

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ
ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Фугаровой Ольги Анатольевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. социол. н., доцент

подпись, дата

Е. Н. Горина

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В условиях жизненных перемен в обществе, в связи с реформами в дошкольном образовании, учащаются случаи обращения к психологам. Родители и педагоги сталкиваются с проблемами в организации жизнедеятельности, межличностного взаимодействия современного дошкольника, в создании условий и средств, для вхождения его как личность в социуме. Жизнь дошкольника, строящаяся на индивидуально – личностных особенностях в поведении и развитии, а такие проявления как «агрессивность», «гиперактивность» приводят к возрастающему числу конфликтов. Таких детей, вошедших в группу «трудновоспитуемых», из-за повышенной активности, подвижности, испытывающие проблемы с вниманием, проявлением агрессивных форм поведения, в дальнейшем, если не оказать должного воздействия, может привести к негативным последствиям асоциального характера.

Изучению проблемы агрессивного поведения в целом посвящено огромное количество работ отечественной и зарубежной психологии (К.Лоренц, А. Басс, А. Бандура, З.Фрейд, А. В. Захарова, Г. Б. Тагиевой, Т. Г. Румянцева, Л.С. Выготский, А. М. Фонарев). У каждого из них свои различные мнения определения агрессивности, поэтому в психологии до сих пор не существует единого, четкого её определения. Понятия «агрессия» и «агрессивность», можно объединить в одно целое. По сути, агрессивность является психологическим свойством личности, со всеми формами ее проявления, с готовностью причинения вреда направленным на другой объект, в зависимости от жизненной ситуации, её возможно прививать и снимать социально.

Проблемой гиперактивности, более ста лет назад занимались как зарубежные (Г. Хоффман, Г.Ф. Стилл, А. Тредголд), так и отечественные исследователи (В.Д.Вид, Н.Н. Заваденко, А.М. Радаев, Т.Ю. Успенская, В.М.Трошин, Ю.С. Шевченко, Ю.В. Попов и др.). По их определению, гиперактивность - это расстройство развития, проявляющееся в детском

возрасте, при нормальном уровне интеллектуального развития, характеризующееся нарушением внимания, проявлением вспыльчивости, агрессивности, моторной активности, импульсивности, что приводит к проблемам в социализации.

В результате многолетних трудов исследователей, гиперактивность приобретает иное обозначение: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), что включает три типа симптомов: «нарушение внимания», «гиперактивность», «импульсивность». Проблема взаимосвязи агрессивности и гиперактивности детей требует дальнейшего изучения.

Актуальность данной работы заключается в изучении агрессивных и гиперактивных проявлений детей дошкольного возраста, выявления их взаимосвязи и оказание своевременной профессиональной помощи.

Объект – агрессивные и гиперактивные поведенческие проявления дошкольников.

Предмет – взаимосвязь агрессивных и гиперактивных поведенческих проявлений дошкольников.

Цель исследования: выявить взаимосвязь поведенческих проявлений агрессивности и гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста.

При написании данной работы ставились **задачи** исследования:

1. Рассмотреть и проанализировать литературу по проблеме агрессивности и гиперактивности в дошкольном возрасте.

2. Представить возрастные психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста с агрессивными и гиперактивными поведенческими проявлениями.

3. Составить программу исследования, с учетом подбора методик, и формирования групп исследуемых.

4. Выявить уровни поведенческих проявлений гиперактивности и агрессивности у детей дошкольного возраста.

5.Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленных на снижение уровня поведенческих проявлений агрессивности и гиперактивности у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования - предполагается, что существует положительная взаимосвязь между поведенческими проявлениями агрессивности и гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ психологической литературы по проблеме агрессивности и гиперактивности в дошкольном возрасте.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, изучение результатов деятельности детей, психолого - диагностическое исследование.

Методы обработки данных: математико-статистический анализ.

Методики исследования:

Для выявления уровня проявлений гиперактивности у детей исследуемой группы были использованы следующие методики: Шкалы оценки СДВГ МКБ-10 (для воспитателей); «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов).

Для исследования агрессивности у детей старшего дошкольного возраста использовались методики: «Ребенок глазами взрослого» (Г.П. Лаврентьевой, Т.М.Титаренко); теста тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амена, рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек», Д. Бук.

Статистический метод количественной обработки результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка

Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ«Детский сад «Сказка» посёлка Тепличный Саратовского района Саратовской области».В эксперименте приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста от 5-7 лет, 11 девочек, 13 мальчиков. Дети были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную.

