

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Девиантное поведение в подростковом возрасте

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Белонучкиной Екатерины Сергеевны

Научный руководитель

канд. псих. наук, доцент

Н.В. Усова

подпись

дата

Зав. Кафедрой

доктор психол.наук, профессор

_____ **М.В. Григорьева**

подпись

дата

Саратов 2020

Общая характеристика работы

Актуальность представленного исследования заключается в том, что стремительные изменения, непрерывно происходящие в современном обществе, обновляют проблематику детского развития, и ставят все новые цели и задачи перед психологической теорией и практикой. Новое отношение к институтам семьи и брака, смещение, размывание гендерных ролей, изменение положения женщины в обществе, возрастание лояльного отношения общества к сексуальным меньшинствам, появления новых видов зависимостей и злоупотреблений – все это требует переосмысления динамики детского развития и нового взгляда на самые разные аспекты проявлений детской психики. В частности, в последние годы, резко обострилась проблема девиантного поведения. В научной литературе и СМИ имеются многочисленные данные, свидетельствующие о распространенности девиантного поведения среди подростков.

Проблема девиантного поведения личности, хотя и является одной из актуальных на современном этапе развития социума, напоминает для научной общественности краеугольный камень, к которому с виду легко подступиться, но найти выгодную для перемещения точку опоры и сдвинуть его на практике оказывается делом не из легких.

Особенно актуальна эта проблема для подростков, которые при избрании жизненной стратегии, осуществляющейся на фоне неизбежных кризисов данного возраста (резкие колебания в отношении к себе, непостоянство самооценки, потребность в самоутверждении и общении со сверстниками, максимализм в оценках, суждениях и взглядах и т.д.), нередко ориентируются на модели агрессивного поведения.

Современные представления о девиантном поведении позволяют утверждать, что отклоняющееся поведение представляет собой сложную форму поведения личности, обусловленного системой взаимосвязанных

факторов. Подростковый возраст - самый трудный из всех возрастов, представляющий собой период становления личности.

В контексте становления «Я» - концепции этот период является наиболее важным и ответственным этапом, поскольку происходит формирование основ нравственности, критического отношения к себе и окружающим. Именно в подростковом возрасте наиболее проявляются негативные особенности возрастного кризиса, формирующиеся в отклоняющееся поведение. Негативные черты подросткового кризиса провоцируют склонность подростков к девиантному поведению.

Степень разработанности проблемы исследования рассматривается с — позиций бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер), — холистического подхода (Д. Макконнелл), интеракционистского направления (Ф. Танненбаум, И. Гоффман, Э.Лемерт, Г. Беккер), — теории конфликтов (А. Коэн), психологических концепций (Шуэсслер, Крессли), — ролевых теорий, поведенческого подхода, гуманистических теорий (А. Маслоу), — теории объектных отношений (Г. Салливан, К. Хорни, Д. Боулби,) и т.д.

Подростковый возраст подробно анализировался в трудах Л.С. Выготского, В.Е. Смирнова, Л.И. Божович, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьева, и др.

Так, Л.И. Божович центральным моментом кризиса подросткового возраста считала развитие самосознания и самооценки; Д.Б. Эльконин - в появлении чувства взрослости и осознания себя в мире; В.И. Слободчиков - персонализацию; Э. Шпрангер - открытие Я, рефлексию, осознание индивидуальности; и т.д. Проблемами асоциального поведения занимались С.А. Беличева, Е.Ф. Бойко, Е.М. Змановская, М.А. Одинова, В.М. Обухова, А.А. Реан, и т.д.

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: «Каковы личностные особенности девиантных подростков?»

Объект исследования: данной дипломной работы является девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: специфика девиантного поведения подростков.

Целью исследования стало: целью данной работы является изучение причин возникновения и путей преодоления девиантного поведения подростков.

Соответственно логически выстроенному исследованию определены и **задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятия «норма» и «девиантное поведение»;
2. Описать формы девиантного поведения и их особенности;
3. Выявить причины девиантного поведения подростков;
4. Охарактеризовать современные формы девиантного поведения подростков.
5. Изучить пути преодоления девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования была сформулирована следующим образом: мы предполагаем, что проведение целенаправленной работы способно изменить некоторые личностные особенности девиантных подростков.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе использовались следующие **методы** - теоретические: анализ литературных источников, методы системного анализа, сравнений, аналогий, обобщений и экспериментальные: тестирование; методы качественного и количественного анализа данных: интерпретация результатов.

В работе использовались следующие **методики:**

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) предложена М.Ш. Магомед-Эминовым.

Статистическая обработка проводилась при помощи t-критерия Стьюдента.

Методологической основой выступили работы отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Структура исследования включает в себя введение, две главы основной части, заключение, список литературы и приложение.

Объем работы составил 74 страницы основной части. Список литературы включил в себя 54 источника.

Содержание работы

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы дипломного исследования, характеризуется степень ее разработанности, определяются цели и задачи, осуществляется выбор предмета и объекта исследования. Формулируется гипотеза.

В первой главе указано, что девиантное (отклоняющееся) поведение представляет собой сложную форму социального поведения, детерминированного системой взаимосвязанных факторов – условий и психологических причин.

