

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь межличностных отношений и тревожности у
младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Незвановой Светланы Викторовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

Н.М.Голубева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2020

Актуальность. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте играет немаловажную роль в процессах гармонизации личности.

Межличностные взаимоотношения формируют особенности поведения, деятельность, определенный набор привычек и качеств, предрасположенность к притязаниям, а в дальнейшем влияет на формирование личностных особенностей.

Проблема взаимосвязи тревожности и межличностных отношений является одной из актуальной в социально-психологическом, педагогическом и медицинском аспектах, поскольку человек в жизни испытывает потребность в общении и взаимодействии с другими людьми, а также быть признанным, принятым и чувствовать свою значимость в семье, в учебном коллективе.

К настоящему времени имеется огромный круг учебной и научной литературы по исследуемой проблеме. Исследованиями межличностных отношений занимались такие ученые, как: Л.С. Выготский, Н.Н. Обозов, В.С. Голубев, Я.Л. Коломинский, Г.М. Андреева, М.С. Каган, А.А. Реан, И.С. Кон, Д.Н. Исаев и др.

Тревожность является одной из индивидуальных психологических особенностей личности, выражающаяся завышенной склонностью человека к беспокойству, тревоге и страху, во всевозможных жизненных ситуациях, даже в тех, которые, по сути, не дают повода для переживаний.

Т.Л. Шабанова в рамках различных психологических школ рассматривает разные модели тревожности: биологическую, межличностную, психоаналитическую и когнитивную. Г.И. Акинщикова, Р.Я. Вовин, Д. Вулдридж, Э. Гельгорн, Дж. Луфборроу, Д. Шеан, К. Шеан, С. Шехтер выдвинули биологическую модель, согласно которой тревожность обусловлена биологическими факторами — такими как расстройства различных систем организма. Согласно межличностной модели, представленной Дж. Боулби, Г. Салливаном, А. Майером, тревожность формируется под влиянием неблагоприятных социальных условий, под которыми понимаются слабые, малочисленные и недостаточно интимные эмоциональные связи с окружающими.

Анализ научной литературы, посвященной исследованию тревожности и межличностных отношений показал, что данная проблема имеется и активно

изучается отечественными и зарубежными учеными разных областей, что говорит о потребности оптимизации и формирования новейших методов к данной проблеме.

Цель данного исследования заключается в изучении взаимосвязи межличностных отношений и тревожности детей в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: межличностные отношения и тревожность.

Предмет исследования: взаимосвязь межличностных отношений с тревожностью младших школьников.

Гипотеза исследования: состоит в предположении о том, что существует взаимосвязь тревожности и межличностных отношений у младших школьников.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость поставки и решения **следующих задач:**

- проанализировать литературу по проблеме исследования, с целью определения собственной исследовательской позиции;
- в процессе эмпирического исследования выявить взаимосвязь межличностных отношений и успеваемости детей в младшем школьном возрасте.

Методы исследования:

- методы теоретического исследования – теоретический анализ и обобщение;
- методы экспериментального исследования – психодиагностические методы.

Для изучения взаимосвязи межличностных отношений и успеваемости детей в младшем школьном возрасте использовались **следующие методики:**

- Социометрическая методика Дж. Морено»;
- Опросник «Диагностика межличностных отношений» А.А. Рукавишникова;
- Методика «Шкала тревожности Сирса»;
- Опросник «Диагностика школьной тревожности» Филлипса.

Эмпирическая база исследования: в данном исследовании принимали участие младшие школьники, которые являются обучающимися 3-х классов, в возрасте 9 – 10 лет, из них 50 мальчиков и 52 девочки, общее количество выборки 102 человека. Исследование осуществлялось на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Тепловка» (далее МОУ «СОШ с. Тепловка»).

Практическая значимость исследования: данные результаты исследования могут быть интересны и полезны педагогу-психологу в работе с детьми, испытывающие трудности в межличностных отношениях с классом, окружающими, а также для работы по коррекции тревожности.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа общи объемом 55 страниц. Состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретические основы изучения отношений и тревожности младших школьников» рассматривается состояние исследуемой проблемы, проводится теоретический анализ по проблеме межличностных в группе и коллективе, определяются аспекты развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста, рассматривается понятие тревожность, а также тревожность в младшем школьном возрасте.

