

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь уровней притязаний и стилей саморегуляции у
старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 432 группы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Башковой Веры Владимировны

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ И.Е. Гарбер

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

Особое место в изучении эмоционально-мотивационных механизмов включенности старшеклассников в деятельность занимают исследования уровня притязаний, особенностей целеполагания личности.

Комплекс подобных знаний о характере уровня притязаний старшеклассников дает информационно емкий материал, позволяющий делать прогноз относительно многих особенностей его деятельности в учебной и профессиональной сферах.

Объект исследования: уровень притязаний старшеклассников.

Предмет исследования: взаимосвязь уровня притязаний и стиля саморегуляции у старшеклассников.

Цель исследования: дать психолого-педагогическую характеристику детям старшего школьного возраста, рассмотреть понятие уровень притязаний, изучить стили саморегуляции и эмпирическим путем установить взаимосвязь между уровнем притязаний и стилями саморегуляции у старшеклассников.

Задачами исследования являются:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшеклассникам;
2. Изучить понятие и особенности уровня притязаний старшеклассников;
3. Исследовать психолого-педагогическую литературу по проблеме саморегуляции старшеклассников;
4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи уровня притязаний и стилей саморегуляции старшеклассников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существует взаимосвязь между уровнем притязаний и стилем саморегуляции у старшеклассников.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы, анализ учебных и научно-методических материалов;
2. Эмпирические методы: психодиагностическое тестирование, математико-статистические методы, методы обобщения и интерпретации данных полученных в ходе исследования.

Практическая значимость Настоящее исследование имеет теоретическое и практическое значение, и заключается в том, что полученные данные расширяют представления об уровне притязаний у учащихся с разным стилем саморегуляции; данные полученные в ходе исследования можно использовать с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательной школе.

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось в МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» Заводского района г. Саратова, в исследовании приняли участие старшеклассники 11 классов в количестве 60 человек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОПИСАНИЕ ВКР

Психолого-педагогическая характеристика старшеклассников

Возрастные границы старшеклассников от 15-16 лет до 17-18 лет совпадают с границами младшего юношеского возраста (от 15 до 17 лет).

Основными психологическими особенностями старшеклассников являются:

1) Самоопределение, становление самосознания. Поиск своего места в жизни становится ведущей деятельностью юности.

2) Становление мировоззрения. В юношеском возрасте происходит становление нравственных ориентиров восприятия действительности.

3) Принятие всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими, формирующееся на основе личностного и профессионального самоопределения.

4) Окончательное формирование собственной позиции в межличностных отношениях тесно связано с формированием личности.

5) Стабилизация психических состояний: в ранней юности значительно снижается острота межличностных конфликтов и в гораздо меньшей степени проявляется негативизм во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Понятие и особенности уровня притязаний старшеклассников

Уровень притязаний – понятие, введенное К. Левином для обозначения стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям.

Оно характеризуется:

1) уровень трудности, достижение коего является общей целью серии будущих действий, – цель идеальную;

2) выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий, - уровень притязаний в данный момент;

3) желаемый уровень самооценки личности, – уровень Я.

Исследование психолого-педагогической литературы по проблеме саморегуляции у старшеклассников

Психологические аспекты проблемы саморегуляции и самоорганизации отражены в трудах В.И. Моросановой, Е.Ю. Мандриковой, О.А. Конопкина, в то время как педагогические аспекты рассматривали О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, О.М. Локша, А.К. Осницкий.

При всем разнообразии проявлений можно выделить следующую **структуру саморегуляции** [33]:

- принятая субъектом цель его произвольной активности;
- модель значимых условий деятельности;
- программа собственно исполнительских действий;
- система критериев успешности деятельности;
- информация о реально достигнутых результатах;
- оценка соответствия реальных результатов критериям успеха;
- решения о необходимости и характере коррекций деятельности.

