

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь успешности школьной адаптации первоклассников
и условий подготовки на этапе дошкольного образования**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Беляковой Татьяны Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Т. Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись дата

М. В. Григорьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

При поступлении в школу жизнь ребенка кардинально меняется, он попадает в принципиально иные условия обучения и развития. Переход к систематическому школьному обучению завершает дошкольное детство и открывает школьный возрастной период. На протяжении многих лет психологи и педагоги вносили свой вклад в теоретическую, практическую и методологическую проработку проблемы «школьной адаптации», также уделяя внимание ее взаимосвязи с подготовкой на этапе дошкольного образования. Данной проблеме посвящены исследования, таких ведущих специалистов, как: Л. И. Божович, Н. Е. Веракса, Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский.

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной **темы выпускной квалификационной работы: «Взаимосвязь успешности школьной адаптации первоклассников от условий подготовки на этапе дошкольного образования».**

Объект исследования – процесс формирования готовности к школьному обучению.

Предмет исследования – взаимосвязь успешности школьной адаптации первоклассников от условий подготовки на этапе дошкольного образования

Цель исследования – изучить теоретические и практические аспекты влияния успешности школьной адаптации первоклассников от условий подготовки на этапе дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психологическую подготовку дошкольников к обучению в общеобразовательной организации, ее структуру и особенности;
2. Раскрыть особенности организации процесса психологической подготовки воспитанников дошкольной образовательной организации к дальнейшему обучению;
3. Представить характеристику основных трудностей адаптации первоклассников;

4. Подобрать адекватные предмету исследования методы;
5. Провести проверку гипотезы исследования о влиянии условий подготовки на этапе дошкольного образования к обучению в общеобразовательной организации на успешность школьной адаптации;
6. Составить пакет рекомендаций.

Гипотеза исследования: психологическая подготовка на этапе дошкольного образования оказывает позитивное влияние на успешность школьной адаптации.

Для решение поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** теоретические: изучение и анализ социально – психологической и психолого – педагогической литературы по исследуемой проблеме; эмпирические: социально-педагогическое наблюдение, сбор и анализ данных, исследование взаимосвязи успешной школьной адаптации первоклассников от подготовки на этапе дошкольного образования; статистические: анализ данных констатирующего, формирующий и заключительного этапа исследовательской работы.

Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующего комплекса психодиагностических методик: «Беседа о школе» Т. А. Нежной, «Определение уровня саморегуляции» Н. А. Мишиной, «Отношение ребенка к обучению в школе» Р. С. Немова и проективной методики диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 66 страниц, состоит из введения; двух глав: 1. Теоретические аспекты проблемы психологической готовности к школьному обучению; 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи успешности школьной адаптации первоклассников от условий психологической подготовки на этапе дошкольного образования; заключения; списка используемых источников (включающего 22 работы) и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Готовность к школьному обучению - это многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В психологии есть много вариантов пониманий психологической готовности к обучению.

Составными компонентами психологической готовности к школьному образованию являются:

1. Личностная готовность;

Личностная готовность предполагает наличие у ребенка выраженного интереса к обучению, к получению новой информации, приобретению новых умений и навыков, то есть определение у ребенка существования желания учиться.

2. Интеллектуальная готовность;

Интеллектуальную готовность ребенка к школе обуславливают: определенный кругозор, запас конкретных знаний; достаточный уровень развития познавательных процессов: развитое умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, который обусловлен достижением у дошкольника высших форм наглядно-образного мышления; специальные умения, характерные для учебной деятельности: умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности; умение находить новые свойства предметов, замечать их свойство и развитие

3. Эмоционально - волевая готовность;

Ее определяют: способность ребенка ставить цели и достигать их; развитый уровень произвольности движений; развитие дисциплинированности, организованности.

4. Социально - психологическая или коммуникативная готовность.

