

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ И
СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Федосеевой Любови Георгиевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

П. В. Андреев

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О. В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе происходят активные изменения практически во всех сферах человеческой деятельности, в том числе в образовательной среде. В этой связи проблема социальной адаптации приобретает особую актуальность для психологии.

Многие исследователи, занимавшиеся данной проблематикой, отмечают, что в современных образовательных учреждениях число дезадаптированных обучающихся достаточно велико, поэтому рассматриваемый круг вопросов продолжает интересовать психологов и, как следствие, не теряет актуальности.

Подростковый возраст является наиболее важным этапом в жизни, во многом определяющим судьбу человека. Общество взрослых людей со своими правилами и законами, со своей структурой, отличной от детской, привлекает подростка. Социальная ситуация в подростковом возрасте кардинально отличается от социальной ситуации в детстве не столько по внешним обстоятельствам, сколько по внутренним причинам.

В настоящее время проблема поведения молодого поколения становится все более непредсказуемым. Данная проблема является приоритетным направлением в исследованиях ученых. Поведение, приводящее к формированию суицидальной направленности, противоречащее нормам жизни человека и общества, требует пристального внимания и реагирования. В последнее время частота суицидальных действий среди молодежи увеличилась. Вопросами суицидального поведения занимаются специалисты всего мира, а решение этой проблемы является наиболее актуальным для современного общества.

Актуальность проблемы суицидального поведения в аспекте социальной адаптации требует понимания сущности этого явления, владения основными методами его диагностики и, как следствие, организации профилактической работы в школе и ее сопровождения.

Таким образом, обобщая данные, приведенные выше, можно

констатировать, что выбранная тема исследования «Взаимосвязь социальной адаптации личности и склонности к суицидальному поведению у подростков» имеет определенную значимость и актуальность.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи социальной адаптации личности и склонности к суицидальному поведению у подростков.

Объект исследования: социальная адаптация и склонность к суицидальному поведению подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь социальной адаптации личности и склонности к суицидальному поведению у подростков.

Гипотеза исследования: предположим, что существует взаимосвязь социальной адаптации и склонности к суицидальному поведению подростков:

– чем ниже показатели социальной адаптации по шкалам «принятие себя», «принятие других», тем выше показатели склонности к суицидальному поведению по шкале «несостоятельность»;

– чем выше показатель социальной адаптации по шкалам «принятия себя», «принятие других», «эмоциональный комфорт», «интернальность», тем выше показатели склонности к суицидальному поведению по шкале антисуицидальный фактор.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «социальная адаптация».
2. Рассмотреть понятия «склонности к суицидальному поведению», «суицидальное поведение».
3. Изучить взаимосвязь социальной адаптации личности и склонности к суицидальному поведению у подростков.
4. Разработать и реализовать программу развития уровня социальной адаптации и коррекции склонности к суицидальному поведению у подростков.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников.

2. Методы диагностического обследования:

– «Опросник социально-психологической адаптированности» (СПА)

Роджерса К., Даймонда Р.

– «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».

3. Метод математической статистики.

Методологическую основу исследования составили:

– исследования в спектре социально-психологической адаптации А. А. Началджана, А. В. Петровского, Д. А. Андреевой, К. Роджерса, Р. Даймонда, А.К. Осницкого и др.;

– социологическая теория (Э. Дюркгейм);

– исследования, направленные на выявление уровня сформированности суицидальных намерений (А. Е. Личко, Л. Б. Шнейдер, Т. Н. Разуваевой, А. А. Кучер, В. П. Костюкевич, З. Королевой и др.).

Теоретическая значимость: обобщены теоретические концепции исследований социально адаптации и склонности к суицидальному поведению.

Экспериментальная база исследования: исследование осуществлялось на базе МКОУ «Нижнедобринская СШ» с. Нижняя Добринка Жирновского района Волгоградской области.

Практическое значение: результаты проведенного исследования служат вспомогательным материалом педагогам-психологам, воспитателям для оптимизации взаимодействия с подростками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* данного исследования проанализированы основные параметры «адаптация», «социальная адаптация», «склонность к суицидальному поведению».

