

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 432 группы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Землянухиной Натальи Сергеевны

Научный руководитель
канд.психол.наук, доцент

_____ Н.М. Голубева
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор психол.наук, профессор _____ М.В. Григорьева
подпись, дата

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Поступая в школу, первоклассник попадает в новую для себя социальную ситуацию развития. Часто возникает множество проблем, связанных со сменой социально-психологических условий в жизни ребенка, это могут быть: большая учебная нагрузка, которая не по силам ребенку, непринятие смены коллектива, неприятие ребенком школьным коллективом, враждебное отношение педагога и другие, неприятие ребенком нового уклада жизни. Этот период для ребенка является самыми трудными в плане адаптации к новым условиям взаимодействия: действия и поведение ребенка оцениваются иначе, то, что могло сойти с рук раньше, сейчас наказывается строже. Как отмечает Давыдов В.В., ребенок в 7 лет начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. В связи с этим меняется подача учебного материала: с ненавязчиво-игровой до осознано-учебной, время занятий с 15-20 минут увеличивается до 40-45 минут. Отсутствует понимание строгой дисциплины. Ребенку первое время сложно не отвлекаться, сложно сдерживать эмоции и выдержать весь урок. Невнимательность на уроке может повлечь за собой ряд проблем с успеваемостью и на фоне этого могут возникнуть психологические трудности: у ребенка возникает страх перед школой, сомнение в своих способностях, может снизиться самооценка и вытекающая из этого проблема – сложность установления дружеского контакта с одноклассниками.

Поступление в школу, знакомство с новым коллективом и учителями, новые требования, переход к систематическому накоплению знаний является переломным моментом в жизни ребенка и не каждый ребенок в семилетнем возрасте может легко преодолеть и принять такой образ жизни. Нежелание ребенком принять новую социальную роль школьника может привести к конфликтам в семье и в школьном коллективе, а так же привести к проблеме социальной дезадаптации.

Проблема адаптации занимает значимое место в различных педагогических и психологических исследованиях, посвященных готовности

ребенка к школе и обучению первоклассников, данная проблема нашла отражение в трудах Божович Л.И., Макаренко А.С., Выготского Л.С., Абрамовой Г.С., Дубровиной И.В, Ильина Е.П., Гумеровой А.Р., Ковалевой Г.С., Обуховой Л.Ф., Эльконина Д.Б., Сорокиной В.В. и других.

На сегодняшний день существует противоречие между потребностью быстрой и успешной социально-психологической адаптацией каждого ребенка к школе и отсутствием разработанной программы, способствующей этому процессу в образовательной организации. Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: каким образом оптимизировать процесс социально-психологической адаптации первоклассника к школе? Эта проблема и позволила сформулировать тему исследования выпускной квалификационной работы: «Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе».

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов социально-психологической адаптации первоклассников к школе разработать и апробировать программу по социально-психологической адаптации первоклассников, обеспечивающую их успешную социально-психологическую адаптацию.

Гипотеза исследования: социально-психологическая адаптация первоклассников к школе будет успешной, если реализовать программу по социально-психологической адаптации первоклассников к школе, содержащей следующие направления:

- взаимодействие специалистов образовательной организации по созданию благоприятной адаптационной среды;
- оптимизация учебной деятельности первоклассников;
- оздоровительно-медицинская работа с первоклассниками;
- оптимизация внеучебной деятельности первоклассников;
- профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогический портрет первоклассника.
2. Рассмотреть социально-психологическую адаптацию обучающихся к школе как педагогическую проблему.
3. Изучить содержание работы по социально-психологической адаптации первоклассников к школе.
4. Выявить уровень социально-психологической адаптации у первоклассников на констатирующем этапе эмпирического исследования.
5. Разработать и реализовать программу по социальной адаптации первоклассников к школе на формирующем этапе эмпирического исследования.
6. Провести повторную диагностику социально-психологической адаптации на контрольном этапе эмпирического исследования, проанализировать полученные данные, сравнить результаты исследования.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, систематизация. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, рисуночное тестирование, анализ документов, математическая и графическая обработка результатов.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера трех орденов Славы В. И. Курова г. Новоузенска Саратовской области».

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие дети школьного возраста 1 «А» класса в количестве 25 человек (контрольная группа) и 1 «Б» класса в количестве 25 человек (экспериментальная группа).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ» включает в себя 3 параграфа.

В этой главе рассмотрен психолого-педагогический портрет первоклассника, прописаны новообразования данного возраста и возрастные особенности первоклассника.

В возрасте 6-7 лет соответствует периоду в жизни ребенка, когда меняется его социальная роль и его социальное окружение: ребенок поступает в школу и становится учеником. За счет изменения своего социального статуса у ребенка происходит переоценка себя как личности. Первokлассник начинает анализировать и обобщать отношение к нему как взрослых, так и сверстников, таким образом, у первоклассников образуется сложный комплекс переживаний: «это радость от похвалы и огорчение при неуспехе, волнение и неуверенность в себе, если что-то не удастся, страх, что сделает ошибку, надежда на успех».