В структуре саморегуляции психических состояний выделяют несколько уровней [33]:

- физиологический (обеспечение настройки организма на активную предстоящую деятельность);
- психофизиологический (изменения физиологических функций организма, самочувствия, активности психических процессов);
- психологический (регуляция психических состояний, осознание ее мотивов и роли в жизнедеятельности);
- социально-психологический (регулирование психических состояний личности на основе социальных норм, ценностей, нравов, обычаев).

По мнению Конопкина О.А., функциональная структура процессов психической саморегуляции содержит следующие компоненты [29]:

- принятие цели деятельности, выполняющей в процессе саморегуляции общую системообразующую функцию;
- определение комплекса условий, которые учитываются при выборе конкретной исполнительской программы;
- выработка программы непосредственно исполнительских действий;
- выбор критериев достижения исходной цели в ее понимании субъект
- контроль и оценка достигнутых текущих и конечных результатов согласно принятым субъектом критериям успеха;
- определение необходимости и характера коррекции самой системы регуляции.

Характеристика выборки, методов исследования

Эмпирическое исследование проводилось в МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» Заводского района г. Саратова, в исследовании приняли участие старшеклассники 11 классов в количестве 60 человек (n=60). Возраст учащихся принявших участие в эмпирическом исследовании от 16 до 17 лет, из них 29 юношей и 31 девушка.

Цель, задачи и гипотеза выпускной квалификационной работы определили цель эмпирического исследования, которое было направлено на исследование взаимосвязи уровней притязаний и стилей саморегуляции старшеклассников.

В исследовании нами было использовано комплексное и сравнительное изучение, наблюдение, опрос, беседу, метод экспертных оценок, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов;

методы интерпретации. Выбор методов изучения был определен в соответствии с планом эмпирического исследования.

План эмпирического исследования нами был составлен в соответствии с целью, задачами и гипотезой выдвинутой во введении выпускной квалификационной работе:

1. Охарактеризовать выборку исследования, подготовить диагностический инструментарий и описать методы исследования.
2. Исследовать уровень притязаний у старшеклассников.
3. Выявить и описать стили саморегуляции старшеклассников
4. Изучить взаимосвязь уровня притязаний и стилей саморегуляции, полученных в ходе эмпирического исследования.

В качестве **диагностического инструментария** для исследования уровня притязаний и стилей саморегуляции у старшеклассников были применены следующие психодиагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)
Е.А.Климова

Предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

2. Оценка уровня притязаний В.К. Гербачевского

Опросник В. К. Гербачевского предназначен для выявления уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности.

3. Стиль саморегуляции В.И. Моросановой.

Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.

Результаты по «Дифференциально-диагностическому опроснику» (ДДО)

Е.А.Климова

Проанализировав полученные в ходе исследования данные по методике «Дифференциально-диагностическому опроснику» (ДДО) Е.А.Климова, проведем анализ полученных данных в ходе исследования.

Показатели исследования отбора по профессиональной деятельности по Е.А.Климову говорят о том, что у учащихся 11 классов (n=60), можно отметить преобладание технической направленности в выборе сферы деятельности (Ч-Т) – 18 чел. и гуманитарной направленности (Ч-Ч) – 14 чел. Наименьшее количество выборов в сфере (Ч-П) – 8 и (Ч-З) – 8, направленность (Ч-Х) имеет средние показатели – 12 чел.

Процентное соотношение представлено в рис. 1, и объясняется тем, в группе обследуемых 52% юношей, которые и предпочли сферу деятельности (Ч-Т) у девушек – преобладают сферы (Ч-Ч) – 32%, (Ч-Х) – 29%.

