребенка. Система сопровождения включает в себя три равноправные компонента: психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение и социальное сопровождение. Организацией психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации занимается специализированная служба в составе: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, социальный педагог, педагог-психолог образовательного учреждения. Направления психолого-педагогического сопровождения: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса; психологическая экспертиза; оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса; информационно-аналитический обзор деятельности всех участников.

Во второй главе «Практика реализации психолого-педагогического сопровождения развития мышления детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изо-деятельности» приводится краткое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации для педагогов-воспитателей по развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.

Для достижения задач экспериментального исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- дать оценку образно-логическому мышлению ребенка. При помощи этой методики оценивались элементарные образные представления ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой (методика «Нелепицы»);

- изучить процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка (методика «Исключение лишнего»),

- оценить развитие наглядно-действенного мышления детей (методика «Вырежи фигуры»).

С целью проверки гипотезы, развитие мышления детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать психолого-педагогическое сопровождение развития их мышления на занятиях по ИЗО-деятельности, была проведена экспериментальная опытно-психолого-педагогическая работа, которая включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад п. Пугачевский Пугачевского района Саратовской области». Обследовались дети 5–6 лет подготовительной группы. В эксперименте принимали участие 40 детей. Дети были разделены на две подгруппы: контрольную и экспериментальную.

Результаты констатирующего этапа исследования.

Изучение образно-логического мышления ребенка при помощи методики «Нелепицы» дало следующие результаты: в контрольной группе – 4

(20%) ребенка показали очень высокий уровень развития мышления; высокий уровень – 5 (25%) дошкольников; средний уровень – 8 (40%); низкий уровень у 2 (10%) детей и очень низкий уровень мышления у 1 (5%) ребенка. В экспериментальной группе показатель уровня развития мышления находится у 3 (15%) детей очень высоком уровне, 4 (20%) дошкольника показали высокий уровень развития мышления, у 9 (45%) детей средний уровень развития мышления, 2 (10%) ребенка находится на низком уровне развития мышления и 2 (10%) ребенка на очень низком уровне. Если сравнить полученные результаты, то можно увидеть, что на констатирующем этапе эксперимента у большинства дошкольников и в контрольной и в экспериментальной группе уровень развития мышления – средний.

Согласно данным, полученным по методике «Исключение лишнего», процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка представлены следующим образом: в контрольной группе – 3 (15%) ребенка показали очень высокий уровень развития мышления; высокий уровень – 4 (20%) дошкольников; средний уровень – 10 (50%); низкий уровень у 2 (10%) детей и очень низкий уровень мышления у 1 (5%) ребенка. В экспериментальной группе показатель уровня развития мышления находится у 4 (20%) детей очень высоком уровне, 4 (20%) дошкольника показали высокий уровень развития мышления, у 8 (40%) детей средний уровень развития мышления, 2 (10%) ребенка находится на низком уровне развития мышления и 2 (10%) ребенка на очень низком уровне. Если сравнить полученные результаты, то можно увидеть, что на констатирующем этапе эксперимента у большинства дошкольников и в контрольной и в экспериментальной группе уровень развития мышления – средний.

Оценка наглядно -действенного мышления детей при помощи методики «Вырежи фигуры» продемонстрировала следующие результаты: в контрольной – группе 4 (20%) дошкольника показали очень высокий уровень развития мышления; высокий уровень – 3 (15%) ребенка; средний уровень – 10 (50%); низкий уровень у 2 (10%) детей и очень низкий уровень мышления у 1 (5%)

ребенка. В экспериментальной группе показатель уровня развития мышления находится у 5 (25%) детей очень высоком уровне, 3 (15%) дошкольника показали высокий уровень развития мышления, у 8 (40%) детей средний уровень развития мышления, 2 (10%) ребенка находится на низком уровне развития мышления и 2 (10%) ребенка на очень низком уровне.

Изучение проблемы развития мышления детей старшего дошкольного возраста позволило разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения развития мышления детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изо деятельности «Акварелька». В программе «Акварелька» представлены материалы по обучению дошкольников нетрадиционным способам и техникам рисования. Предлагается перспективное планирование дополнительных занятий по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста. В программе дано примерное тематическое планирование и диагностика. Представленные разработки направлены на формирование необходимых изобразительных навыков и умений, на развитие мышления детей.

Данная программа может быть адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, руководителям кружков дополнительного образования, а также родителям, интересующихся вопросами художественного воспитания и развития мышления детей дошкольного возраста.

Результаты формирующего этапа исследования.

