

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**СКЛОННОСТЬ К РИСКУ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВОГО
КРИЗИСА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Махоновой Юлии Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е. В. Пятницкая

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О. В. Карина

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Зарубежные и отечественные ученые на протяжении длительного времени занимаются изучением проявления риска в жизни людей. Риск является постоянным и неустранимым компонентом любой деятельности личности. Риск — это ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.

Особенно тревожным является то, что наибольший процент проявлений склонности к риску, приходится на подростковый возраст. Подростковый возраст – один из труднейших, его часто называют переходным, ведь он имеет важное значение в становлении личности: расширяется количество видов деятельности, меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления и социальная позиция, развивается самосознание. Подростковый кризис тот самый момент, когда юноши и девушки наиболее подвержены проявлениям рискованного поведения. Это связано с тем, что увеличивается количество вырабатываемых гормонов (гормональный всплеск), к тому же, высшие психические функции, отвечающие за прогнозирование результата своего поведения, в данном возрасте сформированы не до конца. Подростки стремятся исследовать свои собственные возросшие возможности, «сломать» границы, которые им установили семья и общество. Юноши и девушки выражают себя, как личности, что является частью развития их идентичности. Зачастую подобное выражение может проявляться через склонность к риску.

Кроме того, рост проявления склонности к риску и рискованному поведению обуславливает значимость исследований в данной области. Знание особенностей проявления риска необходимо для развития у людей навыков адекватной самооценки, формирования умений анализировать ситуацию межличностного взаимодействия; для коррекции собственного

поведения в отношениях с окружающими. Все выше сказанное определяет значимость нашего исследования.

Цель исследования: выявить различия уровней проявления склонности к риску у юношей и девушек подросткового возраста.

Объект исследования: проявление стремления склонности к риску у юношей и девушек в подростковом возрасте.

Предмет исследования: особенности проявления склонности к риску у юношей и девушек в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что проявление склонности к риску в подростковом возрасте у юношей выше, чем у девушек, что связано с разными темпами протекания возрастного кризиса.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы.
2. Выявить особенности проявления уровня склонности к риску в подростковом возрасте.
3. Провести сравнительный анализ уровней склонности к риску у юношей и девушек в подростковом возрасте.
4. Разработать программу коррекции высокого уровня склонности к риску для подросткового возраста.

Теоретико — методологическое обоснование дипломной работы послужили теоретические и практические исследования дипломной работы послужили теоретические и практические исследования отечественных и зарубежных авторов. Среди них работы М. Цукермана, Г. Айзенка, Л. Шмидта, Ю. Г. Фроловой, Л. И. Божович, А. Г. Шмелева, В. А. Петровского и др. За основу взяты работы А. Г. Шмелева и Л. И. Божович.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы.
2. Метод опроса (Личностная готовность к риску Шуберта).
3. Метод тестирования (Склонность к риску А. Г. Шмелева).

4. Математический статистический метод обработки результатов (U критерий Манна-Уитни).

Организация исследования. Исследование проходило в течение 2019 – 2020 учебного года. На начальном этапе изучалась литература по данной теме; была сформулирована гипотеза и задачи исследования; были отобраны методики для диагностического обследования учащихся. Далее – проводился констатирующий эксперимент и обработка полученных результатов; написание выпускной квалификационной работы и определение перспектив дальнейшего изучения данной проблемы.

В проведенном исследовании приняли участие 40 подростков в возрасте 13-14 лет, среди которых 20 юношей и 20 девушек. Исследование проходило на базе МОУ СОШ №3 г. Балашова Саратовской области.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, состоящего из 34 источников и 3 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе рассматривалась проблема риска в психологии, были освещены понятия «риск» и «склонность к риску», рассмотрены возрастные особенности подростков и различные исследования склонности к риску в подростковом возрасте.

Таким образом, социальная ситуация развития заключается во включении подростка в новую систему взаимоотношений (налаживание контакта с учителями-предметниками, взрослыми и сверстниками). Ведущей деятельностью данного возраста, как писал Л. С. Выготский, является межличностное общение со сверстниками. Подростку необходимо утвердиться в этой группе, чувствовать себя значимым. Новообразованиями данного возраста являются: чувство взрослости; развитие самосознания, система – Я.

Ш. Бюллер и Э. Шпрангер обозначили границы подросткового кризиса у юношей и девушек. Исходя из их исследований, можно сделать вывод о том, что у девушек этап кризиса наступает раньше, чем у юношей.

Риск – это характеристика, которая находится между двумя противоположными состояниями – уверенностью и неопределенностью, приводящая к высокой вероятности появления нежелательных последствий и потерь. А рискованное поведение — это особый стиль поведения, который с высокой степенью вероятности может привести к потере здоровья (А. А. Бунас).

