

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ЧУВСТВО
ВЗРОСЛОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Павловой Дарьи Игоревны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подростковый возраст – это самый сложный возрастной период, который представляет собой период становления личности. Наша тема выбрана неслучайно, так как проблема склонности к аддиктивному поведению и чувство взрослости в подростковом возрасте является актуальной в современном образовании. Этот возрастной этап характеризуется сложными физиологическими и психологическими процессами, приводящими к серьезным нарушениям в развитии личности и поведения подростка.

Одним из главных личностных новообразований, направляющих развитие личности подростка, является развитие «чувства взрослости». Т. В. Драгунова, Д. Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др., изучавшие «чувство взрослости» подростков придают ему решающее значение в плане, как возникновения кризисных переживаний, так и развития личности в целом, относя его к центральным новообразованиям подросткового возраста.

Проблема исследования чувства взрослости подростка касается всех аспектов его психической деятельности, мировоззрения, поведения и ценностей, которое зачастую дает обоснование проявлению аддитивного поведения в подростковой среде. Подростковый возраст является благоприятным для формирования аддитивного поведения.

Суть аддитивного поведения заключается в том, что встречая психологический дискомфорт, человек стремится уйти от реальности, пытается искусственным путем изменить свое психическое состояние так, что создается иллюзия безопасности, восстановления равновесия. Наиболее обычным для такой личности видится аддиктивное поведение, как метод ухода от всех трудностей, свалившихся на него. Вычленяют такие виды аддикции: игровая, пищевая, телевизионная, компьютерная, наркотическая, алкогольная, сексуальная, религиозная, табачная, лекарственная, трудовая.

Актуальность исследуемой проблемы продиктована жизненной потребностью сохранения здоровья подрастающего поколения, от которого в

полной мере находится в зависимости безопасность и благополучие нашей страны сейчас и в будущем.

В настоящее время с большой скоростью растет число подростков с аддиктивным поведением, как в нашей стране, так и за рубежом. Данная проблема актуальна для всех стран земного шара.

Само понятие «аддиктивное поведение» зародилось в науке в конце 1980-х годов благодаря В. Миллеру и М. Ландри. В последующие годы данным вопросом занимались С.А. Кулаков, А.Е. Личко и В.С. Битенским. Изучению аддиктивного поведения посвящены труды А.Г. Абрумовой, Е.В. Змановской, В.Р. Мандель, М.Г. Чухровой, А. Фенько и др. Изучению особенностей проявления аддикций у подростков посвящены исследования В. М. Ялтонского, Е.В. Змановской и др.

Несмотря на наличие, достаточно большого количества работ в области аддиктивного поведения, до настоящего времени отсутствуют работы, посвященные склонности к аддиктивному поведению и проявлению чувства взрослости в подростковом возрасте, что и послужило аргументом в выборе предпочтений в теме.

Таким образом, сказанное выше говорит об актуальности данной проблемы для современного российского общества, и определяет важность теоретико-прикладных исследований различных аспектов склонности личности к аддиктивному поведению и проявлению чувства взрослости в подростковом возрасте.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически исследовать проблему склонности к аддиктивному поведению и чувство взрослости в подростковом возрасте.

Объект исследования: аддиктивное поведение в подростковом возрасте.

Предмет исследования: склонность к аддиктивному поведению и чувство взрослости в подростковом возрасте.

Гипотезой исследования является предположение о том, что

склонность к аддиктивному поведению проявляется в неуверенности в себе, недоверии к людям и наличием проблем в детско-родительском взаимодействии.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятия «аддикция», «аддиктивное поведение».
2. Охарактеризовать чувство взрослости как специфического новообразования самосознания подростка.
3. Изучить чувство взрослости как специфического новообразования самосознания подростков.
4. Обобщить результаты современных исследований аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
5. Организовать эмпирическое исследование по выявлению склонности старшеклассников к аддиктивному поведению и проявлению чувства взрослости в подростковом возрасте.
6. Проанализировать результаты исследования.

Методологическую основу исследования составили:

- исследование развития личности (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн);
- исследование закономерностей формирования личности в подростковом возрасте (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин и др.);
- исследования аддиктивного поведения (Э. Берн, Н. Пезешкиан, В. Д. Менделевич, В. Д. Москаленко, А. Е. Личко, М. А. Ковальчук, Н. П. Фетискин и др.);
- исследования проблем чувства взрослости подростков (Л.И. Божович, Е. П. Ильин, А. М. Новгородцева, К. Н. Поливанова, Л. Я. Гозман и др.).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников.
2. Метод наблюдений.
3. Метод беседы.
4. Методы диагностического обследования, с использованием

диагностического инструментария:

- «Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»» (М. И.Рожков, М. А. Ковальчук);
- «Самоактуализационный тест» (Л. Я. Гозман);
- «Диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ» (Н.П. Фетискин).

База исследования: исследование осуществлялось на базе МОУ СОШ № 15 г. Балашова, Саратовской области. В исследовании участвовали 20 подростков, учащиеся 8 класса в возрасте 14-15 лет, из них 12 мальчиков и 8 девочек.

Теоретическая значимость: обобщены теоретические концепции исследований склонности к аддиктивному поведению и исследований чувства взрослости подростков.

Практическое значение: результаты проведенного исследования служат вспомогательным материалом педагогам-психологам в работе с подростками аддиктивного поведения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы основные параметры «аддикция», «аддиктивное поведение», чувство взрослости.

Особенность аддиктивного поведения подростка состоит в том, что уходя от реальности, он искусственно меняет своё психическое состояние, что даёт иллюзию безопасности и восстановления равновесия, в результате процесс начинает управлять личностью и пристрастие уже руководит ею.

Несмотря на наличие большого количества исследований по проблеме аддиктивного поведения, единой психологической концепции не существует, мнения ученых многогранны и разноплановы, но они сходятся в том, что аддиктивное поведение негативно сказывается на развитии личности, особенно старшеклассников.

В качестве изначального пункта в научной характеристике понятия «чувства взрослости», обоснованно используется определение понятия самосознания. То есть, подросток проходит несколько этапов определенного алгоритма осознания качеств. Данные качества связаны с выполнением учебной работы (трудолюбие, упорство, внимательность, прилежание). Затем – качества, выражающие отношение к иным людям (чувство товарищества, чуткость, сдержанность, упрямство). Позднее – качества, выражающие отношение к себе (скромность, самокритичность, хвастливость, зазнайство). И в итоге – сложные, синтетические качества, выражающие многосторонние отношения личности (чувство долга, чувство собственного достоинства и чести, принципиальность, целеустремленность), центральным эмоциональным новообразованием в подростковом возрасте считается формирование своего рода чувства взрослости. Чувство взрослости, в подростковом возрасте, выступает как субъективное переживание отношения к самому себе как взрослому, переживание готовности подростка жить в коллективе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни. Чувство взрослости выражается в отношении подростка к себе как к взрослому и желании объективно утвердить свою взрослость.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования склонности к аддиктивному поведению и чувства взрослости в подростковом возрасте.

Эмпирическое исследование предполагает определение склонности к аддиктивному поведению и чувства взрослости в подростковом возрасте. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 15 г. Балашова, Саратовской области. В исследовании участвовали 20 подростков, учащиеся 8 класса в возрасте 14-15 лет, из них 12 мальчиков и 8 девочек.

Для достижения цели в качестве диагностических средств нами были определены следующие **методики**: «Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»» (М. И.Рожков, М. А. Ковальчук); «Самоактуализационный тест» (Л. Я. Гозман); «Диагностика склонности к

употреблению психоактивных веществ» (Н.П. Фетискин).

Эмпирическая часть исследования проводилась согласно Федеральному закону «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006 г. (в ред. от 21.07.2014) с сохранением конфиденциальности.

По результатам проведенного нами эмпирического исследования были получены следующие данные.

Интерпретация полученных данных нами осуществлена по шкалам методики методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук).

Результаты представлены на рисунке 1, 2, 3, 4.

Шкала «Отношение в семье»

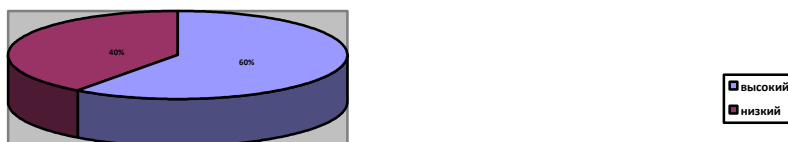


Рисунок 1 – Соотношение уровней по шкале «Отношение в семье».

Шкала «Агрессивность»



Рисунок 2 – Соотношение уровней по шкале «Агрессивность».

Шкала «Недоверие к людям»

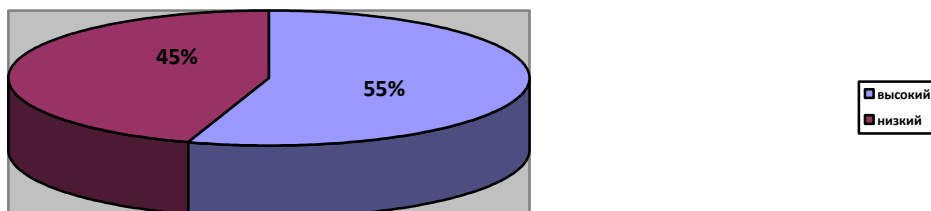


Рисунок 3 – Соотношение уровней по шкале «Недоверие к людям».

Шкала «Неуверенность в себе»

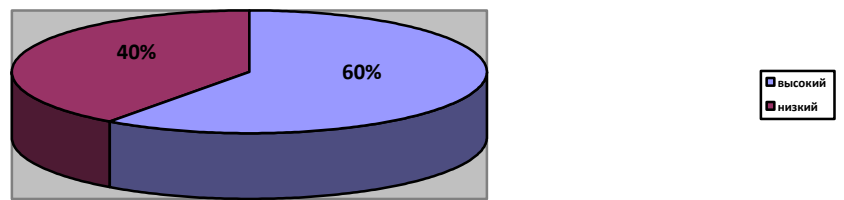


Рисунок 4 – Соотношение уровней по шкале «Недоверие к себе».

Количественные результаты методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И.Рожков, М. А. Ковальчук), полученных по пятой шкале «Акцентуации» размещены на рисунке 5.

Наглядно количественные результаты представлены на рисунке 5.

Шкала «Акцентуации характера»

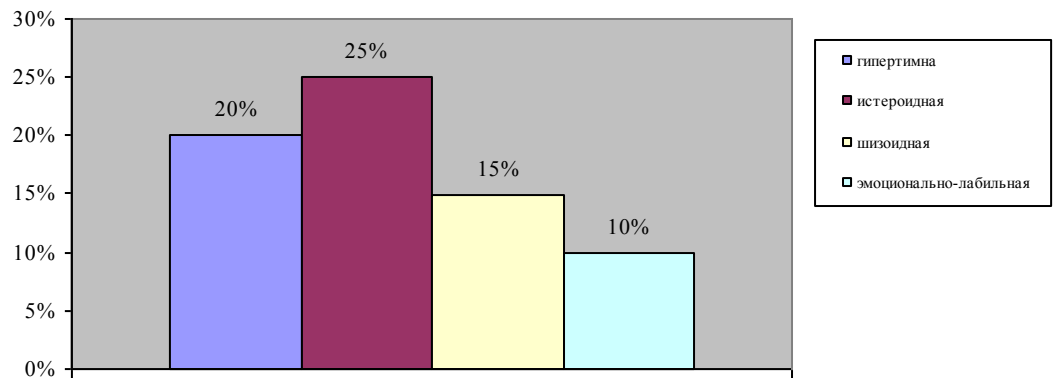


Рисунок 5 – Соотношение выявленных акцентуаций по шкале «Акцентуации характера».

Для достижения цели нашего исследования, мы проанализировали базовые шкалы методики САТ. Интерпретация полученных данных была осуществлена на основе базовых шкал данной методики и представлена на рисунке 6.

Шкала «Ориентация во времени»

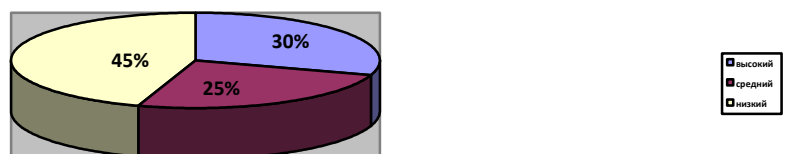


Рисунок 6 – Соотношение уровней по шкале «Ориентация во времени».

Шкала «Поддержка»

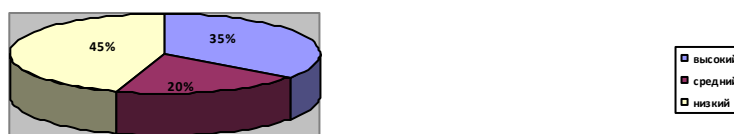


Рисунок 7 – Соотношение уровней по шкале «Поддержка».

Далее нами была проведена диагностика склонности к употреблению ПАВ (Н.П. Фетискин).

По результатам исследования были получены следующие данные, которые показаны на рисунке 7.

Шкала «Склонности к УПАВ»



Рисунок 7 – Соотношение уровней по шкале «Склонности к УПАВ»

С целью выявления взаимосвязи склонности к аддиктивному поведению и чувство взрослости подростков мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

– выявлена отрицательная взаимосвязь между шкалой «Ориентация во времени» и шкалой «Отношения в семье» ($r_s = - 0,455$, при $p \leq 0,05$), то есть чем выше показатель по шкале «Ориентация во времени», тем ниже показатель по шкале «Отношения в семье»;

– выявлена отрицательная взаимосвязь между шкалой «Ориентация во времени» и шкалой «Агрессия» ($r_s = - 0,662$, при $p \leq 0,05$), то есть чем выше показатель по шкале «Ориентация во времени», тем ниже показатель по шкале «Агрессия»;

– выявлена отрицательная взаимосвязь между шкалой «Ориентация во времени» и шкалой «Недоверие к людям» ($r_s = - 0,543$, при $p \leq 0,05$), то есть чем выше показатель по шкале «Ориентация во времени», тем ниже показатель по шкале «Недоверие к людям»;

– выявлена отрицательная взаимосвязь между шкалой «Поддержка» и шкалой «Отношения в семье» ($r_s = - 0,63$, при $p \leq 0,05$)), то есть чем выше показатель по шкале «Поддержка», тем ниже показатель по шкале «Отношения в семье»;

– выявлена отрицательная взаимосвязь между шкалой «Поддержка» и шкалой «Агрессия» ($r_s = - 0,708$, при $p \leq 0,05$), то есть чем выше показатель по шкале «Поддержка», тем ниже показатель по шкале «Агрессия»;

– выявлена отрицательная взаимосвязь между шкалой «Поддержка» и шкалой «Недоверие к людям» ($r_s = - 0,538$, при $p \leq 0,05$), то есть чем выше показатель по шкале «Поддержка», тем ниже показатель по шкале «Недоверие к людям»;

– выявлена отрицательная взаимосвязь между шкалой «Ориентация во времени» и шкалой «Склонность к УПАВ» ($r_s = - 0,465$, при $p \leq 0,05$), то есть чем выше показатель по шкале «Ориентация во времени», тем ниже показатель по шкале «Склонность к УПАВ».

Результаты проведенного эмпирического исследования позволили констатировать, что в данной выборке испытуемых выявлены:

– данные большинства подростков, принявших участие в исследовании, свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которое влияет на склонность к аддиктивному поведению.

– данные исследования свидетельствуют о том, что большинство подростков ориентируются на прошлое или на будущее. Подростки не ценят настоящее, и поэтому подвержены различным аддиктивным формам поведения. Они придерживаются мнения того, что когда-то их жизнь изменится, но при этом не прилагают никаких усилий в настоящем и занимают пассивную жизненную позицию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании был проведен теоретический и эмпирический анализ основных параметров, таких как «аддиктивное поведение» и «чувство и взрослости как специфическое новообразование самосознания подростка».

Вопросы аддиктивного поведения нашли отражение в работах А.Е. Личко, Ц. П. Короленко и М. Сигал, Т.А. Донских, Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко и др., которые можно свести к следующему – это особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в сильной зависимости от чего-либо.

Особенность аддиктивного поведения подростка состоит в том, что уходя от реальности, он искусственно меняет своё психическое состояние, что даёт иллюзию безопасности и восстановления равновесия, в результате процесс начинает управлять личностью и пристрастие уже руководит ею.

Анализируя определения чувства взрослости, данные Л.С. Выготским, Д. Б. Элькониным, К. Н. Поливановой, Т. В. Драгуновой, и др., мы приходим к выводу, что чувство взрослости – это отношение подростка к самому себе как к взрослому, требование самостоятельности, независимости, потребность в самоутверждении, потребность быть и считаться взрослым.

В своем исследовании мы опираемся на классическое определение чувства взрослости, которое заключается в стремлении подростка подражать взрослым. Это чувство выражает совершенно новое отношение к миру и себе, а также определяет направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений и переживаний. Развитие социальной взрослости есть становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых, как его полноценного и полноправного члена.

Желание подростков утвердиться во взрослом мире, которое сталкивается с отсутствием жизненного опыта и социальной незрелостью, неудовлетворение потребностей ведет к нарастанию внутреннего напряжения. В результате чего подросток инстинктивно ищет выход и нередко находит его в употреблении психотропных веществ, уходу в компьютерный мир.

Аддиктивные подростки, склонные к зависимости, избегают, таким образом, трудностей, отрицают и избегают реальности, самоутверждаются, проявляют агрессию, проявляя через свое поведение свои защитные

механизмы.

У таких подростков появляются проблемы с самоконтролем, саморегуляцией поведения, они проявляют неустойчивость к неблагоприятным средовым воздействиям, не умение преодолевать трудности, эмоционально лабильны, неадекватно реагируют на обстоятельства среды, их реакции на психотравмирующие ситуации однообразны и непродуктивны.

Результаты проведенного эмпирического исследования позволили констатировать, что в данной выборке испытуемых выявлены:

– данные большинства подростков, принявших участие в исследовании, свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которое влияет на склонность к аддиктивному поведению.

– данные исследования свидетельствуют о то, что большинство подростков ориентируются на прошлое или на будущее. Подростки не ценят настоящее, и поэтому подвержены различным аддиктивным формам поведения. Они придерживаются мнения того, что когда-то их жизнь изменится, но при этом не прикладывают никаких усилий в настоящем и занимают пассивную жизненную позицию.

Проводя статистический анализ результатов методик, были получены корреляционные связи между склонностью к аддиктивному поведению и чувством взрослости подростков, которые позволили констатировать, что:

– чем выше показатель по шкале «Ориентация во времени», тем ниже показатель по шкалам «Отношения в семье», «Агрессия», «Недоверие к людям»;

– чем выше показатель по шкале «Поддержка», тем ниже показатель по шкалам «Отношения в семье», «Агрессия», «Недоверие к людям», «Склонность к УПАВ».

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.