Проблема социальной адаптации личности и склонности к суицидальному поведению у подростков неоднократно рассматривалась в

работах как отечественных, так и зарубежных исследователей (Л. С. Выготский, А.В. Петровский, П. К. Анохин, А. А. Налчаджан и др.).

В своей работе попыталась проанализировать понятие «социальная адаптация», представленное в русле психоаналитического подхода, представителями которого являются Г. Гартманн, А. Фрейд, А. Адлер и др.; в рамках бихевиоризма, представителями которого являются Г. Айзенк, Р. Хэнки; интеракционистского направления, представителями которого являются Л.Филлипс, Дж. Мид и др.; гуманистической психологии, представителями которой являются А. Маслоу, В. Франкл, К. Роджерс и др. и «склонности к суицидальному поведению», представленной в трудах Э. Дюркгейма, Е.В. Змановской, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева, К.В. Сыроквашина и др.

Анализ понятия «адаптация» позволяет установить, что под адаптацией следует понимать постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса.

Адаптация представляет собой не только определенный процесс приспособления к функционированию в школьной среде, но и активное освоение личностью окружающего пространства, связанного с ее способностью к психологическому, личностному, социальному саморазвитию. В период школьного обучения процесс адаптации возникает не только у первоклассников, которые кардинально меняют вид своей деятельности, но и у старших школьников при переходе, например, в 11 класс. Для успешной социальной адаптации школьников самым действенным методическим приёмом является воссоздание тех или иных условий и обстоятельств, которые помогут обучающимся расширить свой социальный опыт, выстроить доверительные отношения со сверстниками и педагогами.

Поскольку социально-психологическая адаптация протекает в условиях социального взаимодействия людей, то степень адаптированности субъекта к группе или социуму будет определяться, с одной стороны, свойствами социальной среды, а с другой – его собственными свойствами и качествами.

Необходимость становления социальной адаптации подростков объясняется трудностью самого подросткового периода со всеми его острыми эпизодами, так как именно в данный отрезок жизни происходит развитие личности, важны комфортные условия для благоприятного протекания важного периода, содействие подростку в его адаптации к соц. условиям.

Во второй главе исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи социальной адаптации личности и склонности к суицидальному поведению у подростков, также программа развития социальной адаптации и коррекции склонности суицидального поведения подростков.

Исследование проводилось с сентября 2019 г. по март 2020 г. на базе МКОУ «Нижнедобринская СШ» с. Нижняя Добринка Жирновского района Волгоградской области, в котором участвовали подростки, обучающиеся в 10 классе в количестве 24 человек.

Диагностический инструментарий исследования:

1. «Опросник социально-психологической адаптированности» (СПА) Роджерса К., Даймонда Р.

2. «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».

В ходе разработки программы эмпирического исследования взаимосвязи школьной адаптации и склонности к суицидальному поведению подростков были выделены следующие параметры исследования: социально-психологическая адаптация и склонность к суицидальному поведению. В соответствии с выделенными параметрами планируемое исследование проводилось в три этапа:

1 этап – изучение социально-психологической адаптации.

2 этап – изучение склонности к суицидальному поведению у подростков.

3 этап – изучение взаимосвязи уровня социально-психологической адаптации и склонности к суицидальному поведению у подростков.

Для проверки поставленной гипотезы была разработана и проведена программа эмпирического исследования взаимосвязи социально-психологической адаптации и склонности к суицидальному поведению у подростков.

Анализируя полученные данные по методике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, можно сказать о преобладании по всем шкалам среднего уровня адаптации. Отклонения от нормы также имеются у небольшого числа испытуемых по всем шкалам методики.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

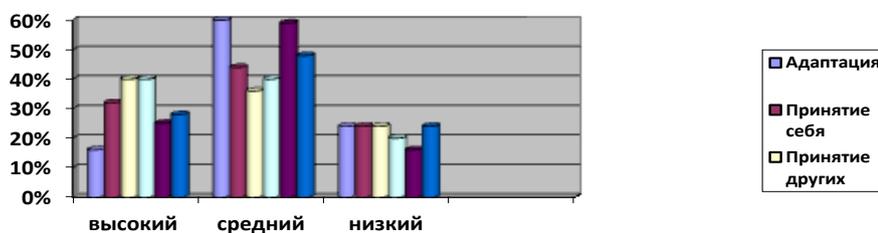


Рисунок 1 – Наглядная демонстрация интегральных показателей по методике СПА Роджерса К., Даймонда Р. группы подростков.

С целью экспресс-диагностики суицидального риска и выявления уровня сформированности суицидальных намерений, с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства был апробирован опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.

Анализируя показатели, полученные в результате диагностирования, можно сказать, что высокие баллы зафиксированы в следующих субшкалах: демонстративность (4%), эффективность (17%), несостоятельность (42%), социальный пессимизм (17%), антисуицидальный фактор (25%).

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Выраженность показателей по субшкалам методики «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».

Таким образом, благодаря проведенному исследованию были получены интересные результаты, которые помогают понять, склонен ли данный подросток к суицидальному поведению или нет. В некоторых ситуациях у данных подростков эмоции доминируют над интеллектуальным контролем, что в принципе, характерно для большинства современных подростков. Также прослеживается несостоятельность, недовольство собой, негативное, даже враждебное отношение к окружающему их миру. Это, по сути, тоже не новшество в поведении подростка, так как практически все подростки переживают такой период, когда они чем-то недовольны в своей жизни и хотят что-то поменять, изменить, стать лучше. Также половине испытуемых свойственно глубокое чувство ответственности за близких, чувство долга, что, в свою очередь, может притупить суицидальное намерение у подростков.

Третий этап данного исследования позволил доказать предположение гипотезы о существовании взаимосвязи между социально-психологической адаптацией и склонностью к суицидальному поведению подростков.

Для доказательства гипотезы были произведены вычисления взаимосвязи по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена между полученными показателями двух методик.

В результате был сделан вывод о существовании отрицательных корреляционных связей между показателями шкал: «принятие себя» и «несостоятельность»; «принятие других» и «несостоятельность» и

положительных корреляционных связей между показателями шкал: «принятие себя» и «антисуицидальный фактор»; «принятие других» и «антисуицидальный фактор»; «эмоциональный комфорт» и «антисуицидальный фактор»; «интернальность» и «антисуицидальный фактор». Таким образом, опираясь на выявленные взаимосвязи была установлена достаточно тесная структура взаимосвязей между различными показателями социально-психологической адаптации и склонности к суицидальному риску.

Следуя результатам корреляционного анализа, проведенного на базе МКОУ «Нижнедобринская СШ» Жирновского района Волгоградской области с выборкой 24 человека, мною обнаружено, что некоторые подростки испытывают трудности с самопринятием и принятием других, это нарушает эмоциональную сферу, постоянные переживания об этом переходят в чувство разочарования, по отношению к жизни и к себе. Это объясняется, что в развитом социальном обществе каждый преследует свои цели, активно развивается потребительское общество, в котором не учитываются индивидуальные особенности подростка.

По результатам диагностирования была разработана программа развития социальной адаптации и коррекции склонности суицидального поведения подростков с целью формирования целенаправленных адаптивных стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих преодолевать критические ситуации существования. Программа состояла из двух блоков, в которые входили 12 тренинговых занятий.

Основная идея комплекса тренинговых занятий – научить подростков преодолевать трудные участки жизненного пути, проходить те или иные кризисы, связанные с учебой, личными проблемами, проблемами во взаимоотношениях друг с другом, с родителями без использования суицидального поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем являются сложности социальной адаптации детей, которые, как правило, проявляются в форме различных нарушений поведения дома и в образовательных учреждениях.

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд конкретных вопросов, связанных с социальной адаптацией и склонностью к суицидальному поведению у подростков, остается мало разработанным. К этим вопросам можно, прежде всего, отнести вопрос взаимосвязи данных конструктов.

Изучив понятие «адаптация» в исследованиях таких ученых, как Л. С. Выготский, А.В. Петровский, Д.А. Андреева, Б. Г. Рубин, Ю. С. Колесников и др., мною сделан вывод о том, что адаптация представляет собой не только определенный процесс приспособления к функционированию в школьной среде, но и активное освоение личностью окружающего пространства, связанного с ее способностью к психологическому, личностному, социальному саморазвитию.

Социальная адаптация представляет собой непрерывный процесс, она связана с периодами смены деятельности индивида. Социально-психологическая адаптация протекает в условиях социального взаимодействия людей, и степень адаптированности субъекта к группе или социуму будет определяться, с одной стороны, свойствами социальной среды, а с другой – его собственными свойствами и качествами.

Таким образом, ретроспективный анализ исследований, посвященных разработке проблемы социальной адаптации, позволяет констатировать, что процесс приспособления человека к условиям социальной среды непрерывен и связан с периодами кардинальной смены деятельности и социального окружения.

В результате теоретического анализа, изучения проблемы склонности

к суицидальному поведению подростков, мною рассмотрены исследования таких ученых, как Э. Дюркгейм, Р. Марис, И. Б. Бойко, Е.В. Змановской, В.Д. Бадмаева и др. Перечисленные ученые внесли серьезный вклад в изучение суицидального поведения, однако по-прежнему актуальной является данная проблема в подростковой среде.

Основываясь на исследования вышеприведенных авторов, были сделаны следующие выводы в аспекте данной проблематики:

- самоубийство является предметом изучения многих наук, что порождает разнообразие подходов к его объяснению;

- психологические подходы можно классифицировать следующим образом: антропологический подход, собственно психологический подход, психопатологический подход, социально-психологический подход. Кроме того, органично дополняют психологические подходы социология и культурологические объяснения;

- среди основных причин суицидов можно назвать страх перед наказанием, душевную болезнь, домашние огорчения, страсти, денежные потери, пресыщенность жизнью, физические болезни.

Суицидальное поведение у подростков обусловлено возрастными особенностями: повышенной впечатлительностью и внушаемостью, способностью ярко чувствовать и переживать, склонностью к колебаниям настроения, слабостью критических способностей, эгоцентрической устремленностью, импульсивностью в принятии решения.

В своем исследовании я опираюсь на исследования А. Г. Амбрумовой, С. В. Бородина, А. С. Михлина и др., которые позиционируют, что суицидальное поведение в подростковом периоде несет в себе возрастное своеобразие. Основные психологические факторы суицидального поведения у подростков являются личностные аномалии (характеристика личностных черт суицидента, в частности депрессивность, агрессия, импульсивность), идентичность подростков (гендерная и социальная), внутриличностный

конфликт, конфликты межличностного взаимодействия, когнитивный фактор, самооценка подростков.

В результате изучения был получен теоретический материал, анализ которого позволил построить эмпирическую часть данного исследования на изучении взаимосвязи социальной адаптации личности и склонности к суицидальному поведению у подростков.

В эмпирическом исследовании, проведенном на базе МКОУ «Нижнедобринская СШ» с. Нижняя Добринка Жирновского района Волгоградской области, приняли участие обучающиеся 10 класса, в количестве 24 человек.

Анализируя полученные данные по методикам, было выявлено наличие у респондентов высокого, среднего и низкого уровня адаптированности по диагностике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и наличие склонностей к суицидальному поведению у подростков с помощью опросника суицидального риска в модификация Т. Н. Разуваевой.

Гипотеза исследования о предположении существования взаимосвязи социальной адаптации и склонности к суицидальному поведению подростков была доказана на основании применения корреляционного анализа Ч. Э. Спирмена, где были представлены отрицательные взаимосвязи между шкалами: «принятие себя» и «несостоятельность»; «принятие других» и «несостоятельность» и положительные корреляционные взаимосвязи между шкалами: «принятие себя» и «антисуицидальный фактор»; «принятие других» и «антисуицидальный фактор»; «эмоциональный комфорт» и «антисуицидальный фактор»; «интернальность» и «антисуицидальный фактор».

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.