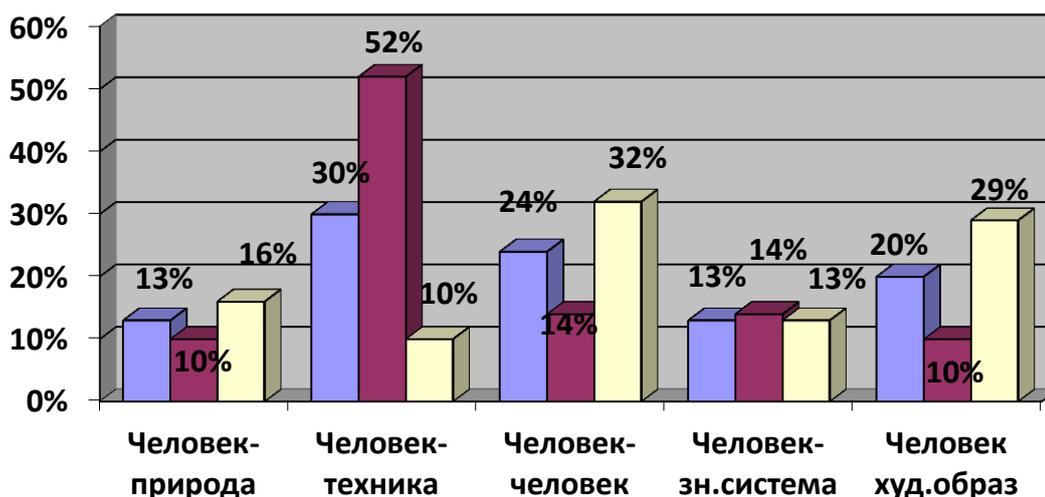


Рис. 1. Количество человек (%) по видам профессиональной деятельности по методике Е.А. Климова

Результаты оценки уровня притязаний по опроснику В.К. Гербачевского.

На рисунке 2, мы наглядно видим, что высокий уровень притязаний выявлен у 24% юношей и 31% девушек, средний уровень притязаний соответствует 31% это юноши и 42% соответственно девушки.

Низкий уровень притязаний был выявлен у 45% юношей и 23% девушек.

Представим полученные данные на рисунке два для каждой из половозрастной групп и общие полученные данные.

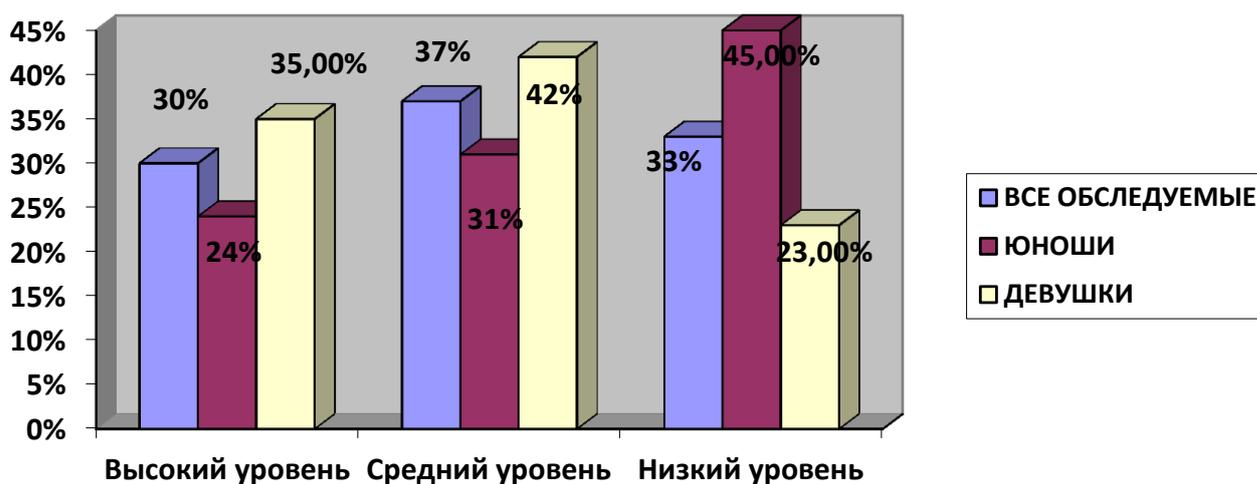


Рис. 2. Количество человек (%) по результатам оценки уровня притязаний по опроснику В.К. Гербачевского

Распределение стилей саморегуляции в группах старшеклассников

Гармоничный стиль саморегуляции, обнаруживается только у 3,5% юношей и 3,2% у девушек,

Автономный стиль стиля саморегуляции преобладает у девушек 58% и у юношей 55%. Это результат полностью соответствует отмеченному ранее факту большей выраженности самостоятельности в группе юношей и большей степени гибкости в группе девушек.