Склонность к риску – внутренняя, врожденная предрасположенность индивидуума. Свойство личностной саморегуляции, проявляемое человеком при принятии решений и выборе стратегий действия в условиях неопределенности. (Т. В. Корнилова).

Были рассмотрены различные точки зрения зарубежных и отечественных авторов, касающиеся феномена проявления склонности к риску и рискованному поведению.

Итак, О. Ренн, А. Г. Шмелев, И. П. Залетаев считают, что проявление риска в жизни подростка необходимо для его полноценного становления. Склонность к риску и рискованное поведение для подростка выступает формой утверждения в группе сверстников, в семье и является стремлением к самораскрытию и осознанию своих сил и возможностей.

Ряд исследователей выявили характеристики и личностные особенности, которые могут привести к проявлению рискованного поведения. Перечислим их: поиск сильных ощущений (М. Цукерман); нейротизм (Г. Айзенка); концентрированность подростков на переживаниях, которые возникают «здесь и сейчас» (В. Гандер); отстаивание подростками значимости собственных ценностей (Ю. Г. Фролова); проявление мужества и самообладания (Л. И. Божович); «поиск скрытых резервов» (А. Г. Асмолов).

И. П. Залетаев выявил факторы, приводящие к проявлению риска в подростковом возрасте. Среди них: низкое ожидание успеха; низкая

самооценка; бессилие перед жизнью; низкая успеваемость в школе; «плохая компания».

Л. С. Колесова выявила виды риска: негативный и позитивный риск. В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова риск также рассматривается с двух сторон (положительный и отрицательный).

Изучив подростковый возраст, было установлено, что данный возраст считается самым трудным для обучения и воспитания, чем любой другой. В подростковом возрасте совершается переход от детства к взрослости.

На основе этого было установлено, что риск является многоуровневым явлением, которое можно рассматривать с разных позиций. Поэтому эта тема и является актуальной.

Во второй главе приведен анализ данных об уровнях проявления склонности к риску в подростковом возрасте. Описаны результаты исследования, целью которого являлось выявление различий в уровнях проявления склонности к риску у юношей и девушек подросткового возраста.

Основная задача данного исследования заключается в проведении методик, которые направлены на выявление уровня проявления склонности к риску. В ходе экспериментального исследования были использованы следующие методики: 1) Методика «Личностная готовность к риску» Г. Шуберта; 2) Методика «Склонность к риску» А. Г. Шмелева».

Были получены следующие данные: по методике «Личностная готовность к риску» Г. Шуберта выраженную склонность к рискованному поведению имеют двое юношей и одна девушка. Определенную склонность к риску имеют пять юношей и одна девушка.

Это говорит о том, что поведение данных подростков, которое несет в себе добровольное принятие элементов риска для здоровья или жизни субъекта, содержит элемент достижения определенной цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов и субъективно воспринимается, как значимый.

Также одной из причин проявления склонность к риску и рискованному поведению у подростков является потребность в принадлежности к группе, которая не всегда удовлетворяется путем включения в позитивно настроенные объединения, а наоборот, часто приводит подростка в группы, противостоящие социальным ценностям и подрывающие устои общества. Включенность в группу обеспечивает подростку возможность достижений, признания и защиты. В группе подросток преодолевает изолированность и достигает определенной идентичности, пусть даже диффузной. Однако «достижениями» группы могут быть асоциальные действия, которые разрушительно влияют на дальнейшее построение идентичности подростком, вынужденным разделять новые деструктивные ценности в обмен на расположение группы.

Среднее значение проявления склонности к риску выявлено у девяти юношей и у двенадцати девушек. Данные обследуемые готовы рисковать в ситуациях, где считают риск оправданным. Для них риск — это, прежде всего, возможность извлечь выгоду из ситуации, а не способ развлечься.

Определенную склонность к осторожности имеют четыре юноши и шесть девушек. Данные подростки, имеют навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, устойчивы к давлению сверстников, умеют контролировать своё поведение.

Выраженная склонность к осторожному поведению – не выявлена.



Рисунок 1 — Выраженность шкал в процентах среди юношей.

Выраженность шкал в процентном соотношении по методике
"Личностная готовность к риску" Шуберта (девушки)



Рисунок 2 — Выраженность шкал в процентах среди девушек.

По методике «Склонность к риску» А. Г. Шмелева высокий уровень проявления склонность к риску выявлен у шести подростков. Данные показатели могут быть связаны с проявлением подросткового кризиса, который характеризуется увеличением количества вырабатываемых гормонов (гормональный всплеск), к тому же, высшие психические функции, отвечающие за прогнозирование результата своего поведения, в данном возрасте сформированы не до конца. Подростки стремятся исследовать свои собственные возросшие возможности, «сломать» границы, которые им установили семья и общество. Юноши и девушки выражают себя, как личности, что является частью развития их идентичности.

Средний уровень, который отражает определенное увеличение готовности к опасным действиям в связи с возрастными особенностями, либо когда риск оправдан и необходим для извлечения выгоды из ситуации. имеют подростки в количестве – 25.

Низкую склонность к риску имеют девять подростков. Данные подростки, имеют навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки. Вероятно, что критично относятся к своим ошибкам, стараются их не допускать. Имеют отрицательное отношение к необдуманным поступкам. Устойчивы к давлению сверстников,

но при этом некоторые, наоборот, могут легко поддаваться чужому мнению. Также умеют контролировать своё поведение и эмоции.

Выраженность проявления склонности к риску в процентном соотношении по методике "Склонность к риску" А. Г. Шмелева

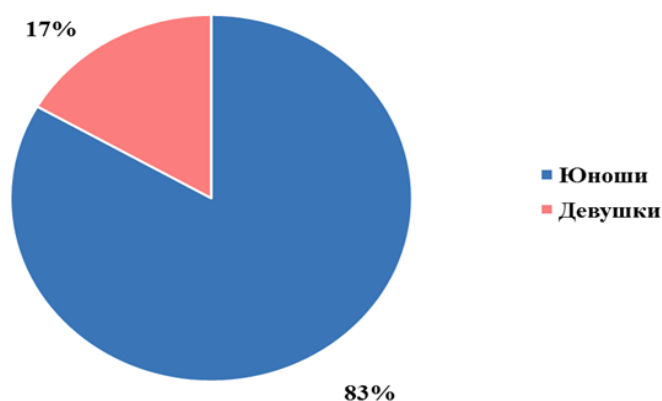


Рисунок 3 — Выраженность проявления склонности к риску в процентном соотношении по методике «Склонность к риску» А. Г. Шмелева.

Полученные данные были обработаны с использованием U-критерия Манна-Уитни. Исследование позволило выявить, что в уровнях проявления склонности к риску у девушек и юношей имеются различия. Склонность к риску у юношей выше, чем у девушек.

В связи с высокими показателями у некоторых обследуемых нами была разработана программа коррекции высокого уровня конфликтности для подросткового возраста.

Цель программы: коррекция и профилактика склонности к риску и рискованного поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

- Развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.
- Формирование навыков осознания себя как уникальной и полноценной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.

— Обучение приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния.

— Формирование навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.

— Формирование навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.

— Формирование ценностей, направленности на здоровый образ жизни.

— Формирование навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

Формы работы:

— Информирование (расширение кругозора – в частности, в вопросах, связанных с наркоманией, курением, алкоголизмом, ВИЧ)

— Изменение шаблонов мышления и ложных установок

— Установление при анализе ситуации логических взаимосвязей между событиями

— Помощь в отреагировании эмоций (проговаривание, косвенная разрядка)

— Ролевое проигрывание

— Групповая дискуссия

— Анализ ситуаций из жизни знакомых, литературных персонажей

— Постановка жизненных целей и поиск путей их реализации

— Наполнение смыслом обыденных жизненных событий.

Продолжительность программы: 14 занятий по 1 часу.

Также были рассмотрены рекомендации для родителей по снижению уровня проявления склонности к риску у их детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет заключить:

Риск – это характеристика, которая находится между двумя противоположными состояниями – уверенностью и неопределенностью, приводящая к высокой вероятности появления нежелательных последствий и потерь.

Рискованное поведение — это особый стиль поведения, который с высокой степенью вероятности может привести к потере здоровья.

Склонность к риску – свойство личностной саморегуляции, проявляемое человеком при принятии решений и выборе стратегий действия в условиях неопределенности.

Наибольший процент проявлений склонности к риску, приходится на подростковый возраст. Данный возрастной этап тот самый момент, когда юноши и девушки наиболее подвержены проявлениям рискованного поведения. Это связано с тем, что увеличивается количество вырабатываемых гормонов (гормональный всплеск), к тому же, высшие психические функции, отвечающие за прогнозирование результата своего поведения, в данном возрасте сформированы не до конца.

Склонность к риску и рискованное поведение изучали множество зарубежных и отечественных авторов. Были рассмотрены работы М. Цукермана, Г. Айзенка, Л. Шмидта, Ю. Г. Фроловой, Л. И. Божович, А. Г. Шмелева, В. А. Петровского и др. За основу взяты работы А. Г. Шмелева и Л. И. Божович.

Проведя психологическое исследование, на базе МОУ СОШ №3, целью которого являлось выявление различий в уровнях проявления склонности к риску у юношей и девушек подросткового возраста. Мы выяснили, что в подростковом возрасте присутствуют гендерные различия в уровнях проявления склонности к риску. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.