В этом возрасте у детей происходит утрата детской непосредственности, ребенок в этом возрасте становится менее эмоциональным, утрата наивности и поведения и суждениях приводит к самостоятельности в действиях и принимаемых решениях. Появляется самооценка действий и поступков. На формирование личности большое значение имеет коллектив школьников. Поведение первоклассника теперь регулируется не его собственными ощущениями, как это было в дошкольном возрасте, а социальными требованиями и правилами общества и коллектива. Формируются моральные убеждения и моральное сознание школьника. Значимость игровой деятельности претерпевает ряд изменений и уходит на второй план, теперь учебная деятельность занимает большую часть времени ребенка. Благодаря обучению в школе формируется произвольное внимание и произвольная память. Важным приобретением данного возраста является возможность регулировать свое поведение и контролировать эмоции. В данном возрасте у ребенка

увеличивается эмоциональная, физическая и интеллектуальная нагрузка, что влечет за собой изменения психических функций организма и развитию всех психических процессов.

Далее нами рассмотрена социально-психологическая адаптация обучающихся к школе как педагогическая проблема, изучены этапы социальной адаптации, выделены три уровня социальной адаптации школьников.

Социальная адаптация – это «приспособление человека к условиям социальной среды, способность изменяться самому в зависимости от изменения этих условий или при попадании в новую среду.

Социальная адаптация – это системный процесс, и нарушение хотя бы одной составляющей успешной адаптации может повлечь за собой новые проблемы, поэтому лишь совместные усилия помогут достичь положительных результатов.

Делая вывод, можно сказать, что от благополучия адаптационного периода в школе в значительной мере зависит успешность дальнейшей социализации ребенка.

Выделяют 3 степени адаптации к школе: высокую, среднюю, низкую. Основным компонентом успешной адаптации является внутренняя позиция каждого ученика, также успешная адаптация зависит от благоприятных условий для развития и обучения, созданных как в семье ребенка, так и школе. Важным элементом социальной адаптации первоклассника является правильно сформированное отношение к коллективу и в коллективе: совместная коллективная деятельность благоприятно влияет на социальную адаптацию первоклассников к школе. Не все дети проходят адаптационный период легко, может возникнуть такое явление как дезадаптация.

Проанализированы направления работы по социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

К направлениям работы по социальной адаптации первоклассников к школе относят: создание благоприятной адаптационной среды для

первоклассников, оптимизация учебной деятельности первоклассников, оздоровительно-медицинская работа по сохранению психического, физического и социального здоровья первоклассников, оптимизация внеучебной деятельности первоклассников и профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации с учащимися первых классов и их законными представителями. Работа по социальной адаптации первоклассников к школе должна носить организованный и планомерный характер и выполняться всеми субъектами педагогического процесса.

Вторая глава «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ» включает в себя 3 параграфа.

Эмпирическое исследование проводилось на базе: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера трех орденов Славы В. И. Курова г. Новоузенска Саратовской области».

В исследовании приняли участие дети школьного возраста 1 «А» класса в количестве 25 человек (экспериментальная группа) и 1 «Б» класса в количестве 25 человек (контрольная группа).

Эмпирическое исследование включала в себя три этапа:

- 1.Констатирующий этап.
- 2.Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

На констатирующем этапе было проведено диагностическое исследование для изучения процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

Цель исследования: изучение уровня социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

Объект исследования: процесс социально-психологической адаптации первоклассника к школе и новому коллективу.

Задачи исследования:

1. Провести исследование по изучению уровня социально-психологической адаптации первоклассников к новым условиям.

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Александровской Э.М. (экспертная оценка учителя).

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у школьников 1 – 5 классов.

Проведя первичную диагностику на констатирующем этапе эмпирического исследования, мы выявили средние групповые показатели по схеме изучения социально-психологической адаптации ребенка по шкале Александровой Э.М.

Изобразим полученные данные на рисунке 1.

