

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ  
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411  
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Института дополнительного профессионального образования  
**Усеновой Айнуры Максutowаны**

Научный руководитель:

к.социол.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**Е. В. Куприянчук**

Зав. кафедрой:

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В. А. Ширяева**

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В последнее время проблемы агрессивного поведения среди детей стала одной из значимых в отечественной и зарубежной психологии. Российская педагогическая общественность обеспокоена ростом количества агрессивных проявлений у детей. Учителя в школах и родители отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую взрослые не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает - это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованию взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие усиливает особенности таких детей и, ни в коем случае не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению к лучшему.

Закрепление форм агрессивного поведения происходит под влиянием неблагоприятных внешних условий: авторитарный стиль воспитания, недостатки нравственного воспитания, деформация, строгость родителей приводит к накоплению внутреннего психологического напряжения у ребенка, которые стараются разрядить его посредством агрессивных действий.

Исследованию агрессивности посвятили свои работы многие отечественные и зарубежные психологи. Среди них – Г. Паренс, Б. Крэйхи, Н.И. Холод, Е.В. Змановская, Г.В. Бахирева, А.А. Реан, И.Л. Коваленко, Е.А. Калинина и др.

Большое внимание уделялось разработке способов преодоления агрессии в работах Л.И. Божовича, П.Т. Смирнова, В.С. Мухиной и др.

В настоящее время достаточно обстоятельно в психолого-педагогической и методической литературе рассматривается вопрос о снижении проявлений агрессивности в поведении детей младшего школьного

возраста. Одна из важнейших задач развития и воспитания в начальной школе - это психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с агрессивным поведением.

Объект исследования: детская агрессивность.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с агрессивным поведением в условиях общеобразовательной школы.

Цель исследования: разработка программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с агрессивным поведением в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: реализация разработанной программы психолого-педагогического сопровождения позволяет снизить проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) определить уровень проявлений агрессивности у детей младшего школьного возраста;
- 3) разработать экспериментальную программу по снижению проявлений агрессивности у младших школьников;
- 4) проследить динамику изменения уровня проявлений агрессивности у детей младшего школьного возраста в процессе реализации разработанной программы.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы; метод наблюдения и беседы; тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик:

- анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);
- проективная методика «Несуществующее животное» (М.З.

Дукаревич);

- графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова);
- опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов).

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная и апробированная нами программа психолого-педагогического сопровождения может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

Структура работы: Работа состоит из введения, в котором указаны актуальность изучаемой проблемы и степень ее научной разработанности, предмет и объект, а также методы исследования и его практическая значимость. В первой главе анализируются теоретические подходы к определению агрессии и агрессивности, рассматриваются особенности проявлений детской агрессивности, дается психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Во второй главе проведено экспериментальное исследование особенностей психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением, представлены методы исследования агрессивности у младших школьников, проведен анализ полученных результатов исследования и представлена экспериментальная программа по снижению проявлений агрессивности у младших школьников. В заключении представлены основные результаты и выводы по проделанной работе. Список использованных источников включает 32 наименования. Общий объем работы 110 страниц. Работа содержит 8 рисунков и 13 таблиц.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретико-методологические аспекты агрессивного поведения младших школьников»** позволила провести теоретическое

исследование по основным аспектам агрессивного поведения младших школьников.

Б. Крэйхи отмечает, что в академической сфере не наблюдается единого значения в определении агрессии. По мнению Г. Паренса, агрессия это злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим поведение. Р. А. Бэрн и Д. Р. Ричардсон предлагают использовать термин «агрессия» для описания «поведения, направленного на причинение вреда, оскорбления другого живого существа, которое стремится избежать такого обращения». Е. В. Змановская указывает, что агрессивность человека и его склонность к агрессивному поведению существенно определяется особенностями его индивидуального развития .

Наиболее признанным считается понятие агрессии, предложенное В. Ф. Пирожковым – «...это мотивированное деструктивное поведение индивида, противоречащее принятым правилам и нормам существования людей».

Объяснить агрессивность, как проявление отклоняющего поведения возможно с помощью биогенетической, социогенетической или психологической концепции.

Сторонники биогенетической концепции считают, что агрессия заложена в самой природе человека: в каждом заложены определенные запасы агрессивной энергии, которую необходимо разрядить и израсходовать под контролем общества. Как отмечают К. Лоренц и З. Фрейд, агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание, так как только самые сильные способны защищаясь и нападая, обеспечивать выживание своего потомства.

Выделяются следующие признаки проявления детской агрессивности: подозрительность к внешнему миру, обусловленная внутренним ощущением подростка в его враждебности и тревожности из-за низкой социальной адаптации; все происходящее вокруг воспринимается у агрессивных детей как негативное и опасное; нарушена самооценка, восприятие себя как негативной личности и ожидание социумом аналогичного поведения

приводят к развитию синдрома отверженности; убежденность, что акты агрессии является эффективным способом самовыражения и отстаивания собственных интересов; перенос ответственности на окружение, поиск причин собственной деструкции во внешнем мире; ограниченный запас поведенческих реакций в проблемных ситуациях, среди которых чаще встречаются избегание, отрицание, преувеличение или преуменьшение значимости проблемы; низкий уровень эмпатии; заниженный уровень самоконтроля за эмоциями и поведением; склонность и наличие неврозов; невысокие способности к прогнозированию ситуации. При исследовании проявлений агрессии у детей Ю.Б. Можгинский отметил, что она проявляется в ближнем окружении детей, и от их действий страдают, прежде всего, члены семьи, друзья и другие близкие люди. В этом проявляется феномен «самоотрицания». По мнению ученого, в данном случае агрессию можно наблюдать и в благополучных семьях среди детей лиц с высоким интеллектуальным и экономическим положением. Причиной агрессивного поведения может стать диссонанс между самооценкой и ожидаемой оценкой окружающих, например, недооцененность.