В результате следования поведению, отклоняющемуся от социальных норм и требований, подростки испытывают состояния эмоционального неблагополучия, стресса, депрессии, отмечаются наличием экстремальных кризисных жизненных ситуаций.

Анализ различных трактовок и подходов к рассмотрению проблем, причин и закономерностей возникновения отклоняющегося поведения, позволяет заключить, что оно рассматривается в связи с негативной ситуацией социального развития, а также эмоциональной депривацией личности, при которой становится невозможным удовлетворить насущные потребности социально приемлемыми способами и как результат формируются социально опасные формы отклоняющегося поведения.

Среди причин подобного девиантного поведения автор выделяет:

- негативную ситуацию социального развития,
- трудности переходного возраста,
- эмоциональные депривации,
- неопределенность социального положения,
- педагогическую запущенность,
- индивидуально-личностные особенности,
- стремление к самостоятельности и независимости, принимающее гипертрофированные формы.

В работе отмечается, что подростковым возрастом называется период жизни человека между детством и юностью, его возрастные границы от 11-12 лет до 14-15.

Данный возрастной период характеризуется интенсивным развитием всех компонентов личности и началом полового созревания, которое сопровождается физиологическими перестройками.

Категорию подростков составляют ученики средних классов. Учебная ситуация развития подростков существенно отличается от процесса обучения и развития в младшей школе (появление новых учителей, предметов, усложнение школьной программы и т.д.). Также отражается и сама «кризисность» данного возрастного этапа.

Подростки с девиантным поведением характеризуются неустойчивым фоном настроения, имеют низкое ощущение субъективного контроля над средой и низкий уровень притязаний.

Отсутствие стремления к самосовершенствованию обусловлено отсутствием расхождения между «Я» реальным и «Я» идеальным.

Отсутствие социальной идентичности с членами социальных групп приводит к поиску асоциальной референтной группы, способной обеспечить социальную идентичность.

Существует ряд факторов, прямо или косвенно воздействующих на формирование девиантного поведения в подростковой среде:

- фрустрация потребностей в заботе и привязанности со стороны родителей подростка, что провоцирует формирование ранних травматических переживаний;
- наличие в семье подростка физической либо психологической жестокости;
- несогласованность родительских требований к подростку, приводящее к рассогласованию и отсутствию понимания норм поведения;
- усвоение подростком делинквентных ценностей в условиях семьи (через научение родителей);
- школьная дезадаптация.

У подростков с девиантным поведением отмечаются такие психологические особенности, как

- полное неприятие и игнорирование педагогических воздействий;
- неспособность к преодолению трудностей;
- сверхнапряженность;
- подчинение асоциальной референтной группе;
- пониженная самокритичность;
- двойной локус контроля;
- синдром тревожного ожидания;
- наличие неуверенности в себе;
- слабости самоконтроля;
- чрезмерная эгоцентрированность;
- агрессивные установки.

Во второй главе было проведено эмпирическое исследование, целью которого стало: изучить особенности влияния коррекционно-профилактической работы с девиантными подростками в условиях

общеобразовательного учреждения на уровень их школьной дезадаптации и склонности к девиантному поведению.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- организация эмпирического исследования;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- разработка практических рекомендаций.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что работа социального педагога в общеобразовательном учреждении по коррекционно-профилактической работе с девиантными подростками будет эффективной, если:

1) она строится на основе теоретической модели коррекционно-профилактической работы социального педагога с девиантными подростками, включающей целевой, содержательный, инструментально-технологический, организационно-управленческий, результативный блоки;

2) эффективность обеспечивается реализацией в общеобразовательном учреждении следующих педагогических условий: социально-педагогическая деятельность по коррекционной работе с девиантными подростками строится как системный и комплексный процесс; профилактическая деятельность осуществляется по направлениям, ориентированным на детей группы риска, общепрофилактическую работу со всеми детьми, работу с родителями и учителями; осуществлено взаимодействие педагогов и родителей в процессе профилактики.

Наше исследование проходило в несколько этапов:

1. Формирование выборки испытуемых и подбор методик;
2. Проведение констатирующего эксперимента и формирование контрольной и экспериментальной группы;
3. Проведение коррекционно-профилактической работы с девиантными подростками в условиях общеобразовательного учреждения;
4. Проведение формирующего эксперимента;
5. Сравнение результатов.

База исследования: мы проводили наше исследование на базе УО Школа №, г..

Выборка исследования: в исследовании принимали участие ученики 9 класса, средний возраст которых 12-15 лет. Количество участников 70 человек, из которых 21 девочка и 29 мальчиков.

Методы исследования:

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел;

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;

- Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) предложена М.Ш. Магомед-Эминовым.

Статистическая обработка проводилась при помощи t-критерия Стьюдента.

Результаты методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел показали и наличие у некоторых испытуемых среднего уровня выраженности показателей отклоняющегося поведения.

У таких детей можно наблюдать нонконформистские установки, желание противопоставлять имеющиеся у них нормы и ценности групповым, нарушать дисциплину. У них есть предрасположенность к уходу от действительности при помощи психоактивных веществ, в целом, они более ориентированы на чувственную сторону жизни.

