

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ  
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Ножкиной Ольги Игоревны.

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ С. В. Матвеева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О. В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования темы бакалаврской работы обусловлена ростом различных видов агрессивности среди детей младшего школьного возраста.

Преобладание агрессивности в поведенческом арсенале детей – это не только тревожное явление, но и весомая педагогическая, социальная и психологическая проблема. Прибегая к реакциям подобного рода, дети становятся враждебными по отношению к окружающим людям, обидчивыми, упрямыми, легковозбудимыми, раздражительными. Их взаимоотношения в семье, в школьной среде и в обществе в целом становятся напряжёнными и амбивалентными. Кроме того, закрепляясь в поведении ребёнка и становясь устойчивой личной чертой, агрессивность негативно сказывается на дальнейшем личностном развитии и социализации детей в будущем.

Агрессивные проявления изучали Д. Доллард, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Э. Фромм, А. Басс, А. Дарки, К. Лоренц. В отечественной педагогике и психологии проблему агрессивного поведения исследовали: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, А.С. Коповой, С.Н. Ениколопов, С.Л. Колосова, А.А. Реан, В.Я. Медиков, И.И. Соковня, Л.О. Пережогина, Ю.В. Овчинникова, Н.М. Платонова и другие. Предложенные ими исследования и программы направлены на профилактику и коррекцию агрессивного поведения.

В настоящее время школа не ограждена от проявлений агрессивности. Младшие школьники являются наиболее восприимчивыми к воздействию СМИ, компьютерных игр, поведения взрослых. Поэтому остро встает проблема коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования:** изучить основы появления агрессивности в младшем школьном возрасте; разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** агрессивность в младшем школьном возрасте.

**Предмет исследования:** процесс психолого-педагогической коррекции агрессивности в младшем школьном возрасте.

**Задачи исследования:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме;
- раскрыть сущность понятий «агрессивность» и «агрессивное поведение»;
- изучить психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста;
- подобрать соответствующие методы и методики исследования по изучаемой проблеме;
- интерпретировать полученные данные;
- разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста;
- оценить эффективность программы.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:** теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, публикаций и материалов в периодической печати, сравнение, обобщение; эмпирические методы: психодиагностический опрос, проективные методики, эксперимент; методы обработки эмпирических данных: графическое отображение данных, статистические методы (непараметрический статистический Т-критерий Вилкоксона).

**Гипотеза исследования:** можно предположить, что проявление агрессивности в младшем школьном возрасте станет гораздо ниже при реализации специально разработанной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

**Методики исследования:**

1. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов).

2. Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич).

3. Тест «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук)

4. «Шкала реактивной и проактивной агрессии» (Э. Роланд, Т. Идсье).

5. «Шкала прямой и косвенной агрессии» (К. Бьерквист).

**Методологическая база исследования:**

– теоретические подходы к пониманию природы агрессии И.А. Фурманова;

– классификация видов агрессии С.Л. Рубинштейна;

– классификация видов агрессии А.Г. Долговой;

– принципы коррекции агрессивного поведения у младших школьников О.С. Исаенко;

– подходы к коррекции агрессивного поведения младших школьников С.Л. Колосовой;

– описание личностных особенностей детей младшего школьного возраста, влияющих на проявление агрессивности В.С. Собкина.

**База исследования:** МБОУ «СОШ с. Красавка Самойловского района Саратовской области».

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по проблеме исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в способствовании разработанной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста созданию благоприятной психологической атмосферы и профилактики агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста.

Теоретические положения и практические материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагога психолога.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, состоящего из 31 источника, 6 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** «Теоретический анализ научных исследований по проблеме агрессивности в младшем школьном возрасте» была выявлена сущность понятия агрессивность; изучены особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте; раскрыт вопрос о преодолении агрессивности младших школьников.

Проведенный теоретический анализ научных исследований по проблеме агрессивности в младшем школьном возрасте позволил сделать следующий вывод:

В психолого-педагогической литературе прослеживается многоплановый подход к пониманию и трактовке терминов «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение».

А.И. Амелькина считает, что агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, агрессивное же поведение – это враждебные действия, целью которых является нанесение страдания, причинение ущерба другим людям и живым существам.

Р.С. Немов трактует агрессивность как поведение человека в отношении других людей, отличающееся стремлением нанести им вред или ущерб.

И.А. Фурманов выделяет несколько теоретических подходов к пониманию природы агрессии: фрустрационный подход, бихевиористский (поведенческий) подход и этологический подход.