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования особенностей межличностных отношений и тревожности младших школьников, а также выявлена их взаимосвязь. Результаты эмпирического исследования представлены в выпускной квалификационной работе, используя показатели средних значений, а также по количеству человек с процентным расчетом.

Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования выпускной квалификационной работы.

Список источников состоит из 50 источников. В Приложении А представлены результаты статистического анализа эмпирических данных.

Основные научные результаты, их теоретическая значимость. В ходе теоретического исследования межличностных отношений и тревожности у младших школьников данный вопрос рассматривался как зарубежными, так и отечественными психологами. На современном этапе межличностные отношения и тревожность у младших школьников занимает одно из ведущих мест, так как мы видим, что ребенок должен не только уметь устанавливать положительные межличностные отношения, но и иметь устойчивое психоэмоциональное состояние.

Важную роль в данном аспекте играют личностные особенности индивида, поэтому важно раскрыть в ребенке все грани возможного, развить коммуникативные качества, уверенность в себе, устойчивое эмоциональное состояние, - это все будет способствовать умению устанавливать межличностные взаимоотношения с классным коллективом и вне класса, а также способствует повышению устойчивости личности, возможность формировать такие черты характера, которые бы позволяли индивиду добиваться успехов в деятельности и улучшать взаимоотношения с другими людьми.

В период младшего школьного возраста, дети находятся в тесном взаимодействии с окружающим миром, они получают не только новые знания, а также учатся дружить, уважать и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. В силу того, что у детей младшего школьного возраста еще не на достаточном уровне сформирована саморегуляция, им свойственно чувство повышенной тревожности, что может привести к нарушению межличностного взаимодействия. Тревожные младшие школьники могут быть застенчивы, закрыты и необщительны, порой даже агрессивны.

Таким образом, мы можем подвести итог, что степень важности межличностных отношений и тревожности у младших школьников раскрыта.

Основные научные результаты, их практическая значимость.

Для изучения взаимосвязи межличностных отношений и тревожности детей в младшем школьном возрасте, в своем исследовании использовали следующие методики:

- Социометрическая методика Дж. Морено»;
- «Диагностика межличностных отношений» А.А. Рукавишникова;
- «Шкала тревожности Сирса»;
- Опросник «Диагностика школьной тревожности» Филлипса.

По результатам данных методик мы пришли к выводу о том, что младшие школьники испытывают тревожность согласно норме, но существуют ситуации, которые вызывают повышенную тревожность, а частности школьные ситуации, когда от детей требуется проявление самовыражения и проверки знаний, переживание стресса. В целом для детей младшего школьного возраста характерно дружеское отношение со сверстниками

В результате корреляционного анализа были выявлены следующие взаимосвязи:

- Отрицательная корреляция между социометрическим статусом «Лидер» и «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих»;
- Прямая корреляция между социометрическим статусом «Изгой» и «Страх самовыражения»;
- Прямая корреляционная взаимосвязь между школьной тревожностью и социометрическим статусом «Изгой»;
- Взаимосвязь социометрического статуса «Лидер» положительно коррелирует с критерием LW (требуемое поведение);
- LE выраженное поведение имеет обратную корреляционную взаимосвязь с фактором «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу»;
- Фактор «Страх самовыражения» положительно коррелирует уровнем тревожности по методике Сирса.

Данные взаимосвязи дают основание полагать, что существует взаимосвязь тревожности и межличностных отношений. Необходимо отметить, что повышенная тревожность негативно отражается на

межличностном взаимодействии. Младшие школьники, обладающие высокими показателя тревожности, обычно является «изгоями» в классе, они изолированы от класса. Младшие школьники, имеющие тревожность в норме, открыты для общения, их предпочитают в классе, чаще всего выступают лидерами в компании.

Таким образом, гипотеза исследования, основанная на том, что существует взаимосвязь тревожности и межличностных отношений у младших школьников, статистически подтверждена.