

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 44 К группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование, профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Андреишин Татьяны Дмитриевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т.Н. Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись)

**Балашов 2020**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** На современном этапе развития общества возрастает роль общественно значимой активности личности, предполагающей ее высокую сознательность и требовательность, как в отношении к другим людям, так и к самой себе, что и обуславливает актуальность изучения данной проблемы.

Актуальность данной работы возрастает на этапе воспитания детей дошкольного возраста, поскольку данный возрастной период очень важен для психического развития ребенка. Дошкольное детство – период высокой чувствительности ребенка к воспитательным воздействиям и влияниям среды: дети-дошкольники отличаются высокой эмоциональностью, впечатлительностью и подвижностью. Особую роль в данном случае играет формирование самооценки дошкольников.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования одной из психологических особенностей развития старшего дошкольника как личности рассматривает формирование адекватной самооценки именно на данном этапе взросления. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают наличие таких качеств у детей: «ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен к принятию собственных решений».

Роль самооценки в формировании личности, приобретении ею социального опыта и нахождении своего места в системе общественных отношений анализировалась в целом ряде исследований. Изучением самооценки ребенка в детстве занимались такие известные психологи, как: Л.И. Божович, Р. Бернс, О.А. Белоборыкина, М.И. Лисина, А.И. Сильвестру, Е.Е. Кравцова, Т.А. Репина, Г.А. Урунтаева. Они описывают специфику повышения уровня развития самооценки, условия ее формирования на каждом возрастном этапе, роль окружающих ребенка людей в формировании

самооценки. Самооценка понимается как оценка личностью себя, своих качеств и места среди других людей.

Самооценка ребенка-дошкольника рассматривается в структуре его образа "Я", представляющего собой к концу старшего дошкольного возраста относительно устойчивое образование (И.Г.Димитров, А.И.Силвестру, Е.О.Смирнова, Л.П.Почеревина, С.Г.Якобсон). Появление к концу дошкольного возраста "собственно осознаваемых" форм самооценки показано в работах Репиной Т.А., Стеркиной Р.Б., раскрывающих связь самооценки с общением детей, а также роль результативной деятельности в качестве детерминанты, повышающей уровень осознанности самооценки.

Роль самооценки в формировании личности, приобретении ею социального опыта и нахождении своего места в системе общественных отношений анализировалась в целом ряде исследований. Была обнаружена связь характера самооценки с различными видами общения и деятельности детей, указаны тенденции ее развития. Результаты исследований (Л.И. Божович, М.И. Боришевский, М.Л. Гомелаури, А.А. Ершов, Л.М. Запругалова, Я.С. Коломинский, А.П.Копылова, А.И. Липкина, Л.Г. Подоляк, Б.И. Савонько) позволяют констатировать, что самооценка, являясь неотъемлемым компонентом потребностно-мотивационной сферы личности, приобретает с возрастом ребенка все большее значение в качестве регулятивного фактора.

**Цель исследования:** провести эмпирическое исследование по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс формирования самооценки ребенка.

**Предмет исследования:** условия формирования адекватной самооценки старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** формирование адекватной самооценки возможно через реализацию системы тренинговых занятий в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в системе межличностных отношений со сверстниками.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать основные подходы к исследованию самооценки.
2. Изучить особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста как определяющего компонента развития личности.
3. Исследовать условия формирования самооценки старших дошкольников.
4. Провести эмпирическое исследование по формированию адекватной самооценки у детей в период старшего дошкольного возраста.
5. Обобщить и проанализировать экспериментальные данные.

**Методы исследования:** обзорно-аналитическое теоретическое исследование психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме с целью выяснения ее разработанности и определения дальнейших путей исследования; теоретический анализ литературы по проблеме исследования (анализ и обобщение педагогической и психологической литературы); наблюдение, беседа, эксперимент, включающий методику исследования самооценки ребенка «Лесенка», В.Г. Щур и методику "Какой Я" Р.С. Немова.

