

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

Связь социально - психологической адаптации первоклассников к школе и
стиля педагогической деятельности

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Скубий Татьяны Алексеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись

дата

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись

дата

М.В. Григорьева

Саратов 2020

Введение. Актуальность темы исследования. Начало периодического изучения в школе считается стрессовой историей в жизни ребенка, например как связано с потребностью приспосабливаться к свежим общественным условиям. Данный процесс сопрягается с различными сдвигами в активном состоянии и в значимой мере затрагивает психоэмоциональную сферу. Впрочем, от благополучия адаптационного периода при поступлении в среднее учебное заведение в значимой мере находится в зависимости удачливость последующей общественной работы ребенка.

В решении этой проблемы данной трудности большую роль играет смысл, который несет наставник. Как раз он в значимой мере разрешает первокласснику благополучно приспосабливаться, взять в долг заслуживающее общественное состояние в потрясающем коллективе и принять на себя свежую социальную роль - роль учащегося.

Проблемой социально - психологической адаптации к школе и факторами, оказывающими влияние на нее занимались и занимаются Ш.А. Амонашвили, М.М. Безруких, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова.

Впрочем, интенсификация учебной деятельности, наблюдаемая в последние годы, а также преобразования в социально-экономической сфере изменили условия жизни детей, определили необходимость повторного углубленного анализа приспособительной деятельности ребенка при поступлении в школу и социально-психологической практики, связанной со школьной адаптацией.

Вышеизложенное определило актуальность выбора темы исследования: «Особенности социально-психологической адаптации первоклассников в зависимости от стиля педагогической деятельности».

Объект исследования: процесс социально-психологической адаптации младших школьников.

Предмет исследования: особенности социально-психологической адаптации у первоклассников в зависимости от стиля педагогического общения как основного компонента педагогической деятельности учителя.

Цель исследования: изучить особенности социально-психологической адаптации у первоклассников в зависимости от стиля педагогического общения как основного компонента педагогической деятельности учителя.

Гипотеза исследования: наиболее благоприятным для социально-психологической адаптации первоклассников будет являться демократичный стиль педагогического общения как основного компонента педагогической деятельности; менее эффективным будет авторитарный стиль и неблагоприятным - либеральный стиль.

Задачи исследования:

- теоретически изучить связь социально-психологической адаптации первоклассников к школе со стилем педагогической деятельности учителя начальных классов.

- Эмпирически выявить связь между особенностями компонентов социально-психологической адаптации первоклассников к школе и стилем педагогической деятельности учителя начальных классов.

- Разработать методические рекомендации для педагогов по социально – психологической адаптации детей младшего школьного возраста к школе.

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ социально-педагогических и психолого-педагогических источников по проблеме исследования;

- эмпирические: методика «Эмоциональной близости с учителем» Р. Жилия для определения школьной тревожности; методика М.Р. Гинзбурга «Мотивы учения» для определения мотивов обучения у учащихся начальной школы; Методика «Беседа о школе» Д.Б. Эльконина, А.Г. Венгер для определения позиции школьника;

- статистические: методы качественной и количественной обработки полученных данных с применением метода корреляционного анализа.

База исследования: МОУ «СОШ № 23» г. Саратова. 3 учителя и 70 человек учащихся первых классов.

Практическая значимость исследования заключается в изучении особенностей компонентов социально-психологической адаптации у первоклассников в зависимости от стиля педагогического общения как основного компонента педагогической деятельности учителя и разработке на этой основе рекомендаций для практической деятельности специалистов общеобразовательной организации.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 57 страниц состоит из введения, двух частей, заключения, списка использованных источников, включающего 29 работ и 3 приложения. Выпускная квалификационная работа содержит 6 таблиц.

Заключение. Выполнив исследование на тему «Особенности социально-психологической адаптации первоклассников в зависимости от стиля педагогической деятельности», можно сделать следующие выводы.

Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе – это приспособление ребенка к первичному учебному коллективу (классу), нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе. Основными показателями успешной адаптации ребенка к школе являются положительное отношение ребенка к школе, принятие школьных норм и правил, сформированность мотивации учения, хорошее эмоциональное самочувствие ребенка, формирование адекватного поведения.

Стиль педагогической деятельности – это обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у педагога, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Стиль педагогической деятельности обусловлен характером взаимодействия, характером организации деятельности, предметно-профессиональной компетентностью преподавателя, характером общения.

На основе эмпирического исследования особенностей социально-психологической адаптации первоклассников в зависимости от стиля

педагогического общения как основного компонента педагогической деятельности выявлены нижеследующие связи:

1. На основании данных, полученных после изучения эмоциональной близости учеников с учителем по методике Р. Жилия «Эмоциональная близость с учителем», мы обнаружили, что дети эмоционально далеки от учителя с авторитарным стилем педагогического общения. У этих детей самый высокий уровень тревожности (65,2%). Воспитание ребенка в демократическом способе общения эмоционально интимно. Самый высокий процент детей в этом классе с нормальной тревожностью (77,3%). При свободном и консервативном стиле обучения в общении 72% обучающихся демонстрируют нормальный уровень тревожности, но многие из них занимают 4-е место, что приближается к высокому уровню тревожности и может свидетельствовать об отдалении от внешнего вида учителя.

В ходе корреляционного анализа была установлена обратная связь между общественной и педагогической деятельностью. Определены основные показатели нормального уровня адаптации: уровень нормальных страхов учащихся, их эмоциональная близость к учителю; «внутреннее положение обучающихся», направленное на осмысленную роль; эффективное (педагогическое, социальное) по сравнению с неэффективным (игровым, внешним).

2. На основании данных, полученных в результате изучения формирования внутренней позиции школьника с использованием методики Д.Б. Эльконина, А.Г. Венгера «Разговоре о школе» мы обнаружили, что формирование внутренней позиции ученика более эффективно в классе учителя с демократическим стилем педагогического общения. У 86,4% учащихся этого класса внутренняя позиция учащегося является информативной. Несколько ниже (60,9%) - уровень формирования авторитарного стиля педагогического общения учеников с их внутренним положением в классе. В классах с либеральным стилем педагогической коммуникации формирование внутреннего положения ученика и направленность школьной деятельности ребенка практически в равной

степени соотносятся с низким уровнем формирования внутреннего положения. Таким образом, выявляются основные детерминанты низкого уровня адаптации: высокий уровень страха, эмоциональная изоляция педагога; «внутренняя позиция ученика», ориентированная на дошкольную деятельность и формальные аспекты обучения; взвешенная неэффективность (слот, внешняя изоляция).

3. На основе данных, полученных с помощью «педагогической мотивации «Гинзбурга для выявления основных образовательных мотивов, установлено, что наиболее эффективным методом формирования внутренней образовательной мотивации (54,5%) является демократический стиль педагогического общения педагогов. Внутренняя мотивация к обучению в авторитарном стиле педагогической коммуникации несколько ниже (52,5%). Наиболее эффективным является либеральный метод педагогической коммуникации, который создает внутреннюю мотивацию обучения только на 32%.

Для более легкого определения нормального и низкого уровня адаптации учащихся мы проанализировали данные по каждому ученику, используя методы, направленные на выявление особенностей адаптации в общении с преподавателями авторитарного, демократического и либерального стилей.

4. Анализ результатов психосоциальной адаптации каждого ученика показал, что наиболее эффективным способом демократического образовательного общения является большинство первоклассников (81,8%) по сравнению с нормальным уровнем и 18,2% детей с низким уровнем. Авторитарный стиль менее эффективен: 65,2% учащихся имеют нормальный уровень адаптации, а 34,8% - низкий. И наоборот, либеральный стиль педагогической коммуникации неэффективен, поскольку только 52% учеников имеют нормальный уровень адаптации, а 48% детей имеют более низкий уровень адаптации. В ходе эмпирического исследования выявлена прямая связь между демократическим стилем общения и показателями социально-психологической адаптации. Обратная связь либеральный стиль общения.

Авторитарный стиль педагогической коммуникации недостаточно эффективен для социально-психологической адаптации первоклассников.

Таким образом, результаты эмпирического исследования полностью подтверждают гипотезу о том, что обучающиеся будут иметь наиболее благоприятную социально-психологическую адаптацию к демократическому стилю педагогической коммуникации как основной составляющей педагогической деятельности; менее эффективному авторитарному стилю и неблагоприятному либеральному стилю.