

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 344 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Герасимовой Татьяны Борисовны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Лученкова

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы изучения самооценки и эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста определяется тем, что именно в этом возрасте формируется представление о мире, о себе, а также проявляются новые чувства и эмоции, которые сопровождают человека на протяжении всей его жизни.

Самооценка интерпретируется как одно из существенных условий, благодаря которому индивид становится личностью. Под самооценкой принято понимать оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей.

Период дошкольного возраста характеризуется как зарождающий корни самооценки. Вступая в дошкольный возраст, ребенок начинает осознавать факт своего существования. Активность и осознанность в поведении, в дошкольном возрасте, позволяет судить о развитии подлинной самооценки. Дошкольники начинают реалистично оценивать свои умения, результаты своей деятельности и конкретных знаний, качества своей личности. Склонность к переоцениванию себя корректируется положительными оценками взрослых. Старшие дошкольники могут верно осознавать свои достоинства и недостатки, учитывая при этом отношение к ним со стороны окружающих.

Поэтому важно в этот период заложить основы для формирования адекватной самооценки. Все это позволит дошкольнику дать правильную оценку себе, реально рассмотреть свои силы для выполнения задач и требований социального окружения, и тем самым самостоятельно ставить перед собой цели и задачи.

Изучением самооценки в дошкольном возрасте занимались такие ученые, как Л.И.Божович, Р.Бернс, А.Белоборыкина, М.И.Лисина, Е.Е.Кравцова, Т.А. Репина, Г.А. Урунтаева и других. Им принадлежит описание динамики развития самооценки, механизмы ее формирования на каждом возрастном этапе, роль социального окружения в формировании самооценки.

Оценочные высказывания взрослых содержат эмоциональные

составляющие, направляют внимание дошкольника на его поведение, благодаря чему ребенок получает модель для формирования представлений о себе. Анализируя особенности развития эмоциональной сферы детей необходимо помнить о том, что для маленького человека характерно находиться в «плёну эмоций», потому что он не может управлять ими. Его чувства быстро возникают и также быстро исчезают. Главным направлением развития эмоциональной сферы должно стать формирование способности управлять чувствами.

Психоэмоциональные состояния ученые рассматривают как состояния, которые выражаются в форме непосредственного переживания ребенка, определяются качеством и интенсивностью актуальной потребности дошкольника и оценкой, которую он дает на основе индивидуального опыта.

Разработкой подходов к изучению эмоциональных состояний занимались такие психологи, как В. Вундт, В. К. Вилюнас, У. Джемс, У. Макдауголл, Ф. Крюгер. Интерес к этой проблеме и по сей день не угасает. Напротив, изучение механизмов возникновения эмоциональных состояний остается весьма актуальным для психологической науки нашего времени, так как психическое состояние человека оказывает огромное влияние на различные виды его деятельности и на качество жизни в целом.

Данные положения обусловили актуальность изучения проблемы взаимосвязи самооценки с эмоциональным состоянием у детей старшего дошкольного возраста. В связи с актуальностью обозначенной проблемы нами сформулирована тема исследования: «Взаимосвязь самооценки и эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи самооценки и эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: самооценка и эмоциональное состояние детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь самооценки и эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь самооценки и эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ самооценки.
2. Охарактеризовать особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать основные виды эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить уровень самооценки старших дошкольников.
5. Выявить особенности эмоционального состояния дошкольника.
6. Проанализировать результаты исследования.
7. Выявить взаимосвязь самооценки и эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников.
2. Метод наблюдений.
3. Метод беседы.
4. Методы диагностического обследования:
 - «Лесенка» (В.Г. Щур);
 - «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко).
5. Методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена для определения взаимосвязи между психологическими переменными.

Методологическую основу исследования составили:

- положения зарубежных психологов: В. Вундт, К.Е. Изард, Джемса-Ланге, Г. Мюнстерберг, С. Шехтер и отечественных: С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, К. Изард, П.В. Симонов и др. о сущности эмоций и их роли в жизни человека;
- положения Л.С.Выготского, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьева,

В.С.Мухиной, Я.З.Неверович, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконина, П.М.Якобсон и др. о развитии эмоциональной сферы и личности детей.

Теоретическая значимость: обобщены теоретические концепции исследований эмоций и эмоциональных состояний дошкольников.

База исследования: исследование осуществлялось на базе МДОУ «Детский сад «Рябинка» г. Балашов, Саратовской области.

Практическое значение: результаты проведенного исследования служат вспомогательным материалом педагогам-психологам, воспитателям для оптимизации взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы основные параметры «самооценка», «эмоциональное состояние».

Обобщая данные по первой главе нашего исследования, можно отметить, что понятие самооценки, различные авторы рассматривают и определяют по-разному.

Важнейший вклад в разработку понятия самооценки внесли такие ученые, как: У. Джеймс, Р. Бернс, А. Маслоу, Б.Г. Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В.С. Мухина, И. И. Чеснокова, А. И. Липкина и Л. А. Рыбак и др.

Анализируя современную литературу, можно выделить три варианта интерпретации самооценки и ее представленности в самосознании индивида.

Обобщая вышеизложенное, нами сделан вывод о том, что самооценка является, одной из форм проявления самосознания, оценочной составляющей «Я-концепции», аффективной оценкой представления индивида о самом себе, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты «образа Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.

Под самооценкой в данной работе понимается чувственно окрашенное

отношение, которое приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам, влияющее на его поведение, результаты деятельности, взаимоотношения с окружающими.

В процессе жизни самооценка развивается, а ориентиры самооценки, заложенные в детстве, поддерживают сами себя в течение всей дальнейшей жизни человека, и отказаться от них чрезвычайно трудно.

Завышенная самооценка, несмотря на искажение представлений дошкольника о своих возможностях, приносит больше пользы. Дошкольник активно включается в деятельность, которая является для него новой и легко общается с окружающими, проявляя инициативу, первым, включается в различные занятия и игры.

Заниженная самооценка порождает неуверенность ребенка. Он сомневается в том, что сможет быть успешным. В этом аспекте учитывается тип темперамента. От темперамента зависит какой ребенок может быть, либо слишком робким, либо хулиганистым, чтобы скрыть свой страх неуспешности.

В данном исследовании, нами рассмотрен еще один психологический конструкт – эмоциональное развитие. Рассматривая эмоциональное развитие и опираясь на научно-теоретические подходы, нами дано определение понятию «эмоции». Эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений, отображающих в форме непосредственных переживаний, ощущений и результаты его практической деятельности.

В работе нами выделены особенности эмоциональной сферы старших дошкольников, которые характеризуются спокойным, уравновешенным эмоциональным фоном восприятия; развивающимися представлениями: желание – представление – действие – эмоция; более управляемыми эмоциональными процессами; развитием эмоционального предвосхищения (будущий результат, его оценка взрослым).

Во второй главе нашего исследования была разработана программа

эмпирического исследования взаимосвязи самооценки и эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование проводилось на базе исследования МДОУ «Детский сад «Рябинка» г. Балашов, Саратовской области, в подготовительной группе, состоящей из 28 человек группа «Смородинка».

Диагностический инструментарий исследования:

- «Лесенка» (В.Г. Щур);
- «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко).

Первоначально дети старшего дошкольного возраста были диагностированы при помощи методики «Лесенка» В.Г. Щур, с целью определить особенности самооценки ребёнка, результаты размещены на рисунке 1.

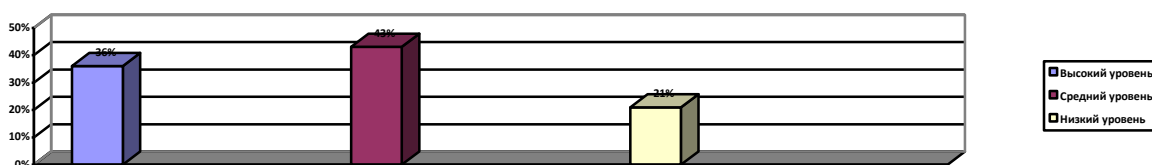


Рисунок 1 – Показатель уровня самооценки в группе дошкольников по методике «Лесенка»

Для определения наиболее типичных эмоциональных состояний старших дошкольников, которые они испытывают, нами была предложена детям методика «Карта эмоциональных состояний» С. Панченко. Результаты данной методики размещены на рисунке 2.

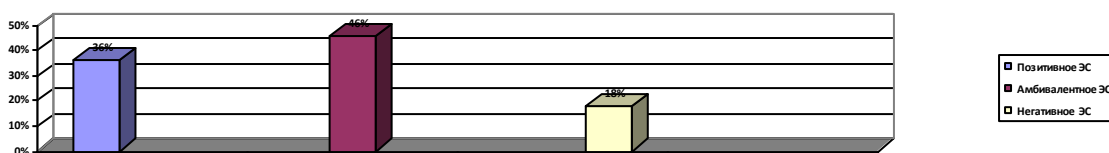


Рисунок 2 – Преобладание эмоционального состояния у испытуемых (самооценка)

Согласно полученным результатам наиболее позитивное отношение у испытуемых к сверстникам показаны на рисунке 3.



Рисунок 3 – Показатели оценки отношения сверстниками испытуемыми
 Результаты положительного отношения к родителям размещены на рисунке 4.

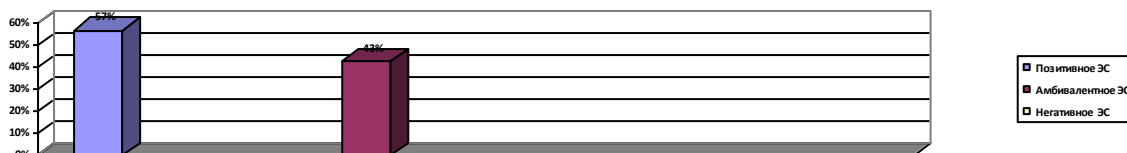


Рисунок 4 – Показатели оценки отношения родителей испытуемыми
 Результаты положительного отношения к детскому саду размещены на рисунке 5.

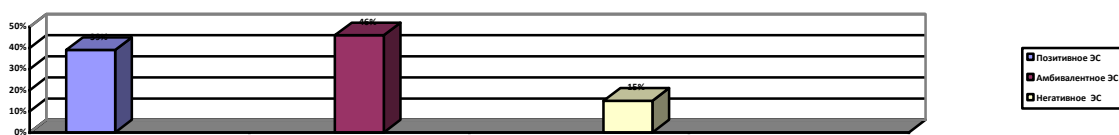


Рисунок 5 – Показатели отношение у испытуемых к родителям
 Результаты положительного отношения родителей к размещены на рисунке 6.

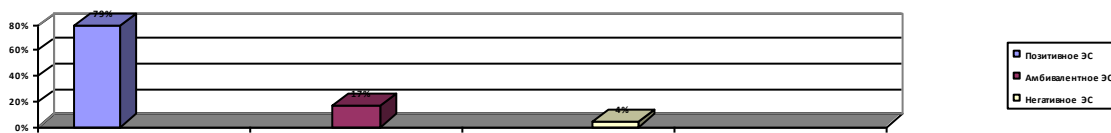


Рисунок 6 – Показатели отношения родителей к испытуемым
 Результаты положительного отношения сверстников размещены на рисунке 7.

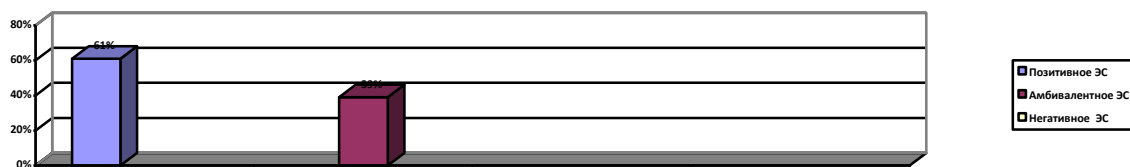


Рисунок 7 – Показатели отношения сверстников к испытуемым

Анализируя количественные показатели методик, мы можем сделать вывод о том, что у большинства детей в данной выборке преобладает завышенная и адекватная самооценка; позитивный и амбивалентный уровень эмоционального состояния (рисунок 8).

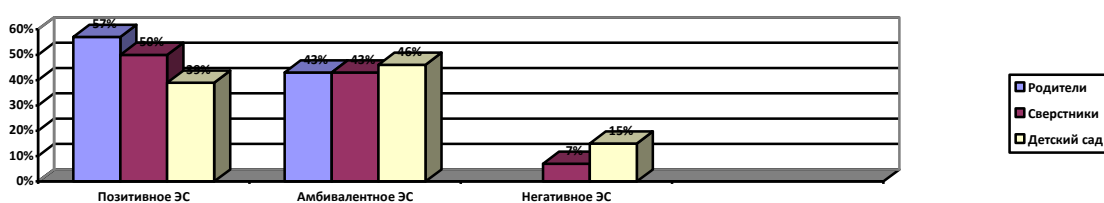


Рисунок 8 – Результаты эмоционального состояния у детей по методике С. Панченко

На следующем этапе нашего исследования нами проанализирована взаимосвязь самооценки и эмоционального состояния в данной выборке испытуемых:

- чем выше уровень самооценки, тем позитивнее дошкольники оценивают собственное эмоциональное состояние ($r_s = 0,91$, при $p \leq 0,01$).
- чем выше уровень самооценки, тем позитивнее дошкольники воспринимают сверстников ($r_s = 0,565$, при $p \leq 0,01$).
- чем выше самооценка, тем позитивнее дошкольники, воспринимают родителей ($r_s = 0,49$, при $p \leq 0,01$).
- чем выше самооценка, тем позитивнее дошкольники воспринимают детский сад ($r_s = 0,388$, при $p \leq 0,01$).
- чем выше самооценка, тем позитивнее дошкольники оценивают отношение родителей к себе ($r_s = 0,537$, при $p \leq 0,01$).
- чем выше самооценка, тем позитивнее дошкольники оценивают отношение сверстников к себе ($r_s = 0,722$, при $p \leq 0,01$).