**Методологическую основу исследования** составляют следующие положения:

- культурно-исторический подход в понимании самосознания (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Л.В. Бороздина);
- системный подход к изучению личности Б.Г.Ананьев С.Л.Рубинштейн и др.;
- теоретические подходы отечественных и зарубежных психологов к проблемам самосознания, Я-концепции, самоотношения и самооценки (В.В. Столин, С.Р. Пантिलеев, И.И. Чеснокова, Е.Б., Л.В. Бороздина, У. Джеймс, Ч. Кули, Р. Бернс, Р. Баумейстер, К. Мрук, Н. Бранден);

- концепция развития самосознания И.С. Кона, Г.С.Костюка, М.И.Лисиной и др.

**Теоретическая и практическая значимость** заключается в дальнейшем развитии теоретических представлений о формировании самооценки детей в период старшего дошкольного детства; в возможности использования результатов исследования в работе педагога-психолога в ДОУ, а также в работе с родителями в развивающих, профилактических и коррекционных целях; результаты исследования, содействующие формированию адекватной самооценки у старших дошкольников, обладают социальной значимостью, поскольку эффективное использование тренинговых упражнений влияет на развитие психологически здорового подрастающего поколения.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе работы «Теоретические аспекты формирования самооценки у детей дошкольного возраста» дан структурированный анализ понятия «самооценка», рассмотрены механизмы развития самооценки у старших дошкольников, типы самооценки и источники формирования.

Самооценка - достаточно сложное образование человеческой психики. Содержание самооценки многоаспектно, так же как сложна и многоаспектна сама личность. В своем исследовании мы придерживаемся определения самооценки, как оценки человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей.

Первопроходцем в области изучения самооценки можно назвать У.Джемса, который начал изучать этот феномен еще в 1892 году в рамках изучения самосознания. Он вывел формулу, по которой самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям, то есть потенциальным успехам, которых индивид намеревался достичь.

В зарубежной психологии самооценку рассматривают в структуре «Я-концепции», которая определяется как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой».

По мнению З. Фрейда самооценка складывается под давлением конфликта между внутренними побуждениями и внешними запретами, в силу такого постоянного конфликта, адекватная самооценка невозможна.

Бихевиористы анализируют самооценку с точки зрения теории научения (Бандура А., Мид Г., Скиннер Б.).

В работах отечественных психологов (Божович Л.И., Липкина А.И., Лисина М.И., Дульнеев Г.М., Ушакова И.П. и др) показано влияние самооценки на познавательную деятельность человека – восприятие, представление, решение интеллектуальных задач, определены приемы формирования адекватной самооценки.

И.С. Кон, исследуя аппарат самооценки, обнаружил следующую закономерность: индивид может оценивать себя не только совокупно, но и частично, т.е. фиксировать внимание на каком-либо своем качестве, свойстве, черте. Это наблюдение позволило ему прийти к выводу о том, что самооценка может быть общей и частной (конкретной). Общая самооценка отражает целостное отношение человека к самому себе, его принятие или непринятие себя. Частная самооценка отражает отношение человека к результатам своей деятельности, личностным чертам.

В психолого-педагогической литературе выделяют источники формирования самооценки, которые меняют вес ее значимости на разных этапах становления личности: оценка других людей, круг значимых других или референтная группа, актуальное сравнение с другими, сравнение реального и идеального Я и измерение результатов своей деятельности.

Многие исследователи, занимающиеся вопросами самооценки, сходятся во мнении о том, что самооценка выполняет регуляторную и защитную функцию. Первая регулирует поведение, деятельность, развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми, вторая – обеспечивает

стабильность и автономность личности, в некоторых случаях может приводить к возникновению эмоциональных барьеров, ведущих к игнорированию или искажению опыта.