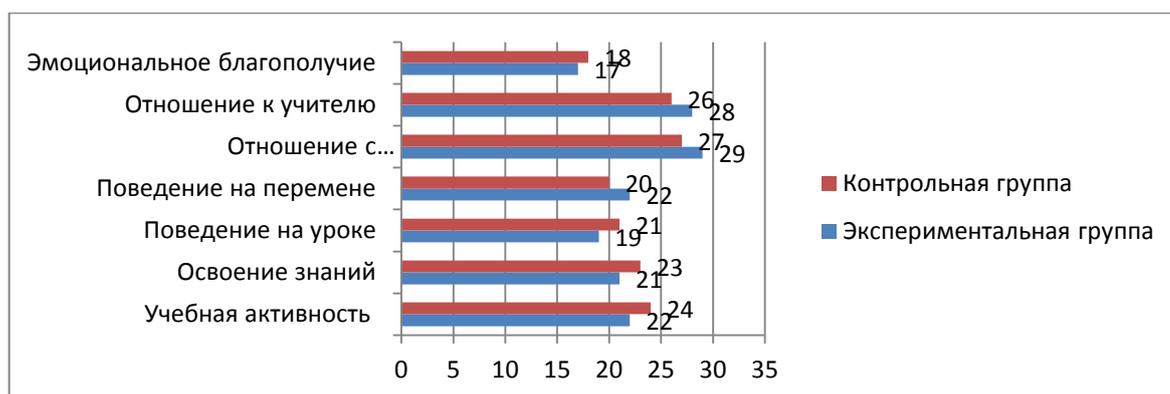


Рисунок 1 – Средне-групповые значения показателей по схеме изучения социально-психологической адаптации ребенка по шкале Александровой Э.М.

констатирующем этапе эмпирического исследования

Отметим, что наименьшее значение по ключам методик равно 0 баллов, а наибольшее 35 баллов.

Проанализировав полученные результаты по методике Александровской Э.М. представим их в таблице 1 и на рисунке 2.

Таблица 1. Уровни адаптации по методике Александровской Э.М. на констатирующем этапе эмпирического исследования

Уровень адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	20%	28%
Выше среднего	32%	36%
Средний	36%	20%

Ниже среднего	8%	4%
Низкий	4%	12%

Из таблицы 1 и рисунка 2 мы видим, что высокий уровень социально-психологической адаптации выявлен в 1 «А» (экспериментальная группа) классе у 20% (5 чел.), в 1 «Б» классе (контрольная группа) – 28%(7 чел.), выше среднего 32%(8 чел.) и 36%(9 чел.) соответственно, средний уровень: 1 «А» (экспериментальная группа) – 36%(9 чел.), 1 «Б» (контрольная группа) – 20% (5 чел.), уровень ниже среднего 1 «А» (экспериментальная группа) - 8% (2 чел.) 1 «Б» (контрольная группа) - 4% (1 чел.) и низкий уровень – 4%(1 чел.) и 12%(3 чел.) соответственно.

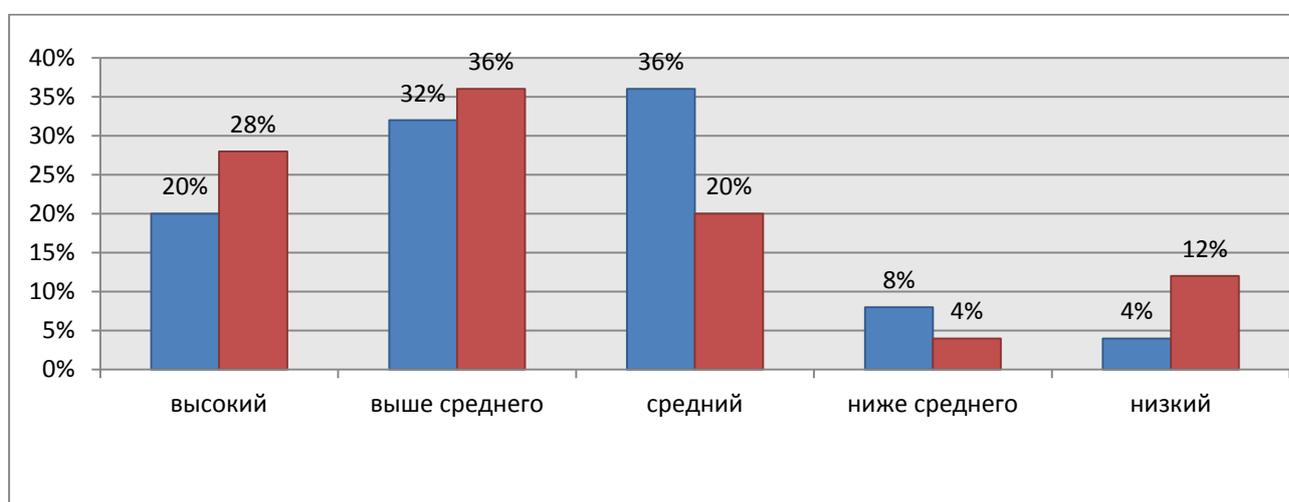


Рисунок 2 – Уровни адаптации по методике Александровский Э.М. на констатирующем этапе эмпирического исследования

При помощи U-критерия Манна-Уитни предназначенного для выявления различий между выборками, по уровню адаптации, сравнивались показатели групп школьников с экспериментальной и контрольной групп.

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(11)$ находится в зоне значимости(смотри таблицу).