У таких детей можно увидеть агрессивные проявления поведения и склонность к риску. Волевой контроль эмоциональной сферы у них ослаблен, отсутствует желание контролировать и поведенческие проявления собственных эмоциональных реакций.

Также можно сказать, что у многих детей, одновременно с такими показателями, можно увидеть и высокую готовность к реализации деликвентного поведения;

Результаты методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса показывают наличие подростков с высоким и средним уровнем

выраженности показателя школьной тревожности. У таких подростков можно увидеть переживания, связанные с формированием взаимоотношений и установления контактов со сверстниками, а также трудности общения с учителями.

Такие дети обычно очень замкнуты, они боятся всевозможных проверок, любых форм школьного контроля, боятся действовать и самовыражаться, а также достигать результатов. Часто они оказываются неспособными к сопротивлению стрессовым ситуациям, во многих случаях их реакции являются неадекватными и деструктивными. Данные показатели могут свидетельствовать о наличии школьной дезадаптации;

Результаты модификации теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) предложенной М.Ш. Магомед-Эминовым показали преобладание подростков с высоким уровнем мотивации избегания неудач.

На заключительном этапе была использована статистическая обработка результатов при помощи t-критерия Стьюдента.

В результате были выявлены статистически значимые различия между показателями следующих шкал методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) А.Н. Орел:

Шкалы склонности к преодолению норм и правил: $t = 6.1$; $p \leq 0.01$;

Шкалы склонности к аддиктивному поведению: $t = 14.7$; $p \leq 0.01$;

Шкалы склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: $t = 20.1$; $p \leq 0.01$;

Шкалы склонности к агрессии и насилию: $t = 9.3$; $p \leq 0.01$;

Шкалы волевого контроля эмоциональных реакций: $t = 16.2$; $p \leq 0.01$;

Шкалы склонности к делинквентному поведению: $t = 7.1$; $p \leq 0.01$.

Также статистически значимые различия были выявлены по показателям методик «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипса: $t = 3.1$; $p \leq 0.05$ и показателями методики, модификации теста-

опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) предложена М.Ш. Магомед-Эминовым: $t = 7.1$; $p \leq 0.01$.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что работа социального педагога в общеобразовательном учреждении по коррекционно-профилактической работе с девиантными подростками будет эффективной, если:

1) она строится на основе теоретической модели коррекционно-профилактической работы социального педагога с девиантными подростками, включающей целевой, содержательный, инструментально-технологический, организационно-управленческий, результативный блоки;

2) эффективность обеспечивается реализацией в общеобразовательном учреждении следующих педагогических условий:

- социально-педагогическая деятельность по коррекционной работе с девиантными подростками строится как системный и комплексный процесс;
- профилактическая деятельность осуществляется по направлениям, ориентированным на детей группы риска, общепрофилактическую работу со всеми детьми, работу с родителями и учителями;
- осуществлено взаимодействие педагогов и родителей в процессе профилактики.

Было отмечено, что в процессе организации коррекционно-профилактической работы с девиантными подростками, педагогу необходимо следовать таким правилам, как:

- опора на позитивные качества личности подростка, создание для подростка ситуации успеха, поиск позитивных проявлений в поведении подростка;
- включение подростка в значимую для него деятельность;
- организация деятельности, основанной на доверительных и уважительных взаимоотношениях с подростками.

В соответствии с данными рекомендациями нами была разработана программа коррекционно-профилактической работы с девиантными подростками в условиях общеобразовательного учреждения.

В ходе работы были определены цель и задачи; принципы работы, план занятий; описание предоставляемой качественно новой информации; список необходимых для занятий форм, методов и материалов для реализации исследования.

Цель программы: формирование высокого уровня сопротивляемости детей подросткового возраста отрицательным формам воздействия, что значит приобретение важных социально значимых знаний, умений и навыков критического мышления и выработка таких моделей поведения, которые будут способствовать развитию ответственного отношения к собственной жизни и принимать правильные жизненные решения.

Важной составляющей программы можно назвать обеспечение спокойной, эмоционально и положительно окрашенной атмосферы взаимодействия, в условиях которой новые навыки изучаются, применяются на практике и в жизни, т.е. внутренне перерабатываются и проверяются в ходе взаимоотношений со сверстниками и другими значимыми людьми. Внутренняя переработка или так называемое критическое мышление и проверка, часто определяемая практикой, являются принципиально важными условиями, которые оказывают влияние на формирование и закрепление определенных отношений и поведения.

Наша программа рассчитана на 6 месяцев.

Программа включает в себя такие этапы, как: подготовительный, диагностический, профилактический (основной), аналитический (заключительный).

Задачи социального педагога по коррекционно-профилактической работе с девиантными подростками были разработаны с учетом особенностей форм девиантного поведения, таких как: нарушение

социальных норм, сквернословие, курение и равнодушие к здоровому образу жизни, появление других вредных привычек.

В заключении были обобщены основные выводы по работе, а также указано, что цель и задачи были достигнута, а гипотеза нашла свое полное подтверждение.