Автономный стиль стиля саморегуляции у старшеклассников представлен организованным его типом слабостью которого выступает недостаточная сформированность критериев оценки собственной деятельности (ОР), компенсируемая развитостью процессов планирования и прогнозирования.

В группе юношей выявлен оперативный стиль саморегуляции 38% чуть выше, чем у группы девушек 32% он характеризуется преимущественным развитием процессов программирования (тип оперативного построения программ учебных действий, по Моросановой В.И.).

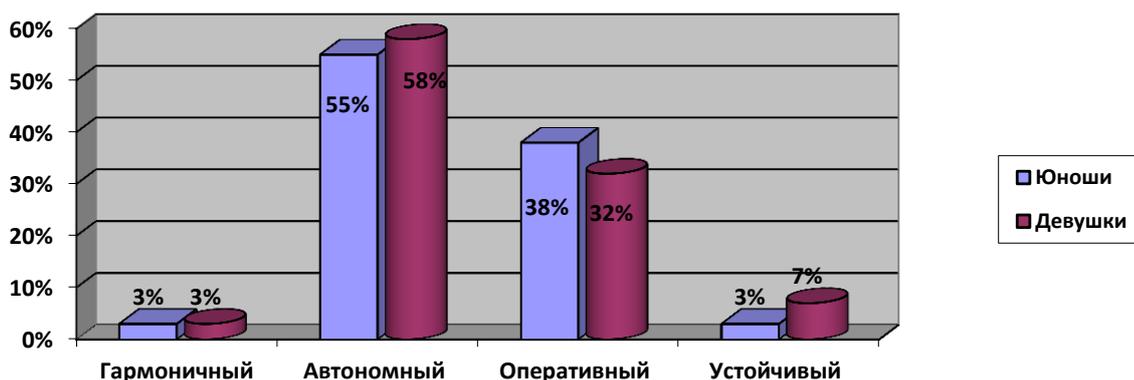


Рис. 3. Количество человек (%) по распределению стилей саморегуляции в группах старшеклассников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках итога, отмечены следующие выводы:

1. Концепция уровня притязаний – многогранное понятие, введенное К. Левином для обозначения стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. В.К. Гербачевским определяется как уровень трудности выбираемой индивидом цели.

2. Опираясь на системно-субъектный подход к изучению психической саморегуляции О. А. Конопкина, исходя из того, что современные исследования личностных аспектов саморегуляции базируются, в основном, на концепции стиля саморегуляции личности, В. И. Моросанова предложила понятие «индивидуального стиля саморегуляции».

3. Характерна недостаточная изученность и ограниченное количество теоретических данных о взаимосвязи уровня притязаний и стилей саморегуляции, которые открывают дальнейшие пути научных поисков и позволяют разработать последующую стратегию изучения данной проблематики.

4. Проведя эмпирическое исследование мы сделали вывод, чем выше характерный для личности уровень осознанного саморегулирования, развитость, гармоничность всех основных его звеньев, тем выше уровень притязаний личности и развития его мотивационных компонентов.

5. Кроме того выявленная ранее тенденция по взаимосвязи уровня притязаний и видов профессиональной деятельности говорит о том, что чем выше уровень притязаний тем меньше трудностей при выборе профессии и легче проходит адаптация к новым видам деятельности.

Таким образом, проведенное исследование полностью подтвердило выдвинутые нами гипотезы и реализовало поставленные задачи.