Таблица 2 – Значимые показатели уровня адаптации по методике Александровский Э.М. на констатирующем этапе эмпирического исследования

Уровень адаптации	Экспериментальная группа $U_{\text{эмп}} = 11$	$U_{\text{кр}} p \leq 0.01 (1)$ $p \leq 0.05 (12)$	Контрольная группа $U_{\text{эмп}} = 11$	$U_{\text{кр}} p \leq 0.01 (1)$ $p \leq 0.05 (12)$
-------------------	---	---	---	---

Высокий	4,5	$p \leq 0.05$	6	$p \leq 0.05$
Выше среднего	7,5	$p \leq 0.05$	9,5	$p \leq 0.05$
Средний	9,5	$p \leq 0.05$	4,5	$p \leq 0.05$
Ниже среднего	3	$p \leq 0.05$	1,5	$p \leq 0.05$
Низкий	1,5	$p \leq 0.05$	3,5	$p \leq 0.05$

Анализируя, полученные данные мы можем сказать, что наименее развиты такие показатели как целеполагание, самоконтроль, учебная активность и успеваемость, которые все вместе являются составляющими психологической готовности ребенка к школе. Тогда как, взаимоотношения с учителем и одноклассниками, а также эмоциональное благополучие ребенка в целом не вызывают трудностей у первоклассников.

2. Методика «Рисунок класса».

Цель методики: определить школьные интересы учеников и занимаемое учеником место в школьном коллективе.

Результаты по методике «Рисунок класса».

Проанализировав полученные результаты учащихся 1 «А» класса (экспериментальная группа), мы можем дать охарактеризовать микроклимат:

- в паре с другими учениками за книгой или у доски (учебная деятельность) отметили себя 5 человек;
- в паре с другими учениками за игровой деятельностью отметили себя 8 человек;
- стоящими рядом с учителем 8 человек;
- стоящим в одиночестве (смотрит в окно) отметил себя 1 человек и стоящим в одиночестве по центру 3 человека.

Таким образом, 13 учеников, дружны в классе (дети в паре с другими детьми); 18 первоклассников увлечены обучением в школе (учебная деятельность и положение рядом с учителем); 21 ученик – прошли социальную адаптацию к школе и определили свое место в коллективе.

Во втором первом классе 1 «Б» (контрольная группа), были получены следующие результаты:

- учебная деятельность в паре с учащимися, за книгой и у доски – 7 человек;
- игровая деятельность – 9 человек;
- рядом с учителем видят себя 10 человек;
- стоящие в одиночестве по центру 2 человека и также один учащийся смотрит в окно.

Следовательно, 16 человек дружны в классе, это дети в паре и с другими детьми; 17 детей интересует школа и обучение в ней (учебная деятельность и положение рядом с учителем), мы считаем, что 22 учащихся прошли социальную адаптацию и четко определили свое место в коллективе класса.

3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г.

Цель методики: определить глазами ребенка его отношение к школьному обучению и к разным школьным и учебным ситуациям.

В таблице 3 представим результаты анкетирования по анкете «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г.

Таблица 3 – Результаты «Оценки уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г. на констатирующем этапе эмпирического исследования

Уровень мотивации	школьной	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий		20%	32%
Средний		48%	48%
Ниже среднего		20%	12%
Низкий		8%	12%
Дезадаптация		4%	-

Таким же образом при помощи U-критерия Манна-Уитни предназначенного для выявления различий между выборками, по уровню школьной мотивации, сравнивались показатели групп школьников с экспериментальной и контрольной групп. Данные мы внесли в таблицу 4.

Таблица 4 – Значимые показатели уровня мотивации по анкете «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г. на констатирующем этапе эмпирического исследования

Уровень школьной мотивации	Экспериментальная группа $U_{Эмп} = 7,5$	$U_{кр} p \leq 0.01 (1)$ $p \leq 0.05 (8)$	Контрольная группа $U_{Эмп} = 7,5$	$U_{кр} p \leq 0.01 (1)$ $p \leq 0.05 (8)$
Высокий	5,5	$p \leq 0.05$	7	$p \leq 0.05$
Средний	8,5	$p \leq 0.05$	8,5	$p \leq 0.05$
Ниже среднего	5,5	$p \leq 0.05$	3,5	$p \leq 0.05$
Низкий	5	$p \leq 0.05$	3,5	$p \leq 0.05$
Дезадаптация	1	$p \leq 0.05$		$p \leq 0.05$

Полученное эмпирическое значение $U_{Эмп}(7,5)$ находится в зоне значимости.

С учетом направлений работы по социальной адаптации первоклассников к школе и результатов диагностики разработана и реализована программа «Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе».

Цель программы: сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к школе,
2. Развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения.
3. Развивать познавательные психические процессы.
4. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.
5. Создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Участники программы: учащиеся 1 «А» класса (экспериментальная группа) – 25 человек, психолог.

Этапы реализации программы:

А) Констатирующий. Диагностическое исследование для изучения процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе. (Приложение А).

Б) Формирующий. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий.

В) Контрольный. Оценка эффективности реализации программы, проведение вторичной диагностики, сравнение результатов (Приложение Б).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
2. удовлетворенность ребенка процессом обучения (ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов);
3. установление контакта с обучающимися, с учителем;
4. удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
5. сформированность адекватного поведения;
6. овладение навыками учебной деятельности;
7. самостоятельность ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;
8. снижение уровня тревожности и неуверенности в себе.

Апробация программы проведена на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера трех орденов Славы В. И. Курова г. Новоузенска Саратовской области».

Полная программа «Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе» представлена в приложении Б.

Проведена повторная диагностика, проанализированы результаты констатирующего и контрольного этапов эмпирического исследования.

Сравнительные результаты по средним показателям экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эмпирической части исследования представим на рисунке 3.

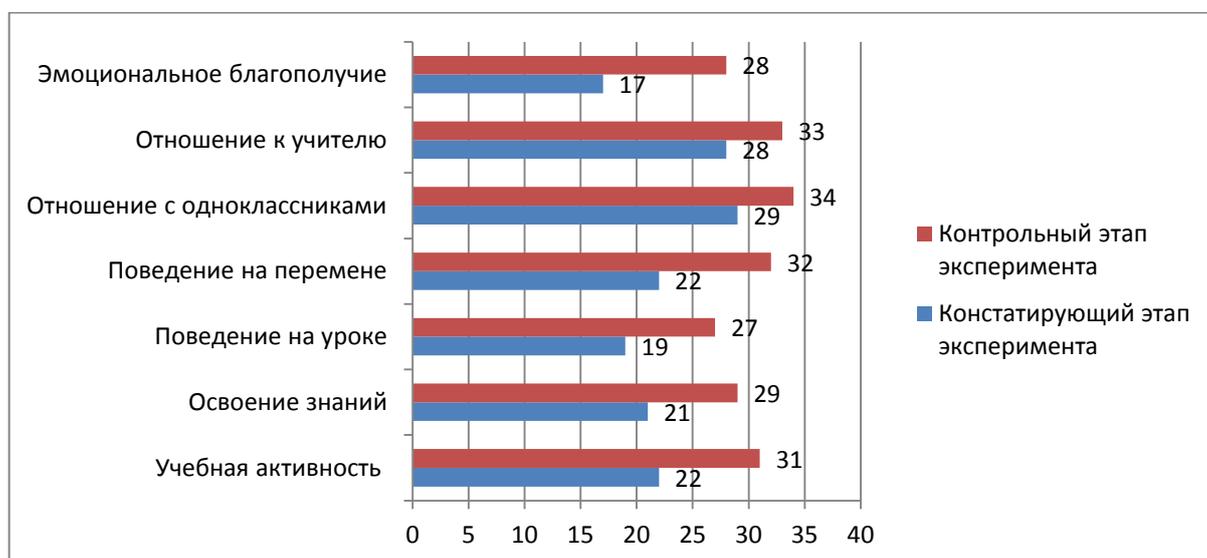


Рисунок 3 – Средне-групповые показатели результатов исследования экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эмпирического исследования.

Рассмотрим полученные результаты по методике Александровской Э.М. представим их в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни адаптации по методике Александровской Э.М. на контрольном этапе эмпирического исследования

Уровень адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	36%	32%
Выше среднего	52%	36%
Средний	16%	20%
Ниже среднего	-	8%
Низкий	-	4%

Из таблицы 5, мы видим, что высокий уровень социально-психологической адаптации выявлен в 1 «А» (экспериментальная группа) классе у 36% (9 чел.), в 1 «Б» классе (контрольная группа) – 32% (8 чел.), выше среднего 52% (13чел.) и 36% (9 чел.) соответственно, средний уровень: 1 «А» (экспериментальная группа) – 12%(3чел.), 1 «Б» (контрольная группа) – 20% (5 чел.), уровень ниже среднего 1 «А» (экспериментальная группа) – не

выявлено 1 «Б» (контрольная группа) – 8% (2 чел.) и низкий уровень в экспериментальной группе не выявлен, и 4%(1 чел.) соответственно.

Сравним результаты исследования в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования и покажем их на рисунке 4.