Практическая значимость работы заключается в изучении агрессивных и гиперактивных поведенческих проявлений детей

дошкольного возраста, выявления их взаимосвязи и оказание своевременной профессиональной помощи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе на основе анализа теоретических исследований взаимосвязи поведенческих проявлений агрессивности и гиперактивности в дошкольном возрасте раскрыты понятия «агрессивность» и «гиперактивность». Агрессивность - это «любые действия, которые содержат угрозу или нанесение вреда другим». «Гиперактивность» - отклонение от возрастных норм, характеризующееся невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в социальном поведении и интеллектуальной деятельности и повышенной активности при нормальном уровне интеллектуального развития.

Существуют виды агрессии (прямая, физическая, вербальная, косвенная, инструментальная, альтруистическая, аутоагрессия), формы ее проявления. И типы гиперактивных проявлений (нарушение внимания, гиперактивность и импульсивность, смешанный тип), а также факторы, влияющие на возникновение причин агрессивности и гиперактивности дошкольников и способы их регуляции. На проявление агрессивности и гиперактивности дошкольников влияет множество факторов. Одними из основных факторов формирования агрессивности и гиперактивности психологи считают особенности генетического характера, перинатального периода, детско-родительских отношений.

Агрессия является формой поведения, она проявляется осознанно. Важно научить детей управлять своей агрессией, выражать и снимать ее приемлемыми способами. Отмечается «двухслойность» в изучении поведения старшего дошкольника, где первична гиперактивность, а вторична агрессивность, а для снижения агрессии важен самоконтроль.

Возрастно - психологическая характеристика дошкольников с поведенческими проявлениями агрессивности и гиперактивности, проявляется в значительных трудностях в социальных отношениях. Важно

научить ребенка управлять своими эмоциями, чувствами, осознанно пользоваться ими во избежание негативных последствий.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование взаимосвязи поведенческих проявлений агрессивности и гиперактивности в дошкольном возрасте. Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад «Сказка» посёлка Тепличный Саратовского района Саратовской области». В эксперименте приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет, 11 девочек, 13 мальчиков.

Поведение детей характеризовалось недисциплинированностью, отсутствием самоконтроля, саморегуляции и волевых качества, что послужило основанием для оценки по шкале СДВГ МКБ-10 всей группы с целью выявления уровня гиперактивных поведенческих проявлений.

На констатирующем этапе эксперимента, исходя из бальной системы критериев оценочной шкалы МКБ-10, были выявлены уровни проявлений гиперактивности. У 12 человек (из них 10 мальчиков, 2 девочки), что составило 50% от общего числа исследуемых, которые вошли в экспериментальную группу, остальные дети в количестве 12 человек (9 девочек, 3 мальчика) вошли в контрольную группу.

На этом этапе эксперимента, чтобы оценить объем внимания детей, в экспериментальной и контрольной группе, использовалась методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова, т.к. внимание часто нарушено и входит в структуру СДВГ. В результате наблюдалось достоверное понижение показателей в экспериментальной группе. Следовательно, данные диагностики показали, что у гиперактивных детей недостаточно развиты устойчивость, концентрация, переключаемость и объем внимания.

Для исследования агрессивных проявлений у дошкольников экспериментальной и контрольной группы, были проведены методики «Ребенок глазами взрослого» (Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко), тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), «Дом – Дерево – Человек» (Д. Бук).

В результате проведения методики «Ребенок глазами взрослого» Г.П. Лаврентьевой, Т.М.Титаренко, выявлено с низким уровнем агрессивности 33% (4 ребенка) контрольной группы, 8% (1 ребенок) - экспериментальной. Со средним уровнем 42% (5 детей) в контрольной группе, 25% (3 детей) в экспериментальной группе. С высоким уровнем агрессивности 25% (3 детей) в контрольной группе, 67% (8детей) - в экспериментальной.

По данным исследования по интенсивности агрессивных реакций сделали вывод, что нарушены взаимоотношения детей с родителями и сверстниками.

Методика Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), помогла определить уровень тревожности и агрессии у дошкольников, указывающий на степень эмоциональной готовности, отношение ребенка к определенной ситуации, дала представление о взаимоотношениях ребенка со сверстниками и взрослыми, в семье и в коллективе.

Очень высоким уровнем тревожности у 58% (7 детей) оказался у детей из экспериментальной группы, средний у 33% (4 детей), низкий у 8% (1 ребенка). В контрольной группе у 42% (5 детей) высокий уровень, средний у 33% - (4 ребенка), низкий уровень у 25% (3 ребенка).

Дети с повышенным уровнем тревожности не могут работать долго, не уставая, им трудно сосредоточиться, на чем либо, любое задание вызывает излишнее беспокойство, засыпают с трудом и спят беспокойно. Часто не могут сдерживать слезы, не уверены в себе и своих силах.