Яркие проявления личностных особенностей ребенка наблюдаются в 5-6 лет, когда дети активно познают окружающий мир, через знакомство с неизвестными предметами и вещами, через общение и взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способности самостоятельно регулировать свое поведение. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает, и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста во многом зависит от оценки взрослого. Зачастую завышенная оценка себя и своих возможностей искажает представления ребенка о своих потенциалах, хотя и играет положительную роль в организации деятельности, мобилизуя мотивацию и силы ребенка. Оценка старшим дошкольником самого себя происходит сложнее, чем сверстника, к которому он более требователен и оценивает его более объективно.

Таким образом, формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования

самоконтроля и самооценки. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности.

**Вторая глава работы** представлена опытно-экспериментальным исследованием, направленным на формирование адекватной самооценки старших дошкольников.

В эксперименте участвовали 40 испытуемых: 20 детей контрольной и 20 детей экспериментальной группы. На этапе констатирующего эксперимента мы определяли уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста, применяя для диагностики методику «Лесенка» В.Г. Щур.

Данные констатирующего эксперимента представлены в Таблице 1 и на Рисунке 1.

Таблица 1.- Результаты констатирующего этапа эксперимента

Уровень развития самооценки	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Завышенная	40%	40%
Адекватная	40%	20%
Заниженная	20%	40%

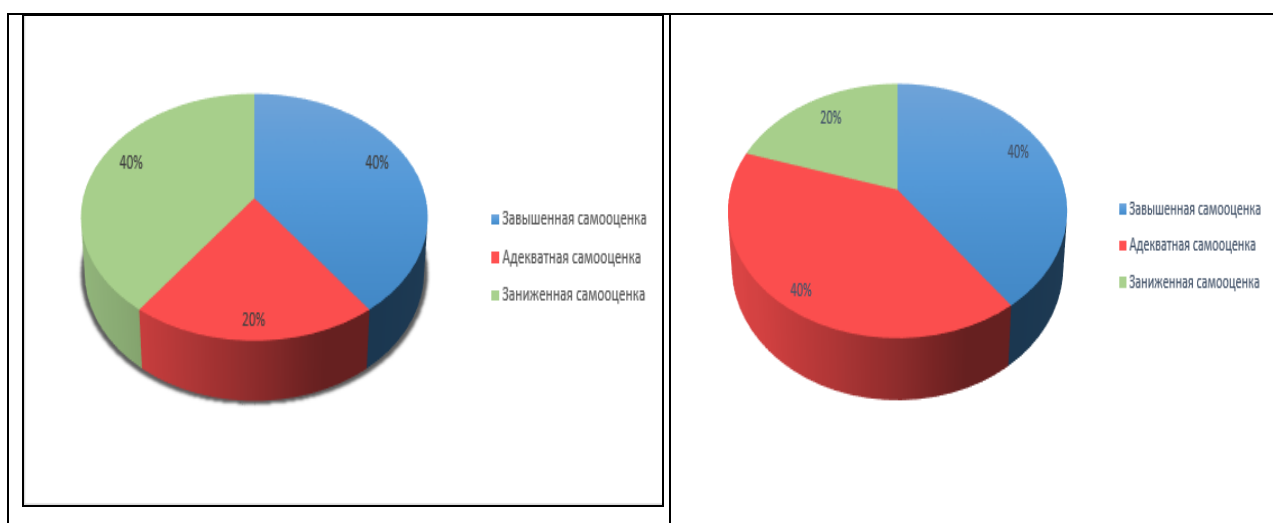


Рис. 1. Уровень развития самооценки испытуемых ЭГ и КГ.



Данные констатирующего эксперимента видно, свидетельствуют, что в ЭГ из 20 человек завышенная самооценка у 8 детей (40%); заниженная самооценка - у 8 детей (40%); адекватная самооценка - у 4 (20%). В КГ из 20 человек завышенная самооценка – у 8 детей (40%); заниженная самооценка – у 4 (20%); и адекватная самооценка – у 8 (40%).