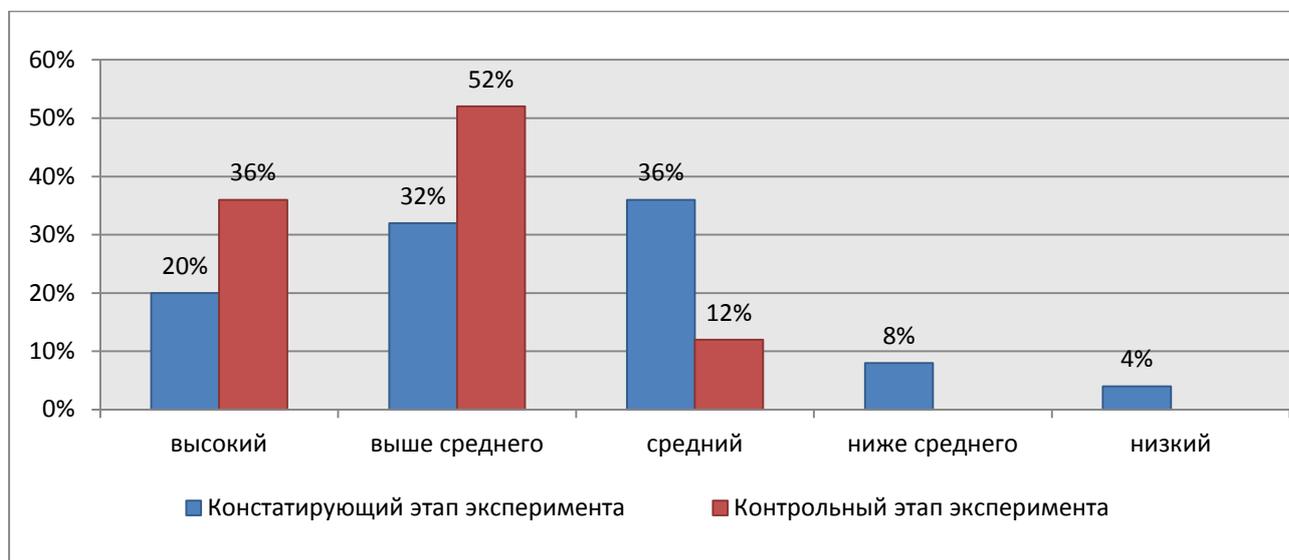


Рисунок 4 – Сравнительные результаты уровней адаптации экспериментальной группы по методике Александровской Э.М. констатирующем и контрольном этапах исследования .

Таким же образом как на констатирующем этапе эксперимента при помощи U-критерия Манна-Уитни предназначенного для выявления различий между выборками, по уровню адаптации, сравнивались показатели групп школьников с экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 6 – Значимые показатели уровня адаптации по методике Александровский Э.М. на контрольном этапе эмпирического исследования

Уровень адаптации	Экспериментальная группа $U_{Эмп} = 11$	$U_{кр} p \leq 0.01 (1)$ $p \leq 0.05 (12)$	Контрольная группа $U_{Эмп} = 11$	$U_{кр} p \leq 0.01 (1)$ $p \leq 0.05 (12)$
Высокий	6,5	$p \leq 0.05$	5	$p \leq 0.05$
Выше среднего	8	$p \leq 0.05$	6,5	$p \leq 0.05$
Средний	3	$p \leq 0.05$	4	$p \leq 0.05$
Ниже среднего		$p \leq 0.05$	2	$p \leq 0.05$
Низкий		$p \leq 0.05$	1	$p \leq 0.05$

Установлено, что уровни адаптации определены достоверно, в таблице 6 приведены значимые показатели уровня адаптации по методике Александровский Э.М. на контрольном этапе эмпирического исследования.

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(11)$ находится в зоне значимости.

Таким образом, в экспериментальной группе все учащиеся прошли успешно адаптацию, в зоне дезадаптации по результатам контрольного этапа эксперимента 3 человека из контрольной группы, которые нами были выявлены и в ходе констатирующего этапа эксперимента.

2. Методика «Рисунок класса».

Цель методики: определить школьные интересы учеников и занимаемое учеником место в школьном коллективе.

Результаты по методике «Рисунок класса».

Методика помогает изучить социально-психологический статус в коллективе по личным ощущениям первоклассника.

Проанализировав полученные результаты учащихся 1 «А» класса, мы можем дать охарактеризовать микроклимат: в паре с другими учениками за книгой или у доски (учебная деятельность) отметили себя 7 человек, в паре с другими учениками за игровой деятельностью отметили себя 10 человек, стоящими рядом с учителем 12 человек, стоящим в одиночестве (смотрит в окно) отметил себя 1 человек и стоящим в одиночестве по центру 5 человека. 18 учеников, дружны в классе (дети в паре с другими детьми); 22 первоклассников увлечены обучением в школе (учебная деятельность и положение рядом с учителем); 24 ученика – прошли социальную адаптацию к школе и определили свое место в коллективе.

Во втором первом классе 1 «Б», были получены следующие результаты: учебная деятельность в паре с учащимися, за книгой и у доски – 8 человек, игровая деятельность – 10 человек, рядом с учителем видят себя 10 человек, стоящие в одиночестве по центру 2 человека и также один учащийся смотрит в окно. 18 человек дружны в классе, это дети в паре и с другими детьми, 19 детей

интересует школа и обучение в ней (учебная деятельность и положение рядом с учителем), следовательно, 23 учащихся прошли социальную адаптацию и четко определили свое место в коллективе класса.

По результатам Анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г. мы выявили следующие данные, которые оформили в таблицу 7.