Агрессия в своих проявлениях может иметь разные виды. С.Л. Рубинштейн выделяет следующие:

- активная агрессия (совершение каких-либо агрессивных действий физических или вербальных);
- пассивная агрессия (модель поведения, при которой агрессия выражается в скрытой форме);
- вербальная агрессия (выражается в таких формах как ссора, крик, визг, угрозы, проклятья, ругань, либо наоборот молчание);
- физическая агрессия (использование физической силы против другого лица или объекта);
- прямая агрессия (намеренное агрессивное поведение, цель которого не скрывается);
- косвенная агрессия (направленная окольным путем на другое лицо);
- негативизм (данная агрессия проявляется в постоянном раздражении, подозрительности и недоверии).

В отдельную классификацию А.Г. Долгова выделяет такие виды агрессии как аутоагрессия и инструментальная.

Зарубежные представители психологии, такие как Р. Бэрн и Д. Ричардсон дают термину «агрессия» следующее определение – «это любая форма поведения, нацеленного на причинение вреда или оскорбление другого живого существа, который не желает подобного обращения». Подобное определение уточняет характеристики агрессии в качестве поведенческого проявления: это умышленное, целенаправленное действие, которое конкретно направлено на причинение вреда, как правило, живым объектам.

Э. Фромм указывает на необходимость понимания агрессии как тех или иных действий, причиняющихся или имеющих целью причинить вред другому человеку, группе людей или животному, какому-либо неживому объекту.

Агрессивное поведение у ребенка можно наблюдать уже с первых лет жизни. В это время оно вызвано исключительно состоянием дискомфорта и

беспомощности и необходимо ему для выживания. В дальнейшем агрессию необходимо социализировать.

С. А. Михалкина даёт следующую трактовку термину «социализация агрессии» – это процесс научения контролю агрессивных действий или выражение их в приемлемых формах. При этом «природная» агрессия не исчезает с возрастом. В результате социализации дети учатся регулировать свое поведение в соответствии с требованиями общества.

По мнению В. С. Собкина на проявление агрессивности в младшем школьном возрасте влияют следующие особенности детей данной категории.

1. Особенности эмоционального развития.
2. Особенности социального развития.
3. Особенности умственного развития.
4. Особенности физического развития.

**Во второй главе** проведено практическое исследование с целью выявления уровня и особенностей проявления агрессивного поведения младших школьников и разработки программы психолого-педагогической коррекции агрессивности детей в младшем школьном возрасте.

Исследование проходило в несколько этапов:

1. Подготовительный этап включает в себя отбор методов и методик, отвечающих задачам исследования.
2. Этап реализации исследования предполагает проведение методик, направленных на выявление уровня и особенностей проявления в младшем школьном возрасте.
3. Этап анализа данных, разработка программы.

Проанализировав полученные в ходе диагностического обследования данные, нами было установлено, что разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции актуальны для выбранной группы детей, т.к. в основном уровень агрессивности в представленной выборке характеризуется как средний – 52,9% (18 человек), но значителен и процент детей, имеющих высокий уровень агрессивности – 17,6% (6 человек). Данные

о процентном соотношении детей, имеющих различные уровни агрессивности, представлены на рисунке 1.

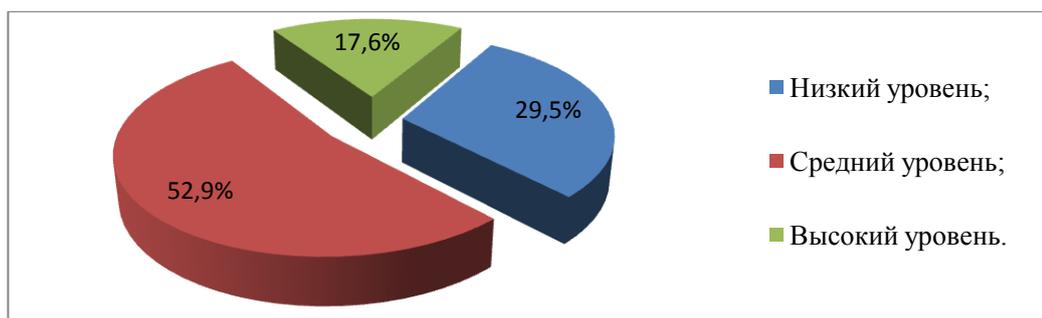


Рисунок 1 – Сводные данные по методикам обследования агрессивности у детей младшего школьного возраста

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции и профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и полученных экспериментальных данных об обучающихся младших классов нами была разработана коррекционная программа по преодолению агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Целью программы стали создание благоприятной психологической атмосферы, коррекция и профилактика агрессивного поведения младших школьников.

Коррекционные занятия строятся на ведущей деятельности младших школьников, т.е. на учебной деятельности. В качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения, направленные на тренировку уже имеющихся психологических способностей, т.е. психокоррекция строится как подкрепление уже имеющихся положительных шаблонов поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Учитывая, что после младшего школьного возраста следует возрастная группа – подростки (а конкретно – младший подростковый возраст, одним из структурных компонентов «Я» которого является стремление к объединению с референтной для них группой сверстников), ведущая деятельность которой – интимно-личностное общение, настоящая программа включает множество упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков

школьников, выработку социально приемлемых навыков взаимодействия в коллективе и формирование умения сотрудничать.

В данной программе психолого-педагогической коррекции агрессивности используется комплекс наиболее эффективных методов, техник и приемов коррекционной работы с детьми, в числе которых методы сказкотерапии, арт-терапии, этюдные упражнения, оказывающие психотерапевтическое действие, снижающие агрессивность и способствующие выработке положительных установок личности.

Перед началом программы выборка была поделена на контрольную и экспериментальную группы, психокоррекционная работа проводилась только с экспериментальной группой.

После проведения профилактической коррекционной работы по преодолению агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста в контрольной группе младших школьников произошли незначительные изменения. В группе и до эксперимента и после преобладает средний уровень агрессивности – 47,1% испытуемых (8 человек). Данные о процентном соотношении проявления уровней агрессивности в контрольной группе детей представлены на рисунке 2.

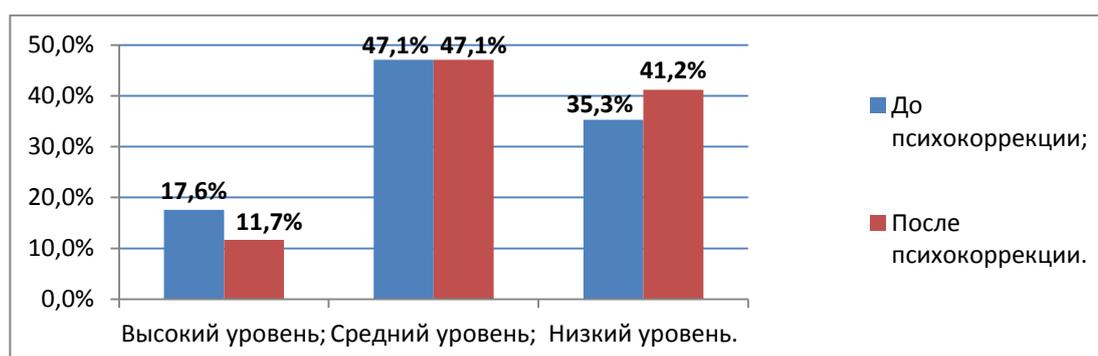


Рисунок 2 – Оценка изменения общего уровня агрессивности в контрольной группе

В экспериментальной группе детей выявлена положительная динамика в снижении показателей агрессивности. Ранее в представленной группе преобладал средний уровень выраженности агрессии – 58,8% детей (10 человек), и присутствовало 17,6% детей (3 человека) с высоким её уровнем. При диагностировании по завершению программы детей, имеющих высокий

уровень агрессивности, не обнаружено, а низкий уровень агрессивности был выявлен у 52,9% детей (9 человек) и обозначен как основной в данной группе. Ранее низкий уровень наблюдался у 23,5% младших школьников (4 человека). Данные об изменении процентного соотношения детей, имеющих различные уровни агрессивности, в экспериментальной группе представлены на рисунке 3.

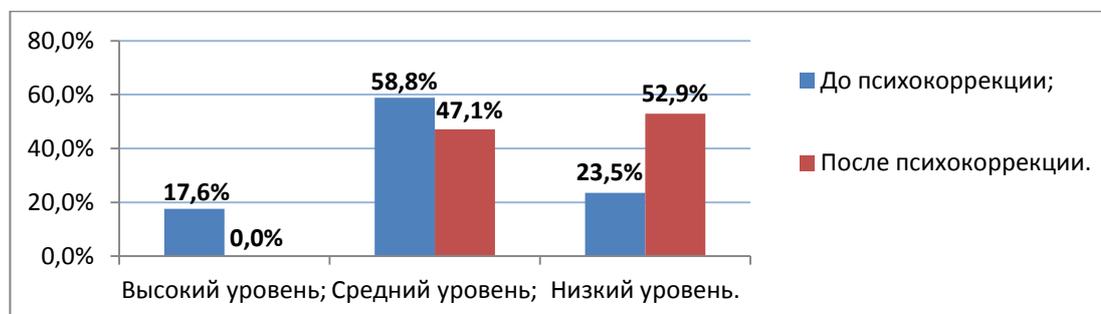


Рисунок 3 – Оценка изменения общего уровня агрессивности в экспериментальной группе

Для подтверждения эффективности коррекционной программы был использован непараметрический статистический Т-критерий Вилкоксона.

В результате применения обозначенного критерия по 4 параметрам произошли значимые изменения на 0,01% уровне значимости в сторону уменьшения значений агрессивности детей в экспериментальной группе.

При проверке результатов диагностики до и после реализации программы у младших школьников в контрольной группе значимых сдвигов в изменении показателей в сторону уменьшения обнаружено не было, а изменения в уровнях агрессивности детей, произошедшие в группе, могут быть следствием возрастных изменений или влияния различных внешних факторов на детей.

Полученные статистически значимые результаты указывают на эффективность программы психолого-педагогической коррекции агрессивности детей младшего возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психологическую литературу по проблеме агрессивности младших школьников, можно сделать следующие выводы.

Агрессия – это мотивированная деструктивная форма поведения, являющаяся социально неприемлемой; агрессивность является устойчивой

характеристикой, включающей предрасположенность личности к целенаправленному причинению вреда окружающим и аффективный компонент; агрессивное поведение – это действия, отражающие проявления агрессии, циклично повторяющиеся как ситуативная реакция. Она может выражаться в таких видах как негативизм, активная, пассивная, вербальная, физическая, прямая или косвенная агрессия. Из-за негативного влияния, необходимо социализировать проявления агрессии у детей, т.е. научить их контролю агрессивных действий или выражению их в приемлемых формах.

Изучив агрессивность и различные её проявления в среде детей младшего школьного возраста, было установлено, что в основном уровень агрессивности в исследуемой выборке характеризуется как средний. Однако, немало и детей, имеющих повышенный уровень агрессивности. На основании этого было принято решение о создании коррекционной программы по преодолению агрессивности для детей младшего школьного возраста. Исследуемая выборка была поделена на контрольную и экспериментальную группы, психокоррекционная работа подразумевалась только с экспериментальной группой.

На основе теоретического анализа проблемы профилактики агрессивного поведения младших школьников и полученных эмпирических данных детей была разработана психолого-педагогическая программа коррекции агрессивности детей младшего школьного возраста. Её целью стали создание благоприятной психологической атмосферы и профилактика агрессивного поведения у младших школьников.

После её реализации в экспериментальной группе детей выявлено снижение показателей агрессивности. Ранее в представленной группе преобладал средний уровень агрессивности, присутствовали обладатели высокого уровня, после психокоррекции в группе стала преобладать низкая агрессивность, а детей с повышенной агрессивностью вообще не обнаружено. Для подтверждения эффективности коррекционной программы был использован непараметрический статистический Т-критерий Вилкоксона.

Далее были сделаны следующие выводы об экспериментальной группе:

– по методике «Ребёнок глазами взрослого» А.А. Романова уровень агрессивности у детей до реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивности был выше, после проведения психокоррекции показатели агрессивности значительно уменьшились ( $T_{\text{эмп}}=0$  при  $p \leq 0,01$ );

– по методике «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич показатели агрессивности у школьников также уменьшились ( $T_{\text{эмп}}=6$  при  $p \leq 0,01$ );

– при сравнении результатов экспериментальной группы по шкале физической агрессии, включенной в методику «Шкала прямой и косвенной агрессии» К.Бьерквиста, было установлено, что по показателям агрессивности у детей произошёл значимый сдвиг в сторону уменьшения значений ( $T_{\text{эмп}}=10$  при  $p \leq 0,01$ );

– уровень агрессивности младших школьников, определённый по шкале косвенной агрессии методики «Шкала прямой и косвенной агрессии» К. Бьерквиста значительно уменьшился после проведения программы коррекции ( $T_{\text{эмп}}=6$  при  $p \leq 0,01$ ).

В контрольной группе значимых изменений в уровнях проявления агрессивности у детей не обнаружено.

Полученные статистически значимые результаты указывают на эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивности детей младшего возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные в ходе исследования задачи решены, выдвинутая гипотеза нашла свое эмпирическое подтверждение.