Таким образом, причинами проявления агрессии у ребенка могут быть: недостатки семейного воспитания, влияния социальной среды, влияния СМИ и рекламы, а также влияния компьютерных технологий. Также различают формы агрессивного поведения у детей, основные из них: физическая и вербальная агрессия.

**Во второй главе – «Экспериментальное исследование особенностей психолого-педагогического сопровождения младших школьников с агрессивным поведением в условиях общеобразовательной школы» мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.**

Экспериментальная база и выборка: МБОУ «СОШ с. Меловое» Красноармейского района Саратовской области. В исследовании принимали участие два вторых класса, состоящих из 45 детей семи-восемилетнего

возраста: 22 человека – контрольная группа, 23 человека – экспериментальная.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа.

На первом, констатирующем, этапе, используя методики анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко); проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич); графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова); опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов), мы выявляли у контрольной и экспериментальной групп уровень проявлений агрессивности.

Обобщая результаты по четырем методикам можно отметить, что у детей обеих групп были выявлены показатели и проявления агрессивности: в рисунках детей присутствовали показатели враждебности и агрессивности, дети проявляли агрессивные реакции при взаимодействии друг с другом и с взрослыми, у них отсутствовали умения эмпатического взаимодействия.

Сопоставление полученных данных по всем методикам позволило сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования результаты в контрольной и экспериментальной группах практически идентичны, что было подтверждено с помощью U-критерий Манна-Уитни (различий по результатам между группами нет).

Таким образом, проведенная диагностическая работа подтвердила необходимость внедрения специально разработанной на основе материалов Алябьевой Е.А., Лютовой Е.К., Смирновой Е.О. и Хухлаевой О.В. экспериментальной программы по снижению проявлений агрессивности у младших школьников, опытная проверка которой стала вторым, формирующим, этапом исследования. Занятия проводились только с детьми экспериментальной группы 1-2 раза в неделю в течение двух с половиной месяцев, всего было проведено 13 занятий, продолжительность каждого занятия 30 мин.

Экспериментальная программа по снижению проявлений агрессивности у младших школьников была направлена на:

- оптимизацию общения ребенка со сверстниками: выработку механизмов эмпатии, умение считаться с другими, умение выходить из конфликтных ситуаций;

- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми;

- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

На третьем, контрольном, этапе экспериментальной работы было повторно проведено исследование уровня проявлений агрессивности у контрольной и экспериментальной групп по тем же методикам.

Обобщая результаты по четырем методикам можно отметить, что у детей экспериментальной группы снизился уровень показателей и проявлений агрессивности: в рисунках детей значительно снизились показатели враждебности и агрессивности; у детей сформировались навыки доброжелательного отношения к сверстникам и к взрослым, выработались умения эмпатического взаимодействия; они научились приемам регуляции эмоциональных состояний и способам снижения напряжения во взаимодействии с другими детьми.

В контрольной группе за период проведения в экспериментальной группе цикла занятий изменения произошли незначительные.

Проверка с помощью U-критерий Манна-Уитни достоверности результатов показала, что для всех методик полученные показатели в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования значимо отличаются.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: реализация разработанной программы психолого-педагогического сопровождения позволяет снизить проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста. Однако данная проблема требует дальнейшей плодотворной работы и будет иметь наибольший эффект, только если будет осуществляться при



поддержке и создании благоприятных условий со стороны родителей и педагогов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ педагогической и психологической литературы и проведенное нами исследование показало, что реализованная в работе экспериментальная программа положительно повлияла на снижение агрессивных проявлений в поведении детей старшего дошкольного возраста.

Все задачи, которые были поставлены в исследовании, выполнены.

Агрессия – достаточно сложное и противоречивое явление. Она предстает во множестве форм и проявлений. На сегодняшний день актуальна проблема детской агрессивности.

Выделяют различные причины и мотивы агрессивного поведения у детей. Агрессивное поведение ребенка взаимообусловлено влиянием биологических, психологических, социальных факторов. В основе детской агрессивности лежит мотивационная направленность: спонтанная демонстрация себя или достижение своих практических целей, в крайних проявлениях это подавление и унижение другого. Несмотря на эти очевидные различия, всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность сопереживать, видеть и понимать другого.

Выделяют психологические особенности детей, склонных к агрессивности:

- высокая частота агрессивных действий – в течение часа наблюдений они демонстрировали не менее 4 актов, направленных на причинение вреда сверстникам, в то время как у других детей было зафиксировано не более одного;

- преобладание прямой физической агрессии – если у большинства младших школьников чаще всего наблюдалась вербальная агрессия, то эти дети часто использовали прямое физическое насилие;

- наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на

достижение какой-либо цели (как у остальных детей) а на физическую боль или страдание сверстников.

Разработка комплекса диагностических средств позволяет получить достаточно объективную и детальную информацию об особенностях агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Раннее выявление агрессивных поведенческих проявлений у детей младшего школьного возраста, системный анализ характера их возникновения дают шанс предотвратить развитие агрессивности дошкольников в дальнейшем.

Контрольная диагностика после реализации экспериментальной программы показала следующие результаты: у детей сформировались навыки доброжелательного отношения к сверстникам, выработались умения эмпатического взаимодействия; они научились приемам регуляции эмоциональных состояний и способам снижения напряжения во взаимодействии с другими детьми.

Таким образом, поставленные в ходе работы цель и задачи были реализованы, а повторное диагностическое обследование подтвердило гипотезу исследования: реализация разработанной экспериментальной программы позволяет снизить проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста.