

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ  
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ СИРОТ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 41 К группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Шацковой Татьяны Вадимовны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии  
кандидат психологических наук  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата).

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
Кандидат психологических наук  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Девиантное поведение детей-сирот – распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение осознается далеко не каждым ребенком, а прочная возможность противостоять негативным влияниям различных факторов формируется у него уже за пределами совершеннолетия.

Детальное рассмотрение педагогической практики позволяет определить, что подготовка педагогов-психологов носит, как правило, теоретический характер в области знаний о возможностях профилактико-коррекционной деятельности в отношении детей-сирот, что недостаточно для решения данной проблемы. Все это делает необходимым разработку технологии подготовки педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот, выступающей актуальным направлением междисциплинарных научно-теоретических и организационно-методических исследований.

**Актуальность** данного исследования определяется высокой степенью теоретизированности подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.

**Цель исследования** – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность технологии подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.

**Объект исследования** – процесс профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.

**Предмет исследования** – технологии подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что подготовка будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот будет осуществляться более успешно с учетом практико-ориентированных технологий.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были сформулированы следующие **задачи** данного исследования:

1. Изучить особенности девиантного поведения детей-сирот.
2. Определить особенности профилактики и коррекции девиантного поведения детей-сирот.
3. Раскрыть специфику готовности будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.
4. Определить методологическую базу исследования.
5. Создать и апробировать технологию подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили: концепции развития и деятельности личности будущего педагога-психолога (Л.И. Акатов, М.В. Борисова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Дж. Холанд и др.); теория профессиональной деятельности (Г.И. Железовская, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, З.А. Решетова, Е.В. Ткаченко и др.); теоретические положения о возникновении и становлении девиантного поведения (Я.И. Гилинский, Э. Дюркгейм, Б.Д. Карвасарский, И.С. Кон, С.С. Фролов и др.); психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции девиантного поведения (С.А. Беличева, В.Т. Кондратенко, В.А. Никитин, В. Мейер, В.А. Сластенин, Э. Чессер и др.).

**Методами исследования** явились: анализ научной литературы по педагогике, психологии; наблюдение за учебно-воспитательным процессом; анкетирование, беседа, опросы.

**Теоретическая значимость результатов исследования** состоит в том, что: рассмотрены, проанализированы и обобщены особенности девиантного

поведения детей-сирот, в условиях проживания без попечения родителей; определены основные проблемы в подготовке будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.

**Практическая значимость результатов исследования** состоит в разработке технологии подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.

**Структура.** ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Общий объем работы составляет 59 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Девиантное поведение – это нарушение процесса социального развития, связанное с нарушением исторически сложившихся морально-правовых норм, выраженное в антиобщественных поведенческих проявлениях, и асоциальных ориентациях и установках. Наличие данного поведения у детей-сирот требует профилактико-коррекционного воздействия со стороны педагога-психолога, осуществляемого с учетом особенностей детей находящихся в интернатном учреждении.

Проблема девиантного поведения детей-сирот всегда являлась актуальна, но в последние десятилетия в условиях нестабильной социальной и политической ситуации, ослабления роли семьи, девальвации морально-нравственных норм, приобрела наиболее острое значение.

Группа риска как дети-сироты, нуждается в комплексной психолого-педагогической помощи по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения. Эффективность этой работы будет, прежде всего, зависеть от уровня квалификации педагогов и их готовности к работе с данной категорией детей.

В учреждениях интернатного типа наиболее сильно распространен феномен девиантного поведения среди детей-сирот.

Профилактика девиантного поведения – это комплекс психолого-педагогических, социально-правовых и медицинских условий, направленных на предотвращение использования детьми-сиротами моделей социально не одобряемого (девиантного) поведения.

В процессе профилактики отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга детей-сирот, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.

Коррекция девиантного поведения детей-сирот – это комплекс психолого-педагогических, социально-правовых и медицинских условий, направленных на исправление или минимизацию проявлений социально не одобряемого (девиантного) поведения.

Основными задачами коррекционного вмешательства при девиантном поведении являются: формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление; стимулирование личностных изменений; коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения; создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления [18].

Для успешной реализации задач профилактики и коррекции девиантного поведения детей-сирот у будущих педагогов-психологов уже в стенах высших учебных заведений должна быть сформирована готовность к работе с детьми-сиротами с девиантным поведением, выражающаяся в наличии личностно-значимого смысла в профилактико-коррекционной деятельности в отношении детей-сирот с девиантным поведением; оптимальном уровне теоретических знаний о видах и способах профилактики и коррекции девиантного поведения; сформированности умений, необходимых для успешной реализации профилактико-коррекционной работы; наличие рефлексивной позиции студентов, способствующей решению профилактико-коррекционных задач в отношении детей-сирот с девиантным поведением.

Готовность специалиста к профессиональной деятельности заключается в усвоении им полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности, а готовность к педагогической деятельности должна рассматриваться как сложное структурное образование, в центре которого находится отношение к педагогическому труду как главному смыслу жизни, добросовестное, ответственное отношение к педагогической деятельности, способность к самоотдаче в педагогической работе; устойчивые мотивы педагогической деятельности; профессионально значимые качества личности; профессиональные знания и умения.

Анализ программных документов, регламентирующих содержание подготовки современного педагога-психолога, показал необходимость подготовки педагогов-психологов к работе по профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот. Вместе с тем, теоретический материал, касающийся сущности и специфики профилактики и коррекции девиантного поведения детей-сирот и раскрывающий механизмы их применения в профессиональной деятельности, представлен в учебной литературе недостаточно полно.

В рамках традиционного образовательного процесса в вузе уровень сформированности готовности будущих педагогов-психологов к работе по профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот невысок. Работающие в интернатных учреждениях педагоги-психологи также в массе своей недостаточно владеют теоретическими знаниями о сущности данной проблемы, в то же время пытаются их пополнять в ходе своей практической работы с помощью самостоятельного изучения специальной литературы. Все это свидетельствует о недостатках в организации обучения.

Для решения проблем подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот определены конкретные пути построения технологии подготовки педагогов-психологов к

профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот, определены базовые дидактические принципы.

В экспериментальной работе мы выделяем три этапа, каждый из которых нацелен на формирование определенного уровня готовности к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.

В рамках реализации **первого этапа** технологии подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот необходима коррекция рабочих программ изучаемых дисциплин. Знания и умения, полученные в рамках занятий должны, способствовать формированию у будущих педагогов-психологов готовности к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.

Также на первом этапе реализации технологии необходимо выделить прохождение практик в социальных и образовательных учреждениях, так как это является одним из основных аспектов содержания профессиональной подготовки. В соответствии с существующей программой психолого-педагогической практики студентам необходимо освоить психолого-педагогические методы и технологии в работе с детьми. Студенты проходят практику в социально-педагогических, коррекционных, физкультурно-оздоровительных и спортивных учреждениях, центрах досуга и творчества детей с целью разработки и осуществления технологии психодиагностики, коррекции и реабилитации. В рамках психолого-педагогической практики студенты проводят исследование и эксперимент в отношении детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

В процессе реализации **второго этапа** технологии подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот необходимо осуществление межпредметной координации учебного процесса по профилю «Практическая психология образования», которая должна осуществляться в рамках циклов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки («Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Психологическая

помощь детям из неблагополучных семей», «Основы консультативной психологии», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология девиантного поведения»).

Это необходимо в связи с тем, что освоение материала по профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот осуществляется с опорой на знания, полученные при изучении означенных выше дисциплин.

На **третьем этапе** технологии подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот требуется внедрение авторского специализированного курса «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей-сирот» в структуру педагогического процесса, необходимое для формирования у студентов прочных знаний, навыков и умений по рассматриваемому виду профессиональной деятельности.

**Диагностический компонент** разрабатываемой технологии предполагает выявление уровня готовности будущих педагогов-психологов к деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот в рамках всех этапов ее реализации.

В качестве контрольных срезов для проверки уровня готовности студентов к работе по профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот на первом этапе должны использоваться реферативные работы и отчет по итогам психолого-педагогической практики.

Проверку уровня готовности студентов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот на втором этапе необходимо осуществлять посредством анализа построения студентами модели деятельности педагога-психолога по профилактико-коррекционной работе с детьми-сиротами с девиантным поведением по итогам изучения дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»; анализа выполнения контрольной работы.

В качестве контрольных срезов для выявления уровня готовности студентов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот на третьем этапе будут выступать: результаты серии проверочных работ в ходе спецкурса «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей-сирот»; контрольной работы.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что проведенная экспериментальная работа, направленная на формирование готовности будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот, продуктивна, а деятельность в указанном направлении имеет большие перспективы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современной действительности одной из актуальных проблем является профилактика и коррекция девиантного поведения детей-сирот, что предопределяет необходимость соответствующей подготовки специалистов, в том числе будущих педагогов-психологов.

В рамках работы были определены основные виды девиантного поведения, а также факторы его возникновения и выявлены взаимосвязи девиантного и аддиктивного, асоциального, делинквентного, суицидального, агрессивного поведения на основе анализа существующих подходов к проблеме отклоняющегося поведения, что позволило определить основные способы коррекционного и профилактического воздействия на детей-сирот с целью предотвращения или минимизации проявлений отклоняющегося поведения.

Это требует особых подходов к содержанию и методике профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов-психологов, в которой ориентация на деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот является необходимым компонентом становления их профессионального мастерства в условиях актуализации гуманистических идей в социуме.

Для проведения констатирующего эксперимента была использована группа студентов, обучающиеся на четвертом курсе, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Практическая психология образования».

В ходе работы было выяснено, что знания о профилактико-коррекционной деятельности в отношении носителей девиантного поведения студенты за время своего обучения получали из таких специальных дисциплин, как «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Психологическая помощь детям из неблагополучных семей», «Основы консультативной психологии», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология девиантного поведения»; большинство студентов считают свои знания недостаточными для осуществления данного вида деятельности; студенты не дифференцируют понятия «профилактика и коррекция девиантного поведения» и «профилактика и коррекция девиантного поведения детей-сирот», затрудняются выделить особенности профилактики и коррекции девиантного поведения детей-сирот; большинство студентов считают необходимым введение спецкурса по подготовке к рассматриваемому виду деятельности.

Таким образом, стало очевидным, что существующая практика подготовки будущих педагогов-психологов, несмотря на значительный объем теоретической подготовки, не в полной мере обеспечивает практическую готовность специалиста к работе с такой категорией клиентов, как дети-сироты с девиантным поведением.

Для решения вышеперечисленных проблем нами был проведен моделирующий эксперимент, в ходе которого решались следующие задачи: выделение и характеристика компонентов и базовых дидактических принципов реализации технологии подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот; моделирование технологии подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.

На всех этапах реализации авторской технологии подготовки будущих педагогов-психологов проводилась диагностика уровня готовности к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот посредством наблюдения, опросы и беседы со студентами, а также анализ результатов самостоятельной работы будущих специалистов.

Результаты проведенной работы показали высокую эффективность разработанной технологии.

Таким образом, цель работы достигнута, а гипотеза, заключающаяся в в предположении о том, что подготовка будущих педагогов-психологов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот будет осуществляться более успешно с учетом практико-ориентированных технологий.