

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АРСЕНЕНКО НАДЕЖДЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ И.Е. Гарбер

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Саратов 2020

Введение. Актуальность исследования. В современном противоречивом российском обществе качество воспитания подрастающего поколения, а именно исполнение родительской роли (как в полных так и в неполных семьях, численность которых увеличивается с каждым годом) определяют состояние института семьи, а также здоровье личности последующих поколений.

Психологи выяснили, что качество семейного взаимодействия во многом определяется представлениями о семье, существующими у человека. Ведущая роль в формировании этих представлений отводится родительской семье. В настоящее время исследователями достаточно хорошо изучены механизмы «наследования программы предков», которая действует всю жизнь (Ю. Е. Алешина, Э. Берн, М. Боуэн, В. Н. Дружинин, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий и др.). Сбой в ней вызван тем, что подготовка к будущей семейной жизни детей была одной из приоритетных задач традиционной российской семьи, но в результате многочисленных перемен (революции, войны) данная задача оказывается не по силам родителям. Вероятно, поэтому ученые, изучающие представления о семье у подростков и юношей отмечают низкую готовность к родительству, ориентацию на самосовершенствование в профессиональной сфере (Р.В. Овчарова, Г. Г. Филиппова и др.).

Исследование представлений дошкольников о семье не столь многочисленно, что не может не вызывать тревогу, в связи с кризисными явлениями в современной семье. Например, значительное число разводов приходится на семьи с дошкольниками, переживания (психологическую травму) по этому поводу ребенок пронесет через всю свою жизнь. Негативные представления сказываются на развитии ожиданий ребенка в отношении своей будущей семьи, сопряжены с неблагоприятным эмоциональным фоном для их формирования.

Таким образом, в настоящее время имеются исследования представлений о родительстве, «образе семьи», «семейных ролях» в разных возрастных группах (преимущественно старше дошкольного возраста). При этом авторы многократно указывают на важность наиболее ранних этапов в формировании представлений о семье. Изучение представлений у дошкольников из разных семей позволит найти пути повышения психологической готовности в условиях кризиса семейной системы в современном обществе.

Объект исследования – представления дошкольников о семье.

Предмет исследования – представления о семье у мальчиков и девочек дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Целью исследования является изучение представлений о семье у мальчиков и девочек дошкольного возраста из полных и неполных семей.

Гипотеза: представления о семье у дошкольников из полных и неполных семей имеют отличия.

Задачи исследования.

1. Изучить основные теоретические подходы к рассмотрению социального представления.
2. Изучить представления о семье у дошкольников из полных и неполных семей.
3. Провести сравнительное исследование представления о семье у мальчиков и девочек дошкольного возраста из полных и неполных семей
4. По результатам исследования сформулировать рекомендации родителям и воспитателям детей дошкольного возраста.

Методы исследования рисуночный тест «Моя семья», метод словесных ассоциаций. Достоверность результатов исследования обеспечивается сочетанием количественного и качественного анализа эмпирических результатов, применением статистических методов обработки результатов исследования.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110».

Структура дипломной работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 49 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка 32 использованных источников, 11 таблиц.

Основное содержание работы. В теоретической части работы было рассмотрено современное состояние изученности заявленной темы исследования. Концепция социального представления в настоящее время занимает одну из ведущих ролей, так как способна дать понимание того, как современный человек понимает процессы, происходящие в мире и создает непротиворечивую картину мира.

Первые инструменты и первые образы мира человек получает в своей семье. Именно она со своим укладом, характером детско-родительских отношений, ценностями и взглядами на мир и воспитание ребенка формирует представления ребенка относительно самого широкого круга вопросов. Одним из таких ключевых представлений является семья, причем в настоящее время именно данное понятие находится в сложно и уязвимом положении. С одной стороны, современные российские семьи разные по составу, укладу, экономическому положению и т.д., а с другой в обществе появляются противоречивые точки зрения относительно роли и значимости семьи для человека.

Дошкольный период является значимым для развития личности, подготовки к школьному обучению. Развитие внимания, памяти, мышления,

самосознания, половой идентификации совершенствуют личность ребенка, готовят ее к дальнейшим этапам. Также как и в предыдущие периоды важным является контакт родителя и ребенка, в настоящее время родители не всегда готовы к полноценному взаимодействию со своими детьми, передают полномочия другим (воспитателям, тренерам, СМИ и Интернету). Поэтому дети часто говорят, что им не хватает общения с родителями, а они в свою очередь недоумевают, откуда у ребенка возникает искаженное представление о тех или иных понятиях.

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования представлений о семье у мальчиков и девочек дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

В первом параграфе описана выборка исследования и использованные методики. В нашем исследовании в основном принимали участия воспитанники ДООУ (возраст 6-7 лет), а также нами были привлечены и другие дошкольники (возраст 6-7 лет), для того чтобы результаты исследования были достоверны (табл. 1).