От нее зависит сможет ли ребенок следовать нормам поведения, присутствует ли у него умение общаться не только со сверстниками, но также со взрослыми, то есть учителями.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка старшего дошкольного возраста, можно заключить, что к 7 годам дети обладают достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные формы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, внимания, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Составляя характеристику основных трудностей адаптации первоклассников к обучению в общеобразовательной организации, выявляют несколько причин социально – психологической неготовности: завышенная самооценка, при которой ученик обижается на замечания; возникновение чувства обиды на указание действовать согласно правилам и низкая мотивация.

Существуют личные формы проявления социально – психологической неготовности, которые влияют на успешность обучения: тревожность, негативистическая демонстративность и «уход от реальности».

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности ребенка испытывать беспокойство. Она возникает из – за постоянного страха у ребенка сделать что – то неправильно. Также высокая тревожность может возникнуть из – за завышенных требований родителей к хорошо учащемуся ребенку.

Демонстративность – это функция личности, которая связана с потребностью ребенка во внимании со стороны взрослых. Причиной

демонстративного поведения является нехватка внимания, но если ребенок получает достаточное количество внимания, то он, наоборот, возможно избалован.

Дети с негативизмом, нарушая правила поведения, добиваются необходимого внимания. Ребенок действует по принципу: «лучше ругают, чем не замечают», продолжает делать то, за что его наказывают.

Дети, «уходящие от реальности», имеют сильную потребность во внимании, они малозаметны, опасаются вызвать неодобрение и стремятся к точному выполнению требований взрослого. Дети не нарушают дисциплину, соблюдают правила поведения на уроке, не мешают другим учиться, слушают выдаваемый учителем материал, но при этом они «витают в облаках».

Существует еще одна актуальная в наше время проблема социально – психологической готовности ребенка к обучению в школе – это проблема формирования качеств, влияющих на общение с другими детьми, с учителями.

Для исследования взаимосвязи успешности школьной адаптации первоклассников от условий подготовки на этапе дошкольного образования, было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование. Эмпирическое исследование включало три этапа:

1. Констатирующий этап: анализ научной, методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определение объекта, предмета, цели, задач, методов и методик исследования, определение базы исследования, отбор и обоснование методов диагностики.
2. Формирующий этап: осуществление диагностики.
3. Заключительный этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, разработка пакета рекомендаций.

Гипотеза исследования: психологическая подготовка на этапе дошкольного образования оказывает позитивное влияние на успешность школьной адаптации.

Обратимся к характеристике методов исследования. Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующего комплекса психодиагностических методик:

1. Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной. Цель методики: определить сформированность новой внутренней позиции.
2. Методика «Определение уровня саморегуляции» Н. А. Мишиной. Цель методики: определение уровня саморегуляции у детей.
3. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Р. С. Немова. Цель методики: определение исходной мотивации, то есть выявить имеется ли у ребенка интерес к обучению в школе.
4. Проективная методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан. Цель методики: выявление уровня школьной тревожности.

Данное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова (далее ДОУ № 151) и на базе МАОУ «Лицей № 36» г. Саратова (далее – Лицей).

Сроки проведения с 1 октября 2019 года по 22 октября 2019 года. Проводила: Белякова Татьяна Андреевна – автор данной ВКР.

Была выбрана группа детей, обучающихся в 1 классе, не посещавшая ранее дошкольное образовательное учреждение, которая состояла из 25 детей, 10 - девочек, 15 – мальчиков. Однако в исследовании мы не проводили сравнение по гендерному признаку. Большинство детей ранее занимались в центре детского развития «АБВ», центре раннего и всестороннего развития детей «АБВГДЕЙКА» и центре развития ребенка «Развивашка». В дальнейшем будем называть данную группу – группой «А».

Вторая группа детей, посещали ранее МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова, состояла из 25 детей, 13 - мальчиков и 12 - девочек. В дальнейшем будем называть данную группу – группой «Б». С детьми этой группы, автор данной выпускной квалификационной работы на период 2018 – 2019 года, реализовала программу адаптации детей к условиям

начальной школы с использованием игровых методик, разработанная педагогом – психологом Сазиковой А. О.