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что между самооценкой и эмоциональным состоянием дошкольников существуют достоверные положительные взаимосвязи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день проблема изучения самооценки и эмоционального состояния старших дошкольников актуальна и определяется тем, что именно в этом возрасте формируется представление о себе, окружающих и мире в целом, а также проявляются новые чувства и эмоции, которые сопровождают человека на протяжении всей его жизни.

Данное исследование было направлено на изучение взаимосвязи самооценки с эмоциональным состоянием у детей старшего дошкольного возраста.

Ретроспективный анализ исследований (У. Джеймс, Р. Бернс, А. Маслоу, Б.Г. Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В.С. Мухина, И. И. Чеснокова, А. И. Липкина и Л. А. Рыбак и др.), посвященных разработке проблемы самооценки, позволяет нам сделать вывод, что самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей и способностей. Основными источниками формирования самооценки являются внутренние и внешние детерминанты. Основными видами считаются адекватная и неадекватная самооценка, причем последняя подразделяется на завышенную и заниженную и так или иначе негативно влияет на самопознание и самоотношение. Однако важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности. Умение человека оценить свои силы и возможности и соотнести их с внешними условиями, требованиями окружающей среды имеет огромное значение в формировании самосознания, Я-концепции и личности в целом.

Развитие самооценки происходит во время всей жизни человека, и

именно ориентиры для самооценки, заложенные в детстве, поддерживают сами себя в течение всей жизни человека, и отказаться от них чрезвычайно трудно.

Старший дошкольный возраст играет важную роль для начала становления самооценки. К семи годам у дошкольника происходит конечное преобразование в развитии самооценки, что характеризуется приобретением способности ребенком делать выводы о своих личных достижениях. Это проявляется в том, что он начинает замечать за собой, что у него что-то получается лучше чем у других, или наоборот то, над чем ему еще необходимо потренироваться для более высокого результата. В этом возрасте у детей может проявляться как завышенная, так и заниженная самооценка.

Адекватная самооценка оказывает большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и поведение старшего дошкольника.

В нашем исследовании рассмотрено понятие «эмоции» и дано определение эмоциям, как психическому процессу импульсивной регуляции поведения, основанном на чувственном отражении значимости внешних воздействий. Эмоции регулируют психическую активность не специфично, а через соответствующие общие психические состояния, влияя на протекание всех психических процессов.

Особенностью эмоций является их интегрированность: возникая при соответствующих эмоциогенных, воздействиях, эмоции захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт.

Эмоциональный опыт человека изменяется и обогащается в процессе развития личности в результате сопровождения, возникающего в общении с другими людьми, при восприятии произведений искусств, под влиянием средств массовой информации.

В дошкольном возрасте формируется способность встать в позицию другого человека, эмоционально отзываться на переживания людей.

Рассмотрев научно-теоретические основы эмоционального развития, мы определили, что эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений, отображающих в форме непосредственных переживаний, ощущений и результаты его практической деятельности.

В норме эмоциональная сфера ребенка отмечается бодростью, оптимизмом, радостностью. Именно такие положительные эмоциональные состояния обеспечивают адекватные условия для формирования личности: ее самоуважения, веры в свои силы, инициативности.

В эмпирическом исследовании, проведенном на базе МДОУ «Детский сад «Рябинка» г. Балашов, Саратовской области, в подготовительной группе, состоящей из 28 человек группа «Смородинка», были установлены взаимосвязи самооценки с эмоциональным состоянием у детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя полученные данные по методикам «Лесенка» (В.Г. Щур). «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко), нами было конкретизировано наличие у респондентов высокого, среднего и низкого уровня самооценки и определена частота выраженности позитивных, амбивалентных и негативных эмоциональных состояний.

По результатам данных методик нами было прослежено наличие взаимосвязи между количественными показателями двух методик, применяя корреляционный анализ Ч. Э. Спирмена. Нами были установлены положительные взаимосвязи между уровнем самооценки и собственным эмоциональным состоянием дошкольников; уровнем самооценки и восприятием дошкольниками сверстников; уровнем самооценки и восприятием дошкольников родителями; уровнем самооценки и восприятием детского сада; уровнем самооценки и оцениванием отношений родителей к себе; уровнем самооценки и оцениванием отношения сверстников к себе.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.