Таблица 1 – Выборка исследования

Полные семьи		Неполные семьи (родитель - мама)	
Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
15	15	15	15

Для изучения представления о семье мальчиков и девочек дошкольного возраста из полных и неполных семей нами были использованы следующие методики.

1. Рисуночный тест «Моя семья», используется для детей с 4-5 летнего возраста. Целью теста является диагностика внутрисемейных отношений. Детям предлагается нарисовать семью, включая его самого. В нашем исследовании данная методика позволяет оценить семью ребенка, а именно насколько он комфортно себя в ней чувствует, как он относится к членам

своей семьи, без относительно состава (полная или неполная), тип воспитания в семье.

2. Свободный ассоциативный тест с пятью возможными ответами. Дошкольникам предлагалось указать пять первых пришедших в голову ассоциаций к слову «семья».

Для анализа и интерпретации ответов используется структурный подход Ж.-К. Абрика, согласно которому репрезентации состоят из центрального ядра, относительно стабильного, окруженного периферическими элементами, относительно гибкими.

Во втором параграфе проанализированы полученные результаты. Анализ рисунков дошкольников из полных и неполных семей выявил, что:

- 1) наиболее благоприятная семейная ситуация в полных семьях дошкольников по таким параметрам как иерархия, атмосфера в семье, согласованность ролевой структуры, интенсивность контактов и оптимальность дистанции;
- 2) в неполных семьях (семьи в разводе) преобладает конфликтность, дистанция в семье или слишком маленькая (слитность) или наоборот большая (разобщенность), ролевая структура не согласована;
- 3) в полных семьях с большим количеством трудностей сталкиваются - мальчики, в неполных – девочки, вероятно, это связано с трудностями в отношениях с отцами: мальчики не видят в отцах полноценных лидеров (формальный глава семьи), а девочками не хватает отцовского внимания для развития феминных качеств;
- 4) нельзя утверждать, что проблемы существуют только в неполных семьях, сложность в организации жизнедеятельности семьи и конфликтность выявлены в полных семьях.

Дошкольники в обеих изучаемых нами группах способны оценить то, что происходит в семьях, они обращают внимание на характер взаимодействия между родителями, психологический климат в семье. Вероятно, это найдет свое понимание в представлении о семье в целом, что рассмотрено нами далее.

Представления о семье в полных семьях были нами проанализированы и подсчитаны частоты (табл.2-5).

Таблица 2 – Результаты ассоциативного теста для слова «семья» у девочек из полных семей

Ассоциации	Частота упоминания					Общая частота
	1	2	3	4	5	
Родители	6	2	2	3	2	15
Близкие (родители, бабушки, дедушки)	4	3	2	2	1	12
Праздник	2	5	2	1	1	11
Радость	1	2	1	4	2	10
Совместные дела (игра, прогулки, домашние дела)	1	2	2	1	3	9
Все вместе	1	1	2	2	2	8

Условно в представлении о семье у девочек можно выделить три компонента: ролевой (родители, близкие), эмоционально-межличностный (праздник, радость, все вместе), функциональный (совместная деятельность). Акцент на родственных отношениях в выборке девочек, вероятно, объясняется ролью матери, жены для нормального функционирования семьи. Поскольку данному возрастному периоду соответствует ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра, дети часто играют в семью, обыгрывая роли «матери», «жены», «ребенка», «бабушки», поэтому представления девочек можно охарактеризовать как целостное, непротиворечивые, в нем отражается суть понятия «семья», это, прежде всего, родительство, близкие отношения, при этом конфликтное взаимодействие между членами семьи в представлениях не выражено.

Таблица 3 – Результаты ассоциативного теста для слова «семья» у мальчиков из полных семей

Ассоциации	Частота упоминания					Общая частота
	1	2	3	4	5	
Родители	7	1	2	2	2	14
Вместе живем	3	3	2	2	1	11
Близкие (родители, бабушки, дедушки)	2	5	2	1	1	11
Совместные дела (работа, игра, прогулки)	2	2	1	4	2	11
Праздник	1	1	2	2	2	8

У мальчиков во многом схожие представления о семье: ролевой (родители, близкие), эмоционально-межличностный (праздник, вместе живем), функциональный (совместные дела), но есть и отличия, так они выделили отдельно совместное проживание всех родственников, как один из важных критериев семьи, а также совместную деятельность всех ее членов (кроме игр и прогулок, отдельно работа). Возвращаясь к ведущей деятельности в данном возрасте, мальчики кроме роли «отца» и «мужа», выделяют роль «кормильца», «добытчика» (место проживания, продукты питания). Часто в играх именно их отправляют на работу и за покупками, пока «мамы» проводят время с детьми, что отражает наблюдаемую ими картину в их собственных семьях.