В количественном составе группы одинаковые. Принципиальное отличие заключается в том, что группа «Б» посещала дошкольное образовательное учреждение № 151 и прошли психологическую подготовку к обучению в общеобразовательной организации с ФГОС, а группа «А» не посещали дошкольное образовательное учреждение, а находились на домашнем обучении и/или посещали развивающие кружки.

Выбранные нами методики были апробированы на двух группах. Представим результаты по методике Т. А. Нежной «Беседа о школе». Средние данные свидетельствуют о том, что в группе «А» преобладает средний уровень – 1,28 балла, это говорит об ориентации на содержательные моменты школьно – учебной деятельности. Но и на этом этапе ребенок выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты действительности. В группе «Б» преобладают высокие баллы – 1,52 балла, что говорит о том, что «внутренняя позиция школьника» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной.

Далее была применена методика «Определение уровня саморегуляции». Средние показатели саморегуляции в группе «А» - 3, 72, свидетельствуют о том, что дети вполне могут контролировать свое поведение, но воздействие внешних раздражителей часто негативно сказывается на их деятельности. Дети неусидчивы и невнимательны.

Высокие показатели саморегуляции в группе «Б» - 4, 08, говорят, о том, что у контролируют свое поведение и доходят до поставленной цели.

Для изучения школьной адаптации в двух группах использовалась методика «Отношение ребенка обучению в школе» Р.С. Немова. По результатам средних значений в группе «А» - 5,64, мы можем говорить о том, что дети не вполне готовы к школьному обучению, у них преобладает игровая деятельность, учебная мотивация не сформирована на достаточном уровне. У

детей в группе «Б» по общей выборке насчитывается более высокий показатель – 8,16, что свидетельствует о готовности к школьному обучению, они более ответственно и серьезно относятся к заданиям и вопросам о школе.

Следует отметить, что у детей, посещавших ранее дошкольное образовательное учреждение, отмечается преобладание высокого уровня сформированности позитивного отношения к школе, что свидетельствует о легкой адаптированности к новым условиям. У первой группы детей преобладает средний уровень, что говорит об их разностороннем отношении к обучению в школе.

Далее мы использовали проективную методику школьной тревожности А. М. Прихожан. Результаты подсчета средних значений по данной методике свидетельствует о том, что в группе «А» (среднее значение – 5,6) преобладает повышенная тревожность, это говорит о неуверенности детей, о страхе и беспокойстве по отношению к школе. В группе детей «Б» средний показатель тревожности – 3,2, что является нормой для человека, они испытывают волнение и тревогу в моменты ответов у доски, при выполнении ответственного задания, при этом это считается необходимой тревогой для приспособления к сложившейся ситуации.

Нами был проведен сравнительный анализ, по результатам диагностик для подсчета успешности школьной адаптации и ее взаимосвязи с дошкольным образованием. Для получения достоверных данных нами был использован t-критерий Стьюдента. С целью выявления значимых различий между группой «А» и группой «Б».

Рассчитывая по форме критерий Стьюдента, нами было определено число степени свобод, которое равно 48, и критические при $p=0,05$ значения составляют 2,011*, при $p=0,01$, составляет 2,682** (Согласно таблице критического распределения Стьюдента). Таким образом, были получены следующие значимые различия по компонентам школьной адаптации, оформленные в Таблицу 1.

Таблица 1 - Значимые различия по результатам применения t-критерия Стьюдента

Компоненты	Группа «А»	Группа «Б»	t - критерий
Внутренняя позиция школьника	1,28	1,52	0,141
Саморегуляция	3,72	4,08	0,211
Отношение к школьному обучению	5,14	8,16	2,181*
Школьная тревожность	5,6	3,2	2,211*

Изучая статистические результаты по компоненту «внутренней позиции школьника» значимых различий между группами не было выявлено, что является следствием того, дети группы «А» не посещавшие дошкольное учреждение, и дети группы «Б» посещающие дошкольное учреждение, имеют сформированную позицию школьника. Так как нами было выявлено что у детей в группе «А» средние показатели сформированности внутренней позиции, то статистически мы можем, говорить, что в обеих группах детей внутренняя позиция школьника сформирована на достаточном уровне, для благоприятного процесса обучения и адаптации к школьной деятельности.

