

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ И
ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Богатыревой Алены Игоревны

Научный руководитель

доцент, канд.пед.н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е. М. Кравцова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, канд.психол.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

О. В. Карина

инициалы, фамилия

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность вопроса о взаимосвязи целостных представлений о мире и личностной тревожности у старшеклассников трудно переоценить, поскольку именно в данный период взросления становится значимым процессом культурного самоопределения и становления его мировоззрения. Решение этого вопроса невозможно без учета того факта, что проблема формирования целостных представлений о мире у старшеклассников рассматривалась в научных трудах многих авторов, придерживающихся, порой, диаметрально противоположного мнения как о природе данного процесса, так и об основных его факторах. Отмечается, что целостные представления о мире каждого человека неповторимы и эксклюзивны.

По мнению С. Д. Смирнова, «...образ мира – целостная, многоуровневая совокупность представлений человека о мире и мироустройстве, других людях, отношениях между ними и с ними, о себе и своей деятельности».

Целостные представления о мире исследовали такие ученые как Анаксимандр, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Аристотель, Г. Герц, В. И. Вернадский, Дж. Брунер, А. Н. Леонтьев, С. Д. Смирнов, В. Н. Зинченко и др.

В своей работе «Социально-психологический анализ целостных представлений о мире» Г. Г. Малюченко и В. М. Смирнов выделили четыре модальности мира: хаотическая (мир как Хаос); антагонистическая (мир как поле битвы); механическая (мир как механический мегаагрегат); организмическая (мир как единый живой организм).

В отечественной и зарубежной психологии подчеркивается, что важным этапом формирования целостных представлений о мире является период юности, когда принимаются ответственные решения, которые определяют всю будущую жизнь человека. Этот возрастной период сопряжен с формированием мировоззрения и убеждений, поиском смысла жизни, профессиональным и личностным самоопределением. Позитивное представление о мире юношей и девушек занимает ведущее место в процессе успешной социализации личности,

поиске своего места в будущей самостоятельной жизни, однако в этом возрасте у подрастающего поколения наблюдается усиление уровня тревожности.

В условиях современной действительности, окончание школьного обучения, мысли о предстоящих государственных экзаменах, подготовка к поступлению в вуз, сопровождающиеся изменением социально-бытовых условий, высокими умственными и психоэмоциональными нагрузками, вызванное необходимостью переработки огромного количества информации в условиях дефицита времени, все это обуславливает значительное напряжение регуляторных систем организма, в частности, повышает уровень тревожности.

В самом общем виде тревожность - это отрицательное эмоциональное переживание, связанное с предчувствием опасности. То, что тревога наряду со страхом и надеждой – особая, предвосхищающая эмоция, объясняет ее особое положение среди других эмоциональных явлений.

Проблема высокого уровня тревожности в юношеском возрасте как показателя эмоционального неблагополучия накладывает свой отпечаток не только на состояние психического и физического здоровья и развития личности, но и на успешность учебной деятельности и процесс ее самоактуализации.

Все это обуславливает важность изучения взаимосвязи целостных представлений о мире и личностной тревожности старшеклассников, поскольку целостные представления о реальной действительности способны помочь молодому поколению освоить и оценить различные варианты восприятия мира и миропонимания. Сравнивая структуру и содержание ясных целостных представлений о мире, постигая значения и ключевые смыслы, личность обретает возможность совершать осознанный жизненный выбор в профессиональном становлении и управлять своим поведением и взаимодействием с окружающей средой и другими людьми.

Цель работы исследование взаимосвязи между целостными представлениями о мире и личностной тревожности старшеклассников.

Объектом исследования является целостные представления о мире старшекласников

Предмет исследования: взаимосвязь целостных представлений о мире и личностной тревожности старшекласников.

Гипотеза исследования: предположим, что существует взаимосвязь целостных представлений о мире и личностной тревожности старшекласников

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ подходов к понятию и формированию целостных представлений о мире в юношеском возрасте.

2. Выделить основные подходы к исследованию личностной тревожности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Проанализировать современные исследования по проблеме взаимосвязи целостных представлений о мире и личностной тревожности в юношеском возрасте.

4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи целостных представлений о мире и личностной тревожности старшекласников.

5. Спроектировать психолого-педагогическую программу коррекции повышенной тревожности старшекласников.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– концепция целостных представлений о мире представлена в работах Г. Н. Малюченко, В. М. Смирнов, А. Ф. Гершанова, А. А. Залевская, Вяч. Вс. Иванов, В. Б. Касевич, Ю. Н. Караулов, Е. С. Кубрякова, Н. М. Миронова, Н. С. Новиков, В. Н. Топоров, Н. В. Черемисина и др.;

– исследование тревожности, как эмоционального состояния, возникающее в условиях стрессовых ситуаций и как свойство и состояние личности (В. М. Астапов, А. Кувалдина, В. В. Неволина, И. В. Старшина и др.).

Методы исследования:

- системный анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- методы психологической диагностики;
- опросник «СПАИММ» – «Социально-психологический анализ индивидуальной модели мира» - (Г. Н. Малюченко, В. М. Смирнов);
- методика «Шкала личностной тревожности» для учащихся 10–16 лет (А. М. Прихожан);
- качественный анализ и содержательная интерпретация результатов;
- математические методы статистической обработки данных (корреляционный анализ Спирмена);
- метод психолого-педагогического проектирования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению подходов к пониманию феноменов целостного представления о мире и личностной тревожности старшеклассников.

Практическая значимость: результаты нашего исследования могут быть применены при разработке учебных курсов для студентов-психологов, посвященных актуальным проблемам современной психологии, а также в процессе консультирования и коррекционной работы с учащимися старших классов по проблемам формирования целостных представлений о мире и снижения уровня личностной тревожности старшеклассников.

Экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие 40 старшеклассников 10-11 классов (16-17 лет), обучающихся МБОУ СОШ №9 им. П.А.Столыпина г.Балашов Саратовской области.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы взаимосвязи целостных представлений о мире и личностной тревожности

старшекласников» рассматриваются следующие вопросы: изучено развитие целостных представлений о мире в юношеском возрасте; рассмотрены основные подходы к исследованию личностной тревожности в отечественной и зарубежной психологии; проанализирована взаимосвязь целостных представлений о мире и личностной тревожности старшекласников.

В современном понимании, картина мира – упорядоченная совокупность знаний о действительности, сформировавшаяся в общественном (индивидуальном, групповом) сознании. Она состоит из множества отдельных картин мира (образов), демонстрирующих различия в мировоззрении людей.

Целостная индивидуальная картина мира личности складывается с рождения благодаря механизму интериоризации в процессе его взаимодействия с предметами, родителями, сверстниками, окружающими людьми.

Тревожность - устойчивое свойство личности, характеризующееся страхом, беспокойством, необоснованным ожиданием предстоящих негативных событий, которое имеет воздействие на поведение индивида. Ч. Спилбергом выделено два вида тревожности: личностная и ситуативная. Личностная тревожность рассматривается как черта личности, характеризуется склонностью к переживаниям, необъяснимому страху, ощущением угрозы.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи целостных представлений о мире и личностной тревожности старшекласников» дано описание хода эмпирического исследования.

Практическое исследование целостных представлений о мире и личностной тревожности старшекласников проходило на базе МБОУ СОШ №9 им. П.А.Столыпина г.Балашов Саратовской области. В качестве испытуемых приняли участие старшекласники 10-11 классов, в количестве 40 человек.

В исследовании мы опирались на результаты методик: 1) методика «Шкала личностной тревожности» для учащихся 10–16 лет (А.М. Прихожан); 2) опросник «Социально-психологический анализ индивидуальной модели мира» - СПАИММ (Г.Н. Малюченко, В.М. Смирнов).

В рамках исследования со старшеклассниками была проведена методика: Опросник «СПАИММ» - «Социально-психологический анализ индивидуальной модели мира» - (Г.Н.Малюченко, В.М.Смирнов) позволила выявить доминирующую модель мировосприятия и миропонимания обучающихся.

Опираясь на данные, мы можем заключить, что в группе респондентов доминирует организмическая модель мира. Она прослеживается у 27,5% опрошенных. Старшеклассники с доминированием такой *модели видят мир гармоничным*. В свою очередь группа с доминированием хаотической и механистической моделью мира составляют 25%. Старшеклассники с доминированием хаотической модели *видят мир как нечто непредвиденное, непредсказуемое*. С доминированием механистической моделью мира старшеклассники *воспринимают мир как некий механический агрегат*, работу которого можно полностью предвидеть и управлять. У 22,5% испытуемых прослеживается доминирование антагонистической моделью мира. Ценностью данной группы опрошенных является способность отличать «хорошее» от «плохого», «добро» от «зла», «своих» от «чужих».

Далее с учащимися была проведена методика: Методика «Шкала личностной тревожности» для учащихся 10-16 лет (А.М.Прихожан).

Из полученных данных можно сделать вывод, что у большинства старшеклассников 65% отмечен средний уровень личностной тревожности (норма). Это свидетельствует об их уравновешенном состоянии, способности контролировать переживания и объективно оценивать ситуацию. Повышенный уровень личностной тревожности наблюдается только у 20% учащихся, что говорит о легкой общей обеспокоенности старшеклассников по абсолютно разным причинам. Высокий уровень личностной тревожности

выявлен у 15% респондентов, что связано с эмоциональным беспокойством и чувством неуверенности в себе, эта группа больше всех остальных подвержена стрессам.

Так же видно, что большинство старшеклассников имеют повышенные и высокие показатели «Межличностной тревожности» (в норме у 40%) и «Самооценочной тревожности» (в норме у 45%) – это свидетельствует, что старшеклассники испытывают состояние эмоционального комфорта в общении со сверстниками, уверенность в своих силах и возможностях.

У 60% старшеклассников зафиксированы высокие и повышенные уровни межличностной тревожности, то есть все ситуации, связанные с необходимостью общения, вызывают у старшеклассников волнение и тревогу, поскольку они ориентированы на значимость оценок, которые дают окружающие их поступкам.

У 25% наблюдается повышенный и высокий уровень школьной тревожности. Для данной группы старшеклассников ситуации в рамках школьного обучения вызывают значительную тревогу и беспокойство. А у 75% данный показатель находится в норме, что говорит о благоприятном состоянии в школьной обстановке.

Также мы видим, что у 47,5% испытуемых старшеклассников уровень магической тревожности находится в норме, что необходимо для адаптации и продуктивной деятельности. По данному показателю несколько повышенный уровень проявления тревожности был обнаружен у 27,5% обучающихся. И явно повышенный уровень тревожности по данной субшкале составил 25% испытуемых – это говорит о том, что старшеклассник как бы «заклинает злые силы» с помощью постоянного проигрывания в уме наиболее тревожащих его событий.

Можно сделать вывод, что старшеклассникам свойственно самооценочная и межличностная тревожности. Но в целом, общая тревожность наблюдается в норме у большинства старшеклассников.

На основе полученных результатов, нами была выявлена взаимосвязь индивидуальной картины мира и уровня личностной тревожности старшеклассников. Достоверность результатов проверялась с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, с помощью которого было выявлено 8 статистически значимых единиц. Рассмотрим полученные результаты.

С *хаотическим миропониманием* значимо коррелируют школьная ($r = -0,479$), самооценочная ($r = -0,741$), межличностная ($r = -0,409$) и общая ($r = -0,693$) тревожности. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что при доминировании хаотической модели мира, чаще всего учащиеся воспринимают окружающую действительность в стихийном режиме, все происходит в большинстве случаев под влиянием обстоятельств и внешних стимулов. Повышенная тревожность учащихся с элементами хаотического миропонимания, связана с отсутствием осознанных стратегий социальной адаптации.

Преобладание *антагонистической модальности* миропонимания обуславливает высокий уровень общей ($r = -0,427$) личностной тревожности и это проявляется в мнительности, нерешительности. Старшеклассники считают, что у них всегда есть враги, мешающие им жить, что часто приводит к повышенной общей тревожности, но при этом у них развита способность отличать «хорошее» от «плохого», «добро» от «зла», «своих» от «чужих».

Организмическая модальность миропонимания, как показало исследование, является самой распространенной среди старшеклассников, что может быть связано с психологическими особенностями этого возрастного периода. Преобладание *организмической* модели мира обуславливает высокий уровень школьной ($r = -0,577$), магической ($r = -0,521$) и общей ($r = 0,566$) тревожности, что проявляется в стремлении к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию в гармонии со всем, что их окружает.

По результатам исследования взаимосвязь механистического миропонимания и видами тревожности выявлена не была. Во многом это объясняется что учащиеся с такой модальность миропонимания, ориентируются на овладение определенными алгоритмами, технологиями, различными методами явного или косвенного манипулирования социальной реальностью.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

В то же время, наше исследование позволило выявить группу старшеклассников с доминированием хаотической моделью мира, 25% от числа опрошенных, которым присущ высокий уровень личностной тревожности. Поэтому данная категория старшеклассников нуждается в психологической помощи.

На основе анализа проблем нами была спроектирована психолого-педагогическая программа коррекции повышенной тревожности старшеклассников «Познай себя».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило решить поставленные задачи. Основные научные результаты проведенного исследования, состоят в следующем:

Под «целостной картиной мира» понимается личностная характеристика ребенка и результат его мировидения. Данное понятие отражает представления о мире, характеризующиеся интегративностью реального и образного.

Формирование картины мира начинается через постепенное накопление чувственного опыта, в процессе взаимодействия с окружающим миром происходит стимуляция познавательной активности ребенка: от проявления любознательности к получению новых знаний, впечатлений, которые сопоставляются с уже имеющимся опытом. В результате данного процесса складывается картина мира, наполненная новыми знаниями и личностным опытом ребенка.

Тревожность - устойчивое свойство личности, характеризующееся страхом, беспокойством, необоснованным ожиданием предстоящих негативных событий, которое имеет воздействие на поведение индивида. Личностная тревожность - стабильная склонность в реакциях на угрожающие для личности ситуации, является постоянной личностной характеристикой. Специфику личностной тревожности в юношеском возрасте определяет низкая самооценка, обострённая реакция на мнение окружающих, низкий уровень самоуважения и негативное отношение к своей личности.

Целостные представления о мире в старших классах характеризуется определёнными особенностями, зависящими от специфики личностного психологического состояния. У старших подростков с повышенной тревожностью, в картине мира негативно отражаются базовые сферы их жизни, часто особенности картины мира носят частный характер в виде акцентирования негативных переживаний. На неосознаваемом уровне в целостном представлении о мире старшеклассников с повышенной тревожностью, в отличие от нормальной тревожности у юношей, отмечается эмоциональная напряжённость, связанная с различными сферами жизни, а также акцентирование потребностей в здоровье, отдыхе, общении. В частности, отмечается эмоциональная напряжённость, связанная с учебной деятельностью, перспективами достижения успеха, с оценкой своих способностей и перспектив.

Исследование целостных представлений о мире и личностной тревожности старшеклассников 10-11 классов проводилось на базе МБОУ СОШ №9 им. П.А.Столыпина г.Балашов Саратовской области, позволило выявить:

1) В группе респондентов доминирует организмическая модель мира. Она прослеживается у 27,5% опрошенных. Старшеклассники с доминированием такой модели видят мир гармоничным.

2) Большинство старшеклассников имеют повышенные и высокие показатели «Межличностной тревожности» (60%) и «Самооценочной

тревожности» (55%), что объясняется тем, что самооценочная и межличностная тревожность в переходе с подросткового возраста к юношескому становятся доминирующими.

3) Корреляционный анализ полученных результатов эмпирического исследования доказал существование статистически значимой связи между индивидуальной картиной мира и личностной тревожностью старшеклассников, что подтверждает их функциональную связь.

4) В то же время, наше исследование позволило выявить группу старшеклассников с доминированием хаотической моделью мира, 25% от числа опрошенных, которым присущ высокий уровень личностной тревожности. Отметим, при доминировании хаотической модели мира люди не строят долгосрочных планов, живут одним днем, стремятся достигать чего-либо в короткие сроки, не упуская любой возможности. Поэтому данная категория старшеклассников нуждается в психологической помощи.

На основе анализа проблем нами была спроектирована психолого-педагогическая программа для обучающихся старших классов с повышенной тревожностью «Познай себя».

Цель – создать систему действенной психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями для формирования уверенности в собственных силах, активной жизненной позиции, а также снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Программа предназначена для групповой работы с обучающимися 10-11 классов, и включает 16 практических занятий. По 1 занятию в неделю, продолжительностью 60 минут.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Таким образом, поставленные цели и задачи достигнуты.