Таблица – 7. Результаты «Оценки уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г. на контрольном этапе эмпирического исследования

Уровень мотивации	школьной	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий		48%	28%
Средний		32%	60%
Ниже среднего		20%	12%
Низкий		-	-
Дезадаптация		-	-

По результатам анкетирования в 1 «А» (экспериментальная группа) классе было выявлено, что высокий уровень школьной мотивации и учебной активности у 12 учеников. У этих детей есть стремление выполнять предъявляемые школой требования. Ученики добросовестно выполняют все поручения и задания учителя, переживают за свои успехи. С товарищами эти ученики смогли наладить дружеский контакт. Данная категория детей очень хорошо адаптировалась к школьной жизни, и комфортно чувствуют себя в роли первоклассников. 8 учеников имеют среднюю школьную мотивацию и хорошо справляются с учебной деятельностью. Детям из этой группы легко выстроить дружеские отношения с одноклассниками и в школе им комфортно. Проблем в школьной мотивации и социальной адаптации у детей нет. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 5 детей комфортно чувствуют себя в школе, однако им нравится больше внеучебная деятельность и общение с друзьями. Данную категорию детей привлекают общешкольные, а не учебные ситуации. Низкой школьной мотивацией и низкой социальной адаптацией была выявлено не было. Детей со школьной дезадаптацией в 1 «А» классе по результатам анкетирования выявлено не было.

На рисунке 5 представим сравнительные результаты уровней школьной мотивации экспериментальной группы по результатам «Оценки уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г

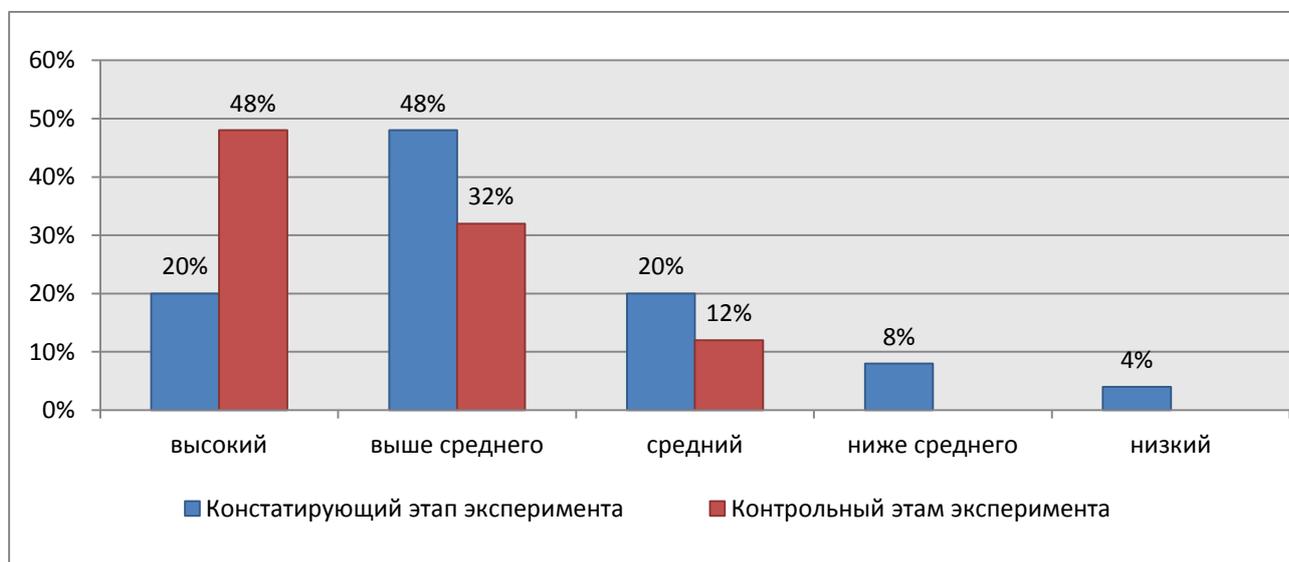


Рисунок 5 – Сравнительные результаты уровней адаптации экспериментальной группы по результатам Анкеты «Оценки уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г

Анализируя данные полученные по результатам проведения анкетирования в 1 «Б» классе, мы можем отметить высокий уровень школьной мотивации и учебной активности у 8 первоклассников, среднюю школьную мотивацию имеют – 15 учащихся 1 «Б» класса, и 3 детей комфортно себя чувствуют, но им также больше нравится общение с одноклассниками, а учебная деятельность для них малопривлекательна. Детей с низкой школьной мотивацией и адаптацией, а также со школьной дезадаптацией в 1 «Б» классе по результатам анкетирования выявлено не было

Далее мы провели расчет U-критерия Манна-Уитни, в таблице 8 показаны значимые показатели уровня мотивации по анкете «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г. на контрольном этапе эмпирического исследования.