У девочек и мальчиков в представлении о семье преобладает ролевой компонент, который чаще всего преобладает в игровой деятельности, дети играют в семью с ребенком (с бабушками и дедушками), чаще чем в супружескую (без детей). Присутствие эмоционального компонента в межличностных отношениях, говорит о важности для детей в их жизни семьи, совместного (радостного) времяпровождения с родителями. Причем преобладает семейный уклад, при котором девочки и мальчики больше внимания уделяют родительским ролям, в отличие от традиционного. Семейные праздники в российской культуре занимают важное место в жизнедеятельности семьи, что нашло отражение в представлении о семье в целом.

Таблица 4 – Результаты ассоциативного теста для слова «семья» у девочек из неполных семей

Ассоциации	Частота упоминания					Общая частота
	1	2	3	4	5	
Родители	5	1	3	3	2	15
Вместе живем	4	4	2	1	2	13
Близкие (родители, бабушки, дедушки)	3	2	2	4	1	12
Совместные дела (работа, игра, прогулки)	1	2	4	1	2	10
Праздник	1	2	2	2	1	8
Не ссоримся	1	2	2	1	2	8

В представлении о семье у девочек можно выделить три компонента: ролевой (родители, близкие, я и мама), эмоционально-межличностный (праздник, радость, не ссоримся), функциональный (совместная деятельность). Однако, в эмоциональной составляющей появился такой компонент как отсутствие ссор, он показывает важность для ребенка мирных отношений в семье, между всеми его членами. Последний компонент можно трактовать двояко: или речь идет о перегрузки конфликтами в семьях испытуемых или как нежелание сталкиваться с ним в семье вообще (идеальная семья).

Таблица 5 – Результаты ассоциативного теста для слова «семья» у мальчиков из неполных семей

Ассоциации	Частота упоминания					Общая частота
	1	2	3	4	5	
Родители	5	4	2	2	2	15
Вместе живем	3	6	2	2	1	14
Близкие (родители, бабушки, дедушки)	2	4	3	1	1	11
Совместные дела (работа, игра, прогулки)	3	3	1	5	2	14

В представлении о семье у мальчиков можно выделить два компонента: ролевой (родители, близкие), функциональный (совместная деятельность). Отсутствие эмоциональной составляющей у мальчиков подчеркивает формальное отношение к семье, в которой расписаны роли между людьми и их дела. Возможно, как и у девочек, данная сторона семейных отношений для них является сложной для понимания из-за негативных эмоций взрослых.

Таким образом, дошкольники из неполных семей в представлениях о семье акцентируют большее внимание на ее функционально-ролевой структуре, положительные эмоциональные компоненты менее выражены.

Родительская семья для дошкольника является одним из важных факторов определяющих представление о семье. Требуется внимания и коррекции сфера эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Заключение. В нашей стране в конце XX – начале XXI века произошли серьезные изменения, которые затронули буквально все стороны жизни. Трансформация мира взрослых людей отразилась на восприимчивом мире ребенка, ведь каждый из них тесно связан со своим взрослым (родителем). В таком тесном тандеме формируется его представление о мире в целом и о семье в частности.

Современные дошкольники, живущие в высокотехнологичное время, испытывают значительную информационную перегрузку, а многие вещи понимают не так как их родители. Изученная в теоретическом плане концепция социального представления, на наш взгляд, способна дать понимание того, как дошкольники формируют свое представление о семье в современных условиях российской действительности, когда роль и значимости семьи трансформируется.

В эмпирической части нашего исследования были изучены представления о родительской семье и о семье вообще у дошкольников из полных и неполных семей, у мальчиков и у девочек. Полученные в ходе исследования результаты по оценке детьми родительской семьи, показали, что большинство семьи дошкольников достаточно гармонично устроены, но часть испытывает сложности в организации повседневной жизнедеятельности: конфликты в отношениях, ролевая несогласованность, нарушение сплоченности и т.д.

Для того чтобы в целом проанализировать представление о семье, все полученные ассоциации нам удалось систематизировать в три группы: ролевой, эмоционально-межличностный, функциональный. По данным критериям нами были выявлены различия в изучаемых группах: девочки из полных семей в представлении подробно описали ролевой компонент,

мальчики функциональный. Дошкольники из неполных семей либо негативно, либо очень скупо описали эмоциональную сторону жизнедеятельности семьи. Полученные результаты отразили актуальную ситуацию того что происходит в семьях, те проблемы с которыми они сталкиваются и не находят конструктивного решения. На наш взгляд представления о семье у дошкольников нуждаются в углублении.

Опираясь на полученные в ходе исследования результаты, нами были составлены рекомендации для родителей и воспитателей ДОО, целью которых является расширение представления о семье, о ее ролевой структуре, функциях, которые возложены на каждого из ее членов, важности доверительных и уважительных отношениях между ее членами.

Задачи, поставленные в работе, были выполнены, цель достигнута, гипотеза доказана.

Тема дипломного исследования является важной для дальнейшего изучения, так как затрагивает ключевую ценность в жизни каждого человека – семья.