Значимых различий так же не было выявлено и по такому компоненту школьной адаптации как «саморегуляция». Дети двух групп способны контролировать свое поведение, но не всегда поставленная цель достигается, на это могут повлиять как внешние, так и внутренние факторы.

Значимые различия выявлены по критерию «отношение к школьному обучению». У детей группы «Б» более развито ответственное отношение к школе, нежели у детей группы «А».

А также значимые различия выявлены по показателям школьной тревожности, дети группы «А» в большей степени испытывают тревогу, связанную со школьными трудностями, что влечет последствия тяжелой адаптации.

Таким образом, полученные значимые различия, дают основание утверждать, что дети прошедшие психологическую подготовку в дошкольном учреждении показывают более высокие результаты развитости компонентов школьной адаптации.

Проведенное эмпирическое исследование подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу, которая заключалась в том, что психологическая подготовка в дошкольном учреждении позитивно влияет на успешность школьной адаптации. Ребёнок при поступлении в школу, только в рамках детского сада, может достичь определённого уровня в умственном, эмоционально – волевом и личностном развитиях и иметь определённые социальные навыки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав проблему психологической подготовки дошкольников к обучению в общеобразовательной организации, ее структуру и особенности, нами были выделены:

1. Личностная готовность, включающая формирование у детей готовности к принятию новой социальной позиции – школьника.
2. Интеллектуальная готовность, предполагающая наличие у детей определённого набора знаний.
3. Социально - психологическая или коммуникативная готовность, включающая формирование у детей определённых качеств, способствующих свободному общению с окружающими.
4. Эмоционально - волевая готовность, включающая понимание детьми мотивов поведения.

Раскрыв особенности организации процесса психологической подготовки воспитанников дошкольной образовательной организации, мы выявили, что в данном возрасте условием формирования готовности к школе выступает развивающее психолого - педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми.

Представив характеристику основных трудностей адаптации первоклассников к обучению в школе, мы выявили, что и учитель, и родители должны быть заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вступали в школьную жизнь. Для этого важно первоклассникам сформировать готовность следовать правилам поведения в школе.

В работе мы стремились выявить оказывает ли психологическая подготовка на этапе дошкольного образования позитивное влияние на успешность школьной адаптации, что и определило подбор адекватных предмету исследования методов: «Беседа о школе» Т. А. Нежновой, «Определение уровня саморегуляции» Н. А. Мишиной, «Отношение ребенка к обучению в школе» Р. С. Немова и проективной методики диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан.

В ходе проведенного исследования, цель которого заключалась в изучении психологической подготовки на этапе дошкольного образования на школьную адаптацию на примере первоклассников, находящихся ранее на домашнем обучении и первоклассников, посещавших дошкольное образовательное учреждение, были получены следующие результаты:

1. Ученики группы «А», не посещавшие дошкольное образовательное учреждение, обладали средним уровнем психологической готовности, наблюдалось преобладание игровой деятельности, повышенный уровень тревожности, предпосылки к учебной деятельности недостаточно сформированы.
2. Обучающиеся группы «Б», посещавшие ДООУ № 151, психологически готовы к школьному обучению, в большей степени адаптировались к школьным условиям.

Проведенный статистический анализ с использованием t – критерия Стьюдента, дает основание полагать о наличии позитивного влияния психологической готовности на этапе дошкольного образовательного учреждения на школьную адаптацию. Чем выше уровень психологической готовности, тем легче и благоприятнее проходит процесс адаптации к школьному обучению.

На основе проведенного исследования и полученных данных нами были разработаны рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов начальных школ и родителей будущих первоклассников, направленных на позитивное прохождение адаптационного периода у первоклассников.