

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Обеспечение социально-психологической адаптации  
первоклассников к школе**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сваиной Светланы Витальевны**

Научный руководитель  
канд. пед.наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

М.В. Григорьева

Актуальность выпускной квалификационной работы. Поступление в первый класс является важным этапом в жизни каждого человека, который сопровождается социально – психологической адаптацией.

Благополучие социально – психологической адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, но последствия трудной социально – психологической адаптации могут заключаться не только в низком уровне усвоения учебного материала, сниженной работоспособности на уроке, но и в низком уровне коммуникативных умений, а также в сниженных показателях познавательной деятельности, и низком уровне поведенческой сформированности.

Изучением социально – психологической адаптацией занимались такие ученые, как Г.С. Абрамова, Э.М. Александровская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Р. Гумерова, Н.И. Гуткина, Г.С. Ковалева, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и другие.

Несмотря на актуальность исследования социально – психологической адаптации, как в отечественной, так и зарубежной психологии и педагогике недостаточно разработанные отдельные аспекты приводят к несогласованности в том, что актуальность и потребность в обеспечении социально – психологической адаптации первоклассников к школе существует, а вот единой разработанной программы, способствующей этому процессу в образовательной системе нет. Установленные расхождения позволяют нам обосновать актуальность выпускной квалификационной работы на тему: «Обеспечение социально – психологической адаптации первоклассников к школе».

**Объектом исследования** выступает социально – психологическая адаптация.

**Предмет исследования** система работы по обеспечению социально – психологической адаптации первоклассников к школе.

**Цель исследования** заключается в изучении обеспечения социально – психологической адаптации первоклассников к школе.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что обеспечение социально-психологической адаптации первоклассников к школе будет эффективно, если:

- система работы строится с учетом структуры социально – психологической адаптации (поведенческого компонента, эмоционального, социально – коммуникативного), что обеспечивает формирование соответствия поведения школьным нормам, познавательной активности, благополучной самооценки, уровня притязаний, стремления к самоизменению, положения в обществе, коммуникативных умений и навыков, умения решать межличностные проблемы.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и структуру понятия социально – психологическая адаптация.

2. Выделить специфику социально – психологической адаптации первоклассников к школе.

3. Раскрыть систему работы по обеспечению социально – психологической адаптации первоклассников к школе.

4. Эмпирическим путем выявить актуальный уровень сформированности социально – психологической адаптации первоклассников.

5. На основе выявленного актуального уровня сформированности социально – психологической адаптации реализовать программу ее обеспечения.

6. Провести повторную диагностику уровня сформированности социально – психологической адаптации, проанализировать результаты, сравнить полученные результаты, определить эффективность программы.

**Методы исследования:**

Теоретические методы: изучение психолого – педагогических источников по проблеме исследования.

Методы экспериментального исследования: проведение диагностических методик. Для определения уровня сформированности компонентов социально – психологической адаптации использовались следующие методики:

- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью учащихся Э.М. Александровой, С. Громбах (модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот);
- Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой, Н.И.Гуткиной, Д.Б. Эльконина;
- Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков учащихся Г.А. Цукерман.

Статистические методы: методы качественной и количественной обработки полученных данных Критерий Стьюдента (t-критерий).

**Характеристика выборки:** в исследовании принимали участие обучающиеся 1-х классов, в возрасте от 7 до 7,5 лет, в количестве 110 человек.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа общим объемом 70 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 48 работ и приложений. Дипломная работа содержит 7 таблиц, 5 рисунков.

Выполнив исследование на тему «Обеспечение социально – психологической адаптации первоклассников к школе», можно сделать следующие выводы.

Проведя теоретический анализ по данной теме, можно сказать, что социально – психологическую адаптацию следует определять, как психологическую адаптацию и социальную адаптацию в их совокупности. Психологическая адаптация - предполагает формирование психологической готовности к самореализации в условиях среды за счет коррекции ценностных ориентаций, целевых установок, потребностной сферы.

Основой социальной адаптации выступает формирование социального поведения, изменяющегося в социальных условиях, которое позволяет

осуществлять основные жизненные функции при существующих ресурсах индивида.