Реализация программы развития мышления дошкольников предполагает проведение формирующего эксперимента. для развития мышления детей средствами изобразительной деятельности применялась Программа психолого-педагогического сопровождения развития мышления детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изо деятельности.

После проведения цикла развивающих занятий по изобразительной деятельности нами были проведены повторные измерения уровня развития мышления, с целью выявления эффективности реализованной программы развития

мышления. Для исследования изменений нами были применены те же методики, что и для измерения исходного уровня развития мышления детей.

После повторного тестирования были получены следующие результаты.

Использованный метод: методика «Нелепицы». Если сравнивать показатели контрольной группы на констатирующем этапе с показателями на контрольном, можно увидеть небольшую положительную динамику развития мышления. В экспериментальной группе показатель уровня развития мышления находится у 5 (25%) детей очень высоком уровне, 8 (40%) дошкольника показали высокий уровень развития мышления, у 6 (30%) детей средний уровень развития мышления, 1 (5%) ребенка находится на низком уровне развития мышления и очень низкий уровень не показал никто. В сравнении с результатами на констатирующем этапе эксперимента наблюдается положительная динамика развития мышления. Если же сравнивать результаты контрольной и экспериментальной групп, можно увидеть, что показатели экспериментальной группы выше.

Использованный метод: методика «Исключение лишнего». В результате тестирования на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе дошкольников у 4 (20%) детей показали очень высокий уровень развития мышления; высокий уровень – 5 (25%) дошкольников; средний уровень – 8 (40%); низкий уровень у 2 (10%) детей и очень низкий уровень мышления у 1 (5%) ребенка. В экспериментальной группе показатель уровня развития мышления находится у 6 (30%) детей очень высоком уровне, 8 (40%) дошкольника показали высокий уровень развития мышления, у 5 (25%) детей средний уровень развития мышления, 1 (5%) ребенка находится на низком уровне развития мышления. Как показал сравнительный анализ показатели экспериментальной группы на контрольном этапе выше показателей контрольной группы.

Использованный метод: методика «Вырежи фигуры». На контрольном этапе эксперимента результаты в контрольной группе результаты распределились следующим образом: 5 (25%) дошкольника показали очень высокий уровень развития мышления; высокий уровень – 4 (20%) ребенка; средний уро-

вень – 8 (40%); низкий уровень у 2 (10%) детей и очень низкий уровень мышления у 1 (5%) ребенка. В экспериментальной группе показатель уровня развития мышления находится у 7 (35%) детей очень высоком уровне, 7 (35%) дошкольника показали высокий уровень развития мышления, у 5 (25%) детей средний уровень развития мышления, 1 (5%) ребенка находится на низком уровне развития мышления. Сравнительный анализ показателей контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента показал, что показатели экспериментальной группы превышают показатели контрольной.

По итогам сравнительного анализа был сделан вывод о том, что используемый комплекс занятий по изо-деятельности влияет на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мышление является важнейшей психической функцией, обеспечивающей сбор, анализ и синтез полученной информации из окружающего мира, без которой было бы невозможно развитие человека. Мышление отражает предметы и явления реальности и является высшей ступенью человеческого познания. Мышление является деятельностью, которая опираясь на систему понятий, направлена на решение задач, подчинена цели и учитывает условия, осуществляющих задачу.

В процессе организованной деятельности ребенок не только закрепляет ранее полученные знания, а также приобретает новые умения, навыки, развивает умственные способности, учится продуктивнее воспринимать информацию и использовать ее в дальнейшем развитии. В организации занятий большую роль играет четкая последовательность этапов работы, профессиональное мастерство педагога-воспитателя, эффективное использование времени. Процесс занятия по изобразительной деятельности делится на три основные части: вступительная часть – указания воспитателя, беседа с детьми; руководство процессом выполнения работы; заключительная часть – просмотр и оценка детских работ; важным принципом организации процесса обучения является систематичность.

Каждый ребенок – индивидуальность. Это обусловлено не только «природными данными», но и внешними условиями, позволяющими ему развиваться. Такие условия для развития ребенка могут создаваться различными средствами, методами, в различных формах и с разной степенью сложности и интенсивности. В рамках данного исследования было изучено влияние организованной деятельности (на занятиях по изо-деятельности) на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа детского сада). Организованная деятельность является формой учебного процесса, цель которой – развить умственные способности дошкольника (умение сравнивать, обобщать информацию, классифицировать предметы и явления окружающего мира), обогатить его опыт.

Для достижения цели исследования была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения, состоящая из комплекса занятий по изо-деятельности, которые были осуществлены с учетом возрастных особенностей старших дошкольников.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что систематическое проведение занятий по изо-деятельности способствует развитию мышления дошкольников.