Полученные результаты, свидетельствуют о необходимости проведения комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня развития самооценки дошкольников экспериментальной группы. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента является разработка и реализация комплекса тренинговых занятий, целью которых является формирование адекватной самооценки испытуемых в условиях ДОО. Занятия проводили 2 раза в месяц, по 20-30 минут. Формат занятия предполагает игровые упражнения, стимулирующие формирование самооценки дошкольников.

В рамках контрольного эксперимента, определяя динамику уровня развития самооценки испытуемых, помимо методики «Лесенка» В.Г. Щур., мы провели методику "Какой Я" Р.С. Немова. Сравнительные результаты испытуемых ЭГ и КГ представлены в таблице 2.

Таблица 2. - Результаты контрольного этапа эксперимента.

Уровень разв. самооценки	КГ		ЭГ	
	Констат.Э.	Контрол.Э.	Констат.Э.	Контрол.Э.
Завышенная	40%	40%	40%	20%
Адекватная	40%	50%	20%	70%
Заниженная	20%	10%	40%	10%

Можно сделать вывод, что работа по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста имела положительную тенденцию. При использовании игр и упражнений во время тренинговых занятий большинство детей изменили свой уровень самооценки, у многих прослеживается большой разрыв между показателями первичной и вторичной диагностики по отдельным критериям.

Таким образом, анализ экспериментальных данных позволяет нам характеризовать разработанный и реализованный тренинг развивающим, поскольку его осуществление положительно повлияло на формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является формирование адекватной самооценки, как компоненту формирования самосознания. Самооценка выступает как одна из наиболее значимых факторов всех форм и видов ее деятельности и общения, а является аффективной оценкой представления индивида о самом себе.

Многие ведущие психологи (Я.Л. Коломинский, Г.Г. Кравцов, М.И. Лисина и др.) полагают, что период дошкольного детства особенно сензитивен для развития позитивного и реалистичного образа Я человека, активности, уверенности в себе. В это время важно сформировать общую положительную самооценку дошкольника, обеспечив условия для нормального психического развития и принятия себя.

Верно и точно сформированная самооценка дошкольника выступает определенным отношением к себе и позволяет сохранить стабильность личности независимо от трансформирующихся ситуаций, тем самым обеспечивая возможность ребенку оставаться самим собой.

Период старшего дошкольного возраста является значимым в развитии личности ребенка в силу определенных обстоятельств: у дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания – самооценка, складывающийся на основе знаний и мыслей о себе. В этом возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого, а оценка своих сил происходит на основе общения со взрослыми, сверстниками и собственного практического опыта.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ведущей деятельности в этот период - игровую, для

формирования положительной и адекватной самооценки большие возможности дает игра. Формирование самооценки идет от перехода частной самооценки к дифференцированной. Как правило, самооценка завышенная и отличается недостаточной объективностью.

В практической части исследования, на этапе констатирующего эксперимента, мы выявляли уровень развития самооценки детей старшего дошкольного возраста. Получив результаты начального этапа диагностики, был реализован комплекс тренинговых игр и упражнений, направленный на формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

В рамках формирующего эксперимента были апробированы такие приемы как: ситуация успеха, положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения; разъяснение ребенку причин возникновения ошибок, обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения, опора на положительные стороны деятельности дошкольника; поддержка проявлений самоконтроля и самооценки в разных видах деятельности.

Формирование адекватной самооценки требует не только работы педагога-психолога, но и взаимодействия воспитателей и родителей, дружелюбной атмосферы детской образовательной организации, единого образовательного пространства для своевременной коррекции самооценки дошкольников старшего дошкольного возраста.

Проанализировав полученные результаты повторной диагностики уровня самооценки дошкольников на этапе контрольного эксперимента, мы пришли к выводу, что предложенные нами психолого-педагогические приемы положительно влияют на повышение самооценки детей дошкольного возраста. Разработанный и реализованный тренинг показал свою высокую практическую значимость в работе с детьми.

Цели и задачи опытно-экспериментальной работы реализованы.