В процессе социально-психологической адаптации человек стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности.

Структурные компоненты социально-психологической адаптации первоклассников к школе поведенческий, эмоциональный и социально - коммуникативный компоненты, их содержание:

- соответствие поведения школьным нормам, познавательная активность;
- благополучная самооценка, уровень притязаний, стремление к самоизменению;
- положение в обществе, коммуникативные умения и навыки, решение межличностных проблем.

Система работы по обеспечению социально – психологической адаптации первоклассников охватывает разные аспекты деятельности:

Просветительская деятельность включает в себя организацию консультаций индивидуальных и групповых, как с родителями (законными представителями), так и с педагогическим составом.

Коррекционно – развивающая деятельность. Цель данного направления работы – создание условий всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам. Особенности коррекционно-развивающей деятельности: создание положительной психологической атмосферы; задания выполняются в игровой форме; отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии.

Экспериментальное исследование проведено на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 72» города Саратова. Контрольную группу составили первоклассники 1 «А» и 1 «Б» класса в количестве 55 человек, а экспериментальную группу

первоклассники 1 «В» и «Г» класса в количестве также 55 человек, общая выборка составила 110 человек.

На констатирующем этапе с помощью статистического расчета с применением  $t$  - критерия Стьюдента по результатам диагностического исследования уровня сформированности социально-коммуникативного компонента социально-психологической адаптации контрольной и экспериментальной группы, уровень статистической значимости составил  $>0.05$ , таким образом, можно сказать, что между двумя выборками значимых различий не существует.

Значимые различия на констатирующем этапе были выявлены в результате диагностического исследования уровня сформированности внутренней позиции школьника. Уровень статистической значимости по всем факторам сформированности внутренней позиции школьника  $<0.05$ , что свидетельствует о том, что респонденты контрольной группы показали более высокие результаты в отличие от экспериментальной группы.

При исследовании уровня поведенческой сформированности уровень статистической значимости составил  $<0.05$ , что свидетельствует о том, что между контрольной и экспериментальной группой существуют значимые различия. Респонденты контрольной группы показали более высокие результаты по сравнению с экспериментальной группой.

После проведения в экспериментальной группе программы обеспечения социально – психологической адаптации первоклассников к школе на формирующем этапе были получены следующие результаты:

Значимые различия на контрольном этапе исследования уровня сформированности социально-коммуникативного компонента между двумя выборками на 1% уровне значимости, то есть, вероятность ошибочного вывода о том, что различия достоверны, составляет не более 1%. Сравнительный анализ исследований показал, что в экспериментальной группе, после реализации программы обеспечения социально – психологической адаптации

первоклассников к школе уровень сформированности данного компонента повысился по сравнению с контрольной группой.

По полученным результатам исследования уровня сформированности внутренней позиции школьника на контрольном этапе, мы так же наблюдаем значимые различия по всем факторам. Респонденты экспериментальной группы показали более высокие результаты по сравнению с контрольной группой.

Полученные результаты исследования уровня поведенческой сформированности на контрольном этапе также имеют значимые различия между контрольной и экспериментальной группами по следующим факторам: «Самоконтроль», «Нравственно этическая готовность», «Поведение вне урока».

Таким образом, на контрольном этапе на статистическом уровне были выявлены значимые различия по всем компонентам социально – психологической адаптации, что свидетельствует об эффективности применения программы обеспечения социально психологической адаптации.

По итогам эксперимента были разработаны рекомендации по обеспечению социально – психологической адаптации.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования, которая состоит в том, что обеспечение социально-психологической адаптации первоклассников к школе будет эффективно, если система работы строится с учетом структуры социально – психологической адаптации (поведенческого компонента, эмоционального, социально – коммуникативного), что обеспечивает формирование соответствия поведения школьным нормам, познавательной активности, благополучной самооценки, уровня притязаний, стремления к самоизменению, положения в обществе, коммуникативных умений и навыков, умения решать межличностные проблемы, подтвердилась.