Таблица 8 – Значимые показатели уровня мотивации по анкете «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г. на констатирующем этапе эмпирического исследования

Уровень школьной мотивации	Экспериментальная группа $U_{\text{Эмп}} = 6,5$	$U_{\text{кр}} p \leq 0.01$ (1) $p \leq 0.05$ (8)	Контрольная группа $U_{\text{Эмп}} = 6,5$	$U_{\text{кр}} p \leq 0.01$ (1) $p \leq 0.05$ (8)
Высокий	5	$p \leq 0.05$	3	$p \leq 0.05$
Средний	4	$p \leq 0.05$	6	$p \leq 0.05$
Ниже среднего	2	$p \leq 0.01$	1	$p \leq 0.01$
Низкий				
Дезадаптация				

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{Эмп}}(6,5)$ находится в зоне значимости, показатели по уровням школьной мотивации достоверны.

Повторное диагностическое обследование показало положительную динамику в 1 «А» классе (экспериментальная группа) по всем трем методикам, проведенным в ходе контрольного этапа эмпирического исследования, по сравнению с констатирующим этапом и в сравнении с 1 «Б» классом, в данном классе результаты мало изменились, либо остались на прежнем уровне.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что программа имеет положительный результат.

Предложенные направления работы по социально-психологической адаптации первоклассников к школе способствовали успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, программа по социальной адаптации показала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-психологическая адаптация – это процесс активного приспособления индивида к условиям конкретной социальной среды. Процесс социальной адаптации происходит в разные возрастные периоды человека и связан с новыми социальными ситуациями. Любой вид социальной адаптации требует от индивида конкретных способностей и подготовки. Социальная адаптация первоклассников к школе является неотъемлемой частью данного возрастного периода.

Социально-психологическая адаптация – это управляемый процесс, регулирующийся такими социальными институтами как школа и семья. В условиях современного мира необходимо создание дополнительных условий для успешной социальной адаптации первоклассников к школе.

Анализ теоретических источников, посвященных изучению психолого-педагогического портрета первоклассника, показал, что младший школьный возраст совпадает с кризисом 7 лет. Для данного возраста характерно изменение социального статуса ребенка, потеря непосредственности и наивности. Формируется аналитическое мышление, появляются такие возрастные новообразования как самостоятельность и ответственность. Коллектив первоклассников имеет решающее значение в формировании личности первоклассника.

Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе определяется как многоплановый процесс, успешный результат которого зависит от физического, социального и психологического развития первоклассника. Основным критерием успешной социально-психологической адаптации является внутренняя позиция школьника. Успешное обучение и адаптация к школьной жизни во многом зависит от того, будут ли у первоклассника свои первые серьезные обязанности перед коллективом класса, займет ли каждый ученик свое место в этом коллективе, будет ли ученик

чувствовать ответственность за свой класс и ассоциировать себя как часть этого коллектива.

Выделяется 3 этапа социально-психологической адаптации первоклассников к школе: высокий, средний и низкий. При низкой социальной адаптации у первоклассника могут наблюдаться неврозы, плохое общее самочувствие, эмоциональное и физическое истощение – такое явление описывается в литературе как социальная дезадаптация.

Работа образовательной организации по социальной адаптации первоклассников к школе включает в себя: взаимодействие специалистов образовательной организации по созданию благоприятной адаптационной среды, оптимизацию учебной деятельности первоклассников, оздоровительно-медицинскую работу по сохранению психического, физического и социального здоровья первоклассников, оптимизацию внеучебной деятельности первоклассников, профилактическую работу по предупреждению школьной дезадаптации. Данные направления работы по социальной адаптации первоклассников к школе должны носить систематический характер и охватывать все сферы школьной жизни первоклассника.

Работа с первоклассниками длится на протяжении всего учебного года и включает в себя: игровые разминки в учебное время, элементы игровой деятельности на уроке; создание группы продленного дня, школьные мероприятия, кружки по интересам и выездные экскурсии.

На базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера трех орденов Славы В. И. Курова г. Новоузенска Саратовской области» было проведено эмпирическое исследование с целью выявления уровня социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

Для проведения исследования использовались следующие методики: схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе Александровской Э.М., методика «Рисунок класса», анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г.

В результате исследования было выявлено, что большинство учащихся не завершили процесс социальной адаптации к школе. Были выявлены такие проблемы как: нежелание идти на контакт с одноклассниками, подавленное состояние в течение дня, низкая школьная мотивация.

На основе полученных результатов была разработана и реализована программа «Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе» по следующим направлениям: взаимодействие специалистов образовательной организации по созданию благоприятной адаптационной среды, оптимизация учебной деятельности первоклассников, оздоровительно-медицинская работа с первоклассниками, оптимизация внеучебной деятельности первоклассников, профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации.

После реализации программы было проведено контрольное диагностическое исследование, которое показало положительную динамику уровня социально-психологической адаптации первоклассников к школе: все ученики завершили процесс социальной адаптации к школе.

Таким образом, гипотеза получала подтверждение, задачи реализованы, цель достигнута.