

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Формирование социальной компетентности
у младших школьников в условиях начальной школы**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Никульшиной Эльмины Махсутовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2020

Введение. В настоящее время перед обществом стоит задача воспитания активного, творческого человека, способного приспособиться в быстроменяющемся социуме. Вопрос формирования социальной компетентности является очень актуальным в младшем школьном возрасте. Запрос на решение этой задачи появляется и в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, где значительное место уделено социальной компетентности, которая определяется как готовность и способность человека к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах.

Период младшего школьного возраста является основой формирования тех качеств и свойств личности, которые являются необходимыми для достижения социальной компетентности. Это связано с тем, что в данный период ведущим видом становится учебная деятельность, приводящая к качественным изменениям в мотивационной, когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах, в способах взаимодействия с окружающими, активизируется нравственное развитие. Социальная компетентность в процессе внеурочной деятельности являются для младшего школьника основным средством для установления контакта с учителем и вхождения в школьную действительность.

Изучением социальной компетентности занимались такие ученые, как Е.В.Коблянская, О.В.Галакова, И.И.Лукьянова, Н.В.Калинина, С.Б.Серякова, И.А.Зимняя, В.Н.Куницына, А.А.Кидрон, С.А.Учурова, Е.П.Белинская, С.Н.Краснокутская и другие. Обобщая вышеуказанные исследования, можно констатировать, что на сегодняшний день можно говорить о существовании противоречия между необходимостью следования стандартам и формированию социальной компетентности и недостаточной степенью разработанности способов ее формирования, а также критериев и способов оценки уровней сформированности социальной компетентности. Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность подходов по формированию определяют выбор

темы исследования «Формирование социальной компетентности у младших школьников в условиях начальной школы»

Цель исследования заключается в изучении возможностей формирования социальной компетентности младших школьников в условиях образовательной организации во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования формирование социальной компетентности у младших школьников будет эффективным, если во время внеурочной деятельности реализовать программу с комплексом мероприятий, направленных на развитие структурных компонентов социальной компетентности.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и структуру понятия социальной компетентности.
2. Выделить специфику социальной компетентности младших школьников.
3. Определить возможности формирования социальной компетентности младших школьников;
4. Осуществить диагностику уровня формирования социальной компетентности младших школьников.
5. Выявить и экспериментально проверить эффективность программы, способствующей формированию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Разработать рекомендации для специалистов по формированию социальной компетентности в условиях начальной школы

На каждом, из описанном выше этапе, использовались следующие **методы исследования**:

Теоретические: изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: проведение диагностических методик (тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б.Эльконина, методика «Сюжетные картинки» Р.М.Калининой, методика «Изучения социализации младшего школьника» М.И.Рожкова)

Статистические: методы качественной и количественной обработки полученных данных с применением метода математической статистики t – критерия Стьюдента.

Структура работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 71 страница состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 47 работ и приложения. Выпускная квалификационная работа содержит 7 таблиц, 3 рисунка.

Основное содержание работы. У детей младшего школьного возраста социальная компетентность основывается на новых, приобретаемых личностных образованиях, таких как мотивация к достижению успеха в учебной и других видах коллективной деятельности, позитивное мышление, формирование адекватной самооценки и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В рамках нашего исследования мы рассмотрим возможности формирования социальной компетентности младших школьников в условиях образовательного учреждения посредством внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - часть деятельности учащихся в школе. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, осуществляемая через часы, отводимые на внеурочную деятельность, является весомым средством формирования социальной компетентности младших школьников. Основная цель внеурочной деятельности заключается в том, чтобы обучающийся достиг ряд задач, способствующих формированию социальной компетентности

Для проведения исследования в целях изучения уровня сформированности социальной компетентности младших школьников в условиях начальной школы участников исследования распределили по двум группам, в первую группу – вошли 40 детей из группы продлённого дня и

составили экспериментальную группу, во вторую группу так же было определено 40 человек, они стали участниками контрольной группы исследования.

Экспериментальное исследование, направленное на формирование социальной компетентности, состояло из **трех этапов**:

1. **Констатирующий этап.** Констатирующий этап является первичным. На данном этапе исследования мы организовали и провели входную диагностику компонентов социальной компетентности детей младшего школьного возраста в контрольной группе и экспериментальной группе. Для обработки полученных данных использован метод математической статистики t – критерий Стьюдента.

2. **Формирующий этап.** На данном этапе в течение 5 месяцев 2019 – 2020 учебного года мы проводили работу по программе, направленной на формирование социальной компетентности младших школьников с применением цикла внеурочных мероприятий.

3. **Контрольный этап.** На данном этапе была реализована повторная диагностика компонентов социальной компетентности с целью проследить динамику изменения уровня компонентов социальной компетентности младших школьников в данных группах.

Заключение.

Выполнив исследование на тему: «Формирование социальной компетентности у младших школьников в условиях начальной школы», можно сделать следующие выводы.

Социальная компетентность выступает как интегративное свойство личности, которое позволяет ей конструктивно взаимодействовать в социуме, а также продуктивно решать разного рода задачи и применять на себя различные социальные роли

Показателями сформированности социальной компетентности в младшем школьном возрасте являются:

– когнитивный компонент. Наличие младшего школьника комплекса знаний об особенностях и стилях взаимодействия на деловых и личностных уровнях отношений, ролях, об особенностях поведения в процессе взаимодействия;

- мотивационный компонент. Наличие потребности во взаимодействии и общении, стремление понимать других и быть понятым другими, положительная мотивация к взаимодействию, отношение к нравственным нормам;

– поведенческий компонент. Умение получать необходимую информацию в общении, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Совокупность навыков социального поведения, с учетом знаний ценностей и социальных условий Действия, соответствующие общепринятым нормам, их многообразие и адекватность. Самостоятельное и уверенное поведение в новых ситуациях.

Экспериментальное исследование проводилось в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Калинино» Энгельсского муниципального района Саратовской области среди учащихся 3-х классов в возрасте от 9 до 10 лет. Экспериментальную группу составили 40 человек, посещающих группу продленного дня.

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что младшим школьникам как контрольной, так и экспериментальной группы свойственен средний уровень развития социальной компетентности, это свидетельствует о наличии сформированности не в полной мере всех составляющих компонентов.

На формирующем этапе исследования была реализована экспериментальная программа, направленная на формирование составляющих компонентов социальной компетентности младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

На контрольном этапе эксперимента на статистическом уровне с помощью t – критерия Стьюдента были выявлены значимые различия по всем

компонентам социальной компетентности среди младших школьников экспериментальной группы, это свидетельствует об эффективности применения разработанной программы. По итогам эксперимента были разработаны рекомендации по формированию социальной компетентности младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждена.