

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы, обучающейся
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование», профилю «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Курносиковой Анастасии Владимировны.

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент _____

Е.В. Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для развития восприятия. На протяжении всего дошкольного детства восприятие развивается в различных видах деятельности.

Проблема развития восприятия у детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных в психологии, так как именно в этом возрасте идет интенсивное развитие личности ребенка и накопление представлений об окружающем мире.

Отечественные и зарубежные специалисты, такие как: Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Р.С. Немов, Л.Ф. Обухова, Н.Н. Сакулина, А.В. Запорожец справедливо считают, что формирование восприятия должно проходить последовательно и целенаправленно, иначе стихийное развитие восприятия способствует поверхностному и не полноценному представлению об окружающем мире, что в очередной раз подчеркивает актуальность нашего исследования.

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – построены на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.

Восприятие - это целостное отражение предметов и явлений объективного мира с их непосредственным воздействием в данный момент на органы чувств. Восприятие является результатом деятельности системы анализаторов. Восприятие включает в себя выбор основных и наиболее значимых атрибутов из совокупности действующих атрибутов с одновременным отвлечением от несущественных. Для этого необходимо

объединить основные существенные черты и сравнить воспринимаемое с прошлым опытом.

Предметность, целостность, константность и категориальность (осмысленность и означенность) – это основные свойства перцептивного образа, складывающиеся в процессе и результате восприятия.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития произвольного восприятия, когда от простого смотрения ребенок переходит к рассматриванию и наблюдению.

Актуальность изучения особенностей восприятия в данном возрасте обусловлена тем, что недостаточное развитие форм и видов восприятия в старшем дошкольном возрасте может послужить причиной задержки психического развития ребенка на этом и последующих этапах. Поэтому так важно знать, как именно развивается процесс восприятия в этом возрасте, чтобы стимулировать развитие ребенка и вовремя скорректировать отставание в развитии.

Проблема восприятия достаточно глубоко проработана как в общей, так и в возрастной психологии. Ее изучением занимались такие зарубежные психологи, как Г. Гельмгольц, В. Вундт, Э. Б. Титченер, М. Вертгеймер, Ф. Коффка, Дж. Гибсон, Ж. Пиаже. В понимание природы восприятия, огромный вклад, внесли такие отечественные ученые: А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.

Цель исследования: изучить особенности развития восприятия детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: восприятие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития восприятия детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: Особенности развития восприятия детей старшего дошкольного возраста является взаимосвязь восприятия с мышлением. Предположим, что чем более развиты такие способности, как

восстановление дошкольниками по фрагменту целого рисунка, сохранения в памяти образов и использование их в решении наглядных задач, последовательное называние очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях, тем более развиты мыслительные процессы (обобщение и абстрагирование; логическое рассуждение и грамматически правильное выражение мысли).

Задачи исследования:

1. Проанализировать разработанность проблемы особенностей развития восприятия детей старшего дошкольного возраста, в литературных источниках.

2. Дать психологическую характеристику старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть особенности восприятия детей старшего дошкольного возраста.

4. Эмпирически исследовать особенности развития восприятия детей старшего дошкольного возраста через взаимосвязь восприятия и мышления детей старшего дошкольного возраста.

Методологическая база исследования:

– исследования проблемам восприятия и пространственных отношений в психологии Л.А. Венгера, А.В. Запорожец, И.С. Якиманской, Р. Арнхейм, Т. И. Бауэр др.);

–исследования проблем дошкольного возраста Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьева, А.А. Смирновой и др.

– исследования развития мышления у детей с точки зрения Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, и др.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, экспериментальный.

Методики исследования:

1. «Узнай, кто это?» (Р.С. Немов);

2. «Чего не хватает на этих рисунках» (Р.С. Немов);

3. «Чем залатать коврик» (Р.С. Немов);
4. «Какие предметы спрятаны в рисунках» (Р.С. Немов);
5. «Исключение лишнего» (в интерпретации Н.Л. Белопольской);
6. «Нелепицы» (Р.С. Немов).

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад «Рябинка»» г. Балашов Саратовской области. В исследовании принимали участие 20 старших дошкольников.

Практическая значимость: Выявленные в исследовании взаимосвязи восприятия с мышлением старших дошкольников могут быть использованы педагогом-психологом при разработке развивающих и психокоррекционных программ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализировано понятие «восприятие» и его особенности в старшем дошкольном возрасте.

Анализируя теоретические источники по проблеме развития восприятия детей старшего дошкольного возраста, нами рассмотрены формы восприятия, которое является осмысленным восприятием.

Чем более осмысленно воспринимаемое явление или воспринимаемый предмет, тем познание действительности глубже, которое осуществляется с помощью отражения отношений между объектами, воздействующими на органы чувств. Осмысленное восприятие обуславливает высшую ступень объективации (опредмечивания, превращения в объект) перцептивного (чувственный и предметный план) образа. Перцептивные образы всегда имеют определенное смысловое значение. Сознательно воспринимать предмет – это значит, мысленно назвать его и отнести к определенной группе, классу, связать его с определенным словом.

Осмысленность позволяет восприятию перестать из биологического процесса, каким оно было у животных, в осмысленное. С развитием

общественно-исторического опыта, человек отражает также значения предметов, выработанные в практической деятельности предшествующих поколений. Воспринимая предмет, происходит осознание его функций, благодаря чему восприятие становится обобщенным и категоризованным. Восприятие человека, неразрывно связано с мышлением в подсознательной сфере человека, поскольку оно выступает как активный поиск наиболее осмысленной интерпретации данных.

Возрастные особенности старших дошкольников отличны от других возрастов, которые опираются на произвольность и осмысленность. Качества произвольности и осмысленности в данной возрастной категории имеют начало своего формирования, но для дошкольного периода они являются самым значимым достижением, поскольку переводят все процессы на новый, более высокий уровень.

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что старшие дошкольники отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающем расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. Старшие дошкольники имеют определенный объем знаний и навыков, умеют согласовывать свои действия со сверстниками. Его поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте осуществляется путем совершенствования перцептивных действий и усвоения систем сенсорных эталонов, выраженных человечеством на протяжении всей истории (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, систем фонем родного языка, звуковысотного ряда и т.п.).

В 6-7 лет познавательная деятельность ребенка приобретает все более сложные формы. Восприятие становится целенаправленным, развивается наблюдательность. При целенаправленной работе над развитием восприятия

к концу дошкольного детства могут быть сформированы важные сенсорные способности: точный глазомер, развитый фонематический слух и музыкальный слух. Ребенок начинает различать и воспроизводить движение мелодии, понижение и повышение звуков, менять темп в пении и чтении стихов.

Благодаря перцептивным действиям и усвоению систем сенсорных эталонов, происходит в дошкольном возрасте совершенствование восприятия (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, систем фонем родного языка, звуковысотного ряда и т.п.).

Через мышление человек воспринимает окружающую себя действительность.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования особенностей развития восприятия старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад «Рябинка»» г. Балашов Саратовской области. В исследовании принимали участие 20 старших дошкольников.

Цель эмпирической части исследования: изучить особенности развития восприятия детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Исследовать целостности восприятия.
2. Определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.
3. Определить и последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях.
4. Исследовать способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.
5. Выявить представления о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать

логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

6. Выявить взаимосвязь восприятия и мышления детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели нами был составлен психодиагностический комплекс с использованием следующих **методик**:

1. «Узнай, кто это?» (Р.С. Немов);
2. «Чего не хватает на этих рисунках» (Р.С. Немов);
3. «Чем залатать коврик» (Р.С. Немов);
4. «Какие предметы спрятаны в рисунках» (Р.С. Немов);
5. «Исключение лишнего» (в интерпретации Н.Л. Белопольской);
6. «Нелепицы» (Р.С. Немов).

Данное исследование состояло из трех этапов:

1 этап – исследование восприятия детей старшего дошкольного возраста;

2 этап – исследование мышления детей старшего дошкольного возраста;

3 этап – выявление особенностей восприятия детей старшего дошкольного возраста через анализ взаимосвязей восприятия и мышления.

Первоначально нами было исследовано восприятие детей старшего дошкольного возраста с помощью методик: «Узнай кто это?», «Чего не хватает на этих рисунках», «Чем залатать коврик?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

Наглядно показатели методик размещены на рисунках 1, 2, 3, 4.

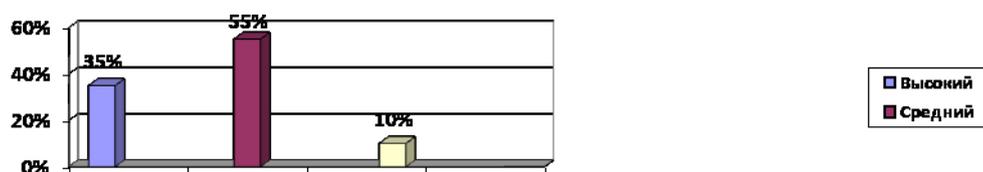


Рисунок 1 – Уровень оценки восстановления по фрагменту целого рисунка по методике «Узнай кто это?».

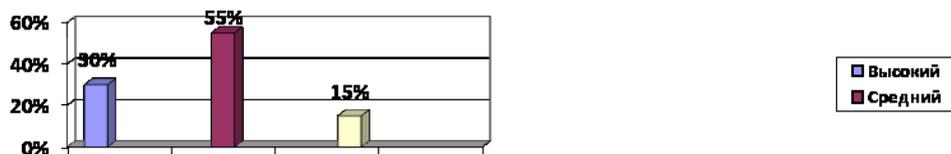


Рисунок 2 – Показатели целостности восприятия по методике «Чего не хватает на этих рисунках».

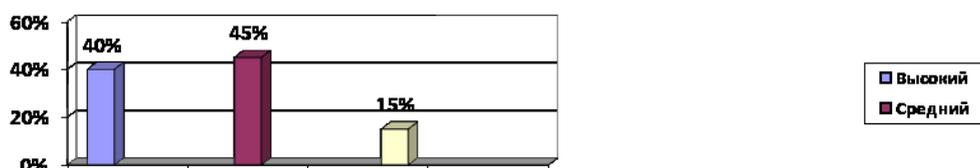


Рисунок 3 – Показатели целостности восприятия по методике «Чем залатать коврик».

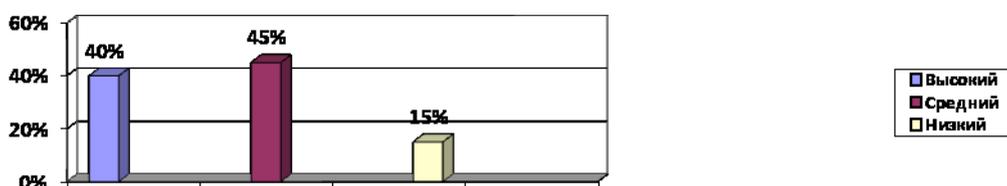


Рисунок 4 – Показатели целостности восприятия по методике «Какие предметы спрятаны».

На втором этапе нами исследовано мышление в результате проведения методик: «Исключение лишнего», «Нелепицы».

Наглядно показатели методик размещены на рисунках 5, 6.

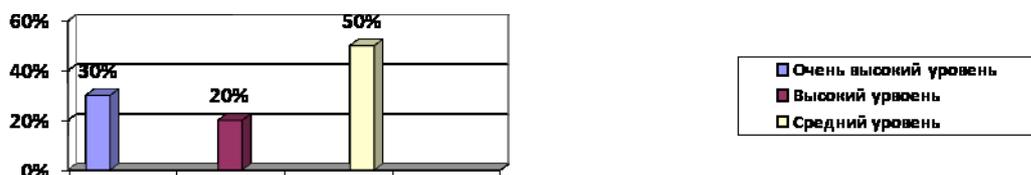


Рисунок 5 – Результаты по методике «Исключение лишнего» (словесный вариант).

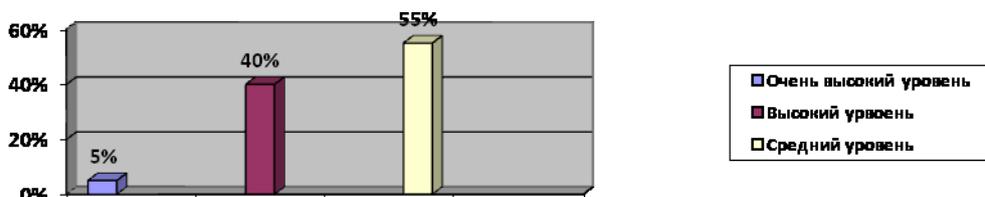


Рисунок 6 – Результаты по методике «Нелепицы».

Анализ показателей исследования восприятия и мышления позволил сделать вывод о преобладании среднего уровня восприятия и мышления в данной выборке испытуемых.

На третьем этапе, нами были установлены взаимосвязи между уровнем развития восприятия и уровнем развития мышления в исследуемой группе старших дошкольников с помощью метода ранговой корреляции Ч. Э.Спирмена, который позволил доказать особенность развития восприятия, через установленные взаимосвязи.

Выявлена взаимосвязь уровня восприятия и мышления дошкольников ($r_s = 0,713$, при $p \leq 0,01$), то есть, чем более развита способность восстанавливать по фрагменту целый рисунок, тем более проявляется способность к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки.

Выявлена взаимосвязь уровня восприятия и мышления дошкольников ($r_s = 0,604$, при $p \leq 0,01$), то есть, чем более проявляется способность целостного восприятия, тем более развита способность к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки.

Выявлена взаимосвязь уровня восприятия и мышления дошкольников ($r_s = 0,718$, при $p \leq 0,01$), то есть, чем более проявляется способность сохранения в памяти образов и использование их в решении наглядных задач, тем более развита способность к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки.

Выявлена взаимосвязь уровня восприятия и мышления дошкольников ($r_s = 0,658$, при $p \leq 0,01$), то есть, чем более проявляется способность последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях, тем более развита способность к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки.

Выявлена взаимосвязь уровня восприятия и мышления дошкольников ($r_s = 0,585$, при $p \leq 0,01$), то есть, чем более проявляется способность последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его

частях, тем выше умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Выявлена взаимосвязь уровня восприятия и мышления дошкольников ($r_s = 0,539$, при $p \leq 0,01$), то есть, чем более проявляется способность сохранения в памяти образов и использование их в решении наглядных задач, тем. выше умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль,

Выявлена взаимосвязь уровня восприятия и мышления дошкольников ($r_s = 0,527$, при $p \leq 0,01$), то есть, чем более проявляется способность последовательно называть очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях, тем выше умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Таким образом, по итогам данного этапа можно сделать следующий вывод: особенность восприятия заключается во взаимодействии с мышлением, а именно чем выше уровень восприятия, тем выше уровень мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы рассмотрели особенности развития восприятия детей старшего дошкольного возраста. Нами констатировано, что в настоящее время изучение и развитие процесса восприятия имеет важное значение, так как происходит интенсивное развитие техники и науки, а, следовательно, и сложность воспринимаемых объектов, необходимость высокого уровня мышления для освоения новых предметов, явлений и т. д.

Целью нашего исследования было изучение особенностей развития восприятия детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ понятия восприятия позволил судить о нем как о субъективном образе предмета, явлений или процессов, непосредственно воздействующих на анализатор или систему анализаторов и как сложный психофизиологический процесс формирования перцептивного образа.

Восприятие имеет свою структуру и свойства. Была дана

характеристика взаимосвязи мышления и восприятия как психического процесса. Мышление, в данной констатации, рассматривается как целенаправленное развитие и приращение знаний, возможное лишь в том случае, если оно направлено на разрешение противоречий, объективно присущих реальному предмету мысли. Мышление изучалось многими учёными, такими, как В. С. Мухиной, Л. Ф. Обуховой, Е. И. Роговым и т. д. Мышление имеет свои виды, свойства и структуру.

Мы провели диагностику старших дошкольников, количество которых составило 20 человек. Были получены данные детей об уровне развития мышления и восприятия. Значения колеблется от очень высокого до очень низкого развития мышления и восприятия. Это свидетельствует о том, что уровень развития в данной выборке детей неодинаков.

В теоретическом аспекте было рассмотрена взаимосвязь мышления восприятия и мышления. Мышление неразрывно связано с восприятием. Через мышление человек воспринимает окружающую себя действительность.

Также была проведена обработка данных и подтверждение гипотезы, которые свидетельствуют о том, что чем более развиты такие способности, как восстановление дошкольниками по фрагменту целого рисунка, сохранения в памяти образов и использование их в решении наглядных задач, последовательное называние очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях, тем более развиты мыслительные процессы (обобщение и абстрагирование; логическое рассуждение и грамматически правильное выражение мысли).

Таким образом, цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.