Проективная методика «Дом – Дерево – Человек», Д. Бука, позволила оценить по рисункам качества личности, уровень развития, работоспособность, умения ладить с людьми и выстраивать взаимоотношения. Выявлено, что у детей контрольной группы 42% (5 детей) имеют средний уровень враждебности и конфликтности 25% (3 ребенка) имеют низкий уровень, высокий уровень 33% (4 ребенка). В экспериментальной группе 25% (3 ребенка) имеют средний уровень враждебности и конфликтности 8% (1 ребенок) низкий уровень, высокий

уровень - 58% (7 детей).

Высокий уровень эмоциональных проявлений возбудимости, нетерпеливости, зафиксированы все виды агрессии, кроме аутоагрессии, постоянное нарушение правил.

Средний уровень агрессивного поведения характеризуется умеренностью в эмоциональных проявлениях, выраженностью прямой вербальной, косвенной физической агрессии.

Для низкого уровня характерны не выраженное проявление капризности, плаксивости, отказ от выполнения правил, наличие аутоагрессии, при низкой частотной прямой вербальной и физической агрессии.

В ходе исследования использовались такие основные методы диагностики, как беседа, наблюдение, эксперимент, а также статистический метод сравнительного анализа полученных данных.

Для сравнительного анализа вычислялись средние показатели гиперактивности и агрессивности, затем находился коэффициент корреляции.

Полученное значение коэффициента корреляции говорит о том, что связи между гиперактивностью и агрессивностью нет, следовательно, предполагаемая гипотеза не подтвердилась.

Полученные выводы говорят о том, что гиперактивность в дошкольном возрасте не всегда выражается агрессивностью, при оказании своевременной помощи снизятся поведенческие нарушения, в том числе и у мальчиков с гиперактивными проявлениями.

Для снижения гиперактивных и агрессивных поведенческих проявлений в дошкольном возрасте рекомендована программа коррекционной работы, включающая совокупность средств и методов, в трех направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обзор научных источников, по проблеме агрессивности и гиперактивности в дошкольном возрасте, помог нам уточнить, понятие агрессивности, под которым понимаются «любые действия, которые содержат угрозу или нанесение вреда другим». «Гиперактивность» - отклонение от возрастных норм, характеризующееся невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в социальном поведении и интеллектуальной деятельности и повышенной активности при нормальном уровне интеллектуального развития.

У гиперактивных детей свои личностные особенности, у них отсутствует чувство безопасности, преобладает склонность к агрессии, неустойчивость к стрессу, тревожность, понижение самоконтроля, эмоционально-волевой сферы.

Агрессия – является формой поведения, она проявляется осознанно. Важно научить детей управлять своей агрессивностью, выражать и снимать ее приемлемыми способами.

В эмпирической части исследования использовались методики, направленные на выявление уровней гиперактивности и агрессивности.

Вначале исследовали гиперактивность. Исходя, из критериев шкалы оценки СДВГ МКБ-10 были выявлены уровни проявлений гиперактивности у 12 человек, что составило 50% от общего числа исследуемых, которые вошли в экспериментальную группу, остальные дети в количестве 12 человек вошли в контрольную группу.

По результатам проведенного исследования, по методике «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов), мы можем сделать выводы о том, что внимание детей с гиперактивностью существенно снижено, по сравнению с контрольной группой.

Для исследования поведенческих проявлений агрессивности у детей старшего дошкольного возраста использовались методики: «Ребенок глазами

взрослого» (Г.П. Лаврентьевой, Т.М.Титаренко); теста тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амена, рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек», Д. Бук.

По результатам исследования можно сделать вывод, что гиперактивные дошкольники с агрессивными поведенческими проявлениями имеют высокий уровень эмоциональных проявлений возбудимости, нетерпеливости, зафиксированы все виды агрессии, кроме аутоагрессии, постоянное нарушение правил.

Для того, чтобы избежать негативных последствий агрессивного поведения в подростковом и зрелом возрасте, предлагаются рекомендации педагогам и родителям по изучаемой проблеме гиперактивных и агрессивных поведенческих проявлений. Чем раньше начать коррекционный процесс, тем заметных сдвигов в поведении гиперактивности можно будет добиться.

Взрослому важно уметь управлять своими отрицательными эмоциями, этим он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка. Также важно разобраться, понять и признать это как нормальность и естественность негативных переживаний ребенка.

Гиперактивные и негиперактивные дошкольники с агрессивными поведенческими проявлениями представляют сложную и неоднородную группу, что говорит об отсутствии взаимосвязи между поведенческими проявлениями агрессивности и гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста, следовательно, гипотеза не подтвердилась, т.к. эта проблема малоизучена